

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Gilly</b> Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY	Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-gilly@helha.be
<b>HELHa Jolimont</b> Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL	Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : sante-jolimont@helha.be
<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 302 Recherche et amélioration de la pratique infirmière			
Ancien Code	PAIR3B02	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XABI3020		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	54 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><b>HELHa Gilly</b>  <b>Laurie DEWULF</b> (laurie.dewulf@helha.be)            Emmanuelle COPPEE (emmanuelle.coppee@helha.be)            Charlotte CROMBEZ (charlotte.crombez@helha.be)            Tessadite MANSOURI (tessadite.mansouri@helha.be)            Damien SIDDU (damien.siddu@helha.be)            Nathalie TRICART (nathalie.tricart@helha.be)            Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be)</p> <p><b>HELHa Jolimont</b>  <b>Nicola VACCARELLO</b> (nicola.vaccarello@helha.be)            Sophie MARISCAL (sophie.mariscal@helha.be)            Marie-Astrid HUYS (marie-astrid.huys@helha.be)</p> <p><b>HELHa Mouscron</b></p> <p><b>HELHa Tournai - Salines</b>  <b>Flavia SANTOS GARRIDO</b> (flavia.santos@helha.be)            Cécile GAILLET (cecile.gaillet@helha.be)            Clémentine MOREST (clementine.morest@helha.be)            Jérôme WAGON (jerome.wagon@helha.be)            Pierre-Laurent FLORIN (pierre-laurent.florin@helha.be)            Josée Agrippine INGABIRE (josee.agrippine.ingabire@helha.be)            Charlotte VEYS (charlotte.veys@helha.be)            Natacha LEPAGE (natacha.lepage@helha.be)            Stéphanie VERPEUT (stephanie.verpeut@helha.be)            Isabelle MOL (isabelle.mol@helha.be)            Christine DE MULLIER (christine.de.mullier@helha.be)            Marie-Line DERONNE (marie-line.deronne@helha.be)            Amandine COISNE (amandine.coisne@helha.be)            Aurélie DESPREZ (aurelie.desprez@helha.be)            Valérie DERAEDT (valerie.deraedt@helha.be)            Mathilde SAMAILLIE (mathilde.samaille@helha.be)            Marine GAEREMYNCK (marine.gaeremynck@helha.be)            Nadia LANGSBERG (nadia.langsberg@helha.be)            Anne-France PEUTTE (anne-france.peutte@helha.be)            Gaëtane COUTEAU (gaetane.couteau@helha.be)            Tulay-Yildiz OZYILMAZ (tulay.ozyilmaz@helha.be)            Delphine BINET (delphine.binet@helha.be)            Emilie VANDENBUSSCHE (emilie.vandenbussche@helha.be)            Ingrid VAN WYNSBERGHE (ingrid.van.wynsberghe@helha.be)            Marie-Pierre HENNO (marie-pierre.henno@helha.be)</p>		

	Louisa LEKADIR (louisa.lekadir@helha.be) Sophie COURTENS (sophie.courtens@helha.be) Vincent VERDUYN (vincent.verduyn@helha.be) Mieke NEERINCK (mieke.neerinck@helha.be)
Coefficient de pondération	30
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français

## 2. Présentation

### Introduction

L'UEde recherche et amélioration des pratiques contribue à stimuler les étudiants à fonder leur pratique sur base de données de la littérature pour les situations aiguës ou chroniques complexes, dans lesquelles il met en œuvre un projet de soins pour un.e client.e et son entourage ou une collectivité.

Cette UE est corequis à l'UE 402 Travail de fin d'études.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence C 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
- C 1.1 Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)
  - C 1.2 Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

### Acquis d'apprentissage visés

Au départ d'une situation choisie par l'étudiant,

- argumenter la problématique choisie au regard de la discipline
- Mobiliser des ressources documentaires (anglais compris)
- Analyser de manière critique les ressources documentaires
- Exploiter les apports des auteurs choisis
- Proposer les problématiques possibles
- Formuler sa problématique
- Définir les concepts de sa problématique
- Justifier l'intérêt de la problématique pour la profession, la discipline.

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR3B02A	Méthodologie et utilisation des résultats de la recherche scientifique	12 h / 1 C
PAIR3B02B	Sciences infirmières et implication pour la pratique	12 h / 1 C
PAIR3B02C	Anglais	12 h / 1 C
PAIR3B02D	Approche intégrée par le biais du TFE	18 h / 0 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

### **Dispositions complémentaires**

**Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont définies dans l'annexe à la fiche ECTS et sont disponibles sur ConnectEd.**

## **5. Cohérence pédagogique**

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à l'acquisition et au développement des acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Jolimont** Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL

Tél : +32 (0) 64 23 37 59

Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : [sante-jolimont@helha.be](mailto:sante-jolimont@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Méthodologie et utilisation des résultats de la recherche scientifique			
Ancien Code	5_PAIR3B02A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI3021		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Nicola VACCARELLO ( <a href="mailto:nicola.vaccarello@helha.be">nicola.vaccarello@helha.be</a> ) Sophie MARISCAL ( <a href="mailto:sophie.mariscal@helha.be">sophie.mariscal@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

**Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 302 : Recherche et Amélioration de la pratique infirmière.**

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétences et acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 302 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.2. Argumenter les améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage de l'UE 302

Au départ d'une situation choisie par l'étudiant, argumenter la problématique choisie au regard de la discipline

Mobiliser des ressources documentaires (anglais compris)

Analyser de manière critique les ressources documentaires

Exploiter les apports des auteurs choisis

Proposer les problématiques possibles

Formuler sa problématique

Définir les concepts de sa problématique

Justifier l'intérêt de la problématique pour la profession, la discipline et son développement professionnel

Acquis d'apprentissage de l'activité / Objectifs

Analyser la qualité de la méthode et des outils, le type de recherche d'un article probant

Analyser de manière critique la pertinence d'un article probant et/ou professionnel anglais/français pour chercher des réponses à la problématique

Au départ d'une situation vécue, formuler une problématique pertinente

### **3. Description des activités d'apprentissage**

#### **Contenu**

- Types de recherches

- Outils et méthodes

Méthodes qualitatives

Méthodes quantitatives

- Analyse critique des articles guidés par la réalisation de fiches de lecture

Matériel, outils utilisés

Méthodes et contenus

Résultats

Discussions

Conclusions

- Problématisation au départ d'une situation liée à la clinique infirmière

#### **Démarches d'apprentissage**

Travaux de groupe, méthode expositive

#### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Organisation lors des approches intégrées (UE 302D) : A la fin de chaque partie de l'évaluation continue (orale et écrite), un feed-back des deux intervenants est fourni aux membres du groupe de travail.

SAR : aide informatique pour les travaux (word, ...)

#### **Sources et références**

Voir supports de cours sur ConnectED

#### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

en ligne sur connectED

### **4. Modalités d'évaluation**

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).



# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Jolimont** Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL  
 Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : [sante-jolimont@helha.be](mailto:sante-jolimont@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sciences infirmières et implications pour la pratique			
Ancien Code	5_PAIR3B02B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI3022		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Nicola VACCARELLO ( <a href="mailto:nicola.vaccarello@helha.be">nicola.vaccarello@helha.be</a> ) Sophie MARISCAL ( <a href="mailto:sophie.mariscal@helha.be">sophie.mariscal@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 302 : Recherche et Amélioration de la pratique infirmière.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

#### Compétences et acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 302 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle  
 4.C1.2. Argumenter les améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 302

Au départ d'une situation choisie par l'étudiant, argumenter la problématique choisie au regard de la discipline

Mobiliser des ressources documentaires (anglais compris)  
 Analyser de manière critique les ressources documentaires  
 Exploiter les apports des auteurs choisis  
 Proposer les problématiques possibles  
 Formuler sa problématique  
 Définir les concepts de sa problématique  
 Justifier l'intérêt de sa problématique pour la profession, la discipline et son développement professionnel

#### Acquis d'apprentissage de l'activité / Objectifs

Au départ d'une situation de soin, expliquer le choix et l'apport d'une théorie de soins intermédiaire pour la pratique.

Expliquer les implications des théories de certaines écoles de pensée dans le champ de la clinique et au niveau socio-politique ;  
 Argumenter l'apport des écoles de pensées et des théories intermédiaires pour son développement professionnel/ sa conception de la discipline.

### **3. Description des activités d'apprentissage**

#### **Contenu**

Introduction (lien avec la matière de bloc 2)

Ecoles de pensée

Théories de soins intermédiaires :

- Généralités

- Intérêt pour la pratique

- Analyse de théories intermédiaires du point de vue des concepts et de leur implication pour la pratique

#### **Démarches d'apprentissage**

Lectures guidées

Travaux de groupe

Vidéo

Vignettes cliniques

Exposés

#### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Organisation lors des approches intégrées (UE 302D) : A la fin de chaque partie de l'évaluation continue (orale et écrite), un feed-back des deux intervenants est fourni aux membres du groupe de travail.

SAR : aide informatique pour les travaux (word, ...)

#### **Sources et références**

sur connectED

#### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

en ligne sur connectED

### **4. Modalités d'évaluation**

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).



# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Jolimont** Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL

Tél : +32 (0) 64 23 37 59

Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : [sante-jolimont@helha.be](mailto:sante-jolimont@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Anglais			
Ancien Code	5_PAIR3B02C	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI3023		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Marie-Astrid HUYS</b> ( <a href="mailto:marie-astrid.huys@helha.be">marie-astrid.huys@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité s'inscrit dans l'axe communicationnel de la formation. La finalité de cette activité d'apprentissage est de donner à l'étudiant les ressources linguistiques nécessaires à la compréhension d'un article en anglais portant sur des thématiques liées à la formation.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence de fin de formation :

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.2. Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

#### Et plus spécifiquement pour atteindre la compétence de bloc 3 :

3.C1.2. Proposer des données professionnelles ou scientifiques en lien avec un aspect de l'activité infirmière rencontrée en stage

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

A la fin des activités d'apprentissage, l'étudiant devra être capable, dans le cadre d'exercices et/ou de tests et/ou d'examen de se familiariser avec un vocabulaire propre aux soins infirmiers et au domaine de la Santé dans le but d' :

- o analyser et de comprendre des articles professionnels et médicaux/scientifiques en langue anglaise
- o analyser des mots clés dans un article et les utiliser dans la pratique professionnelle pour la lecture d'abstracts et la structure même de l'article.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

L'activité d'apprentissage est axée sur :

- Un **parcours linguistique** en anglais créé dans le but d'aider l'étudiant à acquérir ou à consolider ses connaissances grammaticales et à étendre son vocabulaire professionnel infirmier.
- Une **table de discussion** (module de 4 heures) structurée à partir de mises en situations avec des personnes soignées.

## Démarches d'apprentissage

Un test d'anglais (Wallangues), réalisé en autonomie au Q1, permet à l'étudiant et à l'enseignant d'évaluer le niveau d'anglais et d'orienter l'étudiant vers la table de discussion adaptée à son niveau (module 1 - 2 ou 3)

module 1 : 0 ou A1 ou étudiant n'ayant pas réalisé le test

module 2 : A2

module 3 : B1 ou B2

Les modules 2 et 3 seront organisés à partir de minimum 6 étudiants du niveau concerné.

Le parcours linguistique est accessible autant de fois que l'étudiant le souhaite. Il est à réaliser en autonomie, jusqu'à sa réussite.

## Dispositifs d'aide à la réussite

- Documents divers postés sur la plateforme Connected par le professeur.
- Utilisation de différentes ressources en ligne pour certaines activités pédagogiques et / ou évaluation.
- Séances de questions / réponses à la demande des étudiants.
- L'anglais est une ressource utile pour réussir les acquis d'apprentissage de l'UE.

## Sources et références

- Différents articles de vulgarisation scientifique.
- Différents articles issus de la littérature scientifique portant sur les thèmes liés à la formation.
- Murphy, R. (2012). English Grammar in Use (4th ed.). Cambridge University Press.
- Seligson, P. L. C. O. C. |. |. (2021). New English File: Elementary: Student's Book.
- Six-level general English course for adults(Paperback) - 2006 Edition. Oxford University Press.
- Wright, R., & Cagnol, B. (2012). English for Nursing Level 2 Coursebook and CD-ROM Pack (1st ed.). Pearson Education ESL.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

cfr connectED

## 4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Jolimont** Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL  
Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : [sante-jolimont@helha.be](mailto:sante-jolimont@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approche intégrée par le biais du TFE			
Ancien Code	5_PAIR3B02D	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI3024		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	0 C	Volume horaire	18 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Nicola VACCARELLO</b> ( <a href="mailto:nicola.vaccarello@helha.be">nicola.vaccarello@helha.be</a> ) Sophie MARISCAL ( <a href="mailto:sophie.mariscal@helha.be">sophie.mariscal@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	0		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 302 : Recherche et Amélioration de la pratique infirmière.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette Unité d'enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

4.C1.2. Argumenter les améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage visés

Au départ d'une situation choisie par l'étudiant, argumenter la problématique choisie au regard de la discipline :

- Mobiliser des ressources documentaires (anglais compris) ;
- Analyser de manière critique les ressources documentaires ;
- Exploiter les apports des auteurs choisis ;
- Proposer les problématiques possibles ;
- Formuler sa problématique ;
- Définir les concepts de sa problématique ;
- Justifier l'intérêt de la problématique pour la profession, la discipline

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Guidance du contenu de l'intégration des cours de méthodologie et de sciences infirmières via les travaux demandés

### Démarches d'apprentissage

Travaux de groupe

MAG

Guidance à la recherche documentaire

Utilisation des sciences infirmières pour éclairer une problématique

Recherche de cohérence entre la posture soignante et une théorie intermédiaire

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Organisation lors des approches intégrées (UE 302D) : A la fin de chaque partie de l'évaluation continue (orale et écrite), un feed-back des deux intervenants est fourni aux membres du groupe de travail.

SAR : aide informatique pour les travaux (word, ...)

### **Sources et références**

cf. ConnectED

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

en ligne sur connectED

## **4. Modalités d'évaluation**

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).