

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Gilly</b> Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY	Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : <a href="mailto:sante-gilly@helha.be">sante-gilly@helha.be</a>
<b>HELHa Jolimont</b> Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL	Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : <a href="mailto:sante-jolimont@helha.be">sante-jolimont@helha.be</a>
<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 210 Formuler des plans de soins - Focus projet de soins			
Ancien Code	PAIR2B10	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XABI2100		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	36 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><b>HELHa Gilly</b>  <b>Anne-Sophie CLINQUART</b> (<a href="mailto:anne-sophie.clinquart@helha.be">anne-sophie.clinquart@helha.be</a>)            Frédéric PLOMB (<a href="mailto:frederic.plomb@helha.be">frederic.plomb@helha.be</a>)            Nathalie TRICART (<a href="mailto:nathalie.tricart@helha.be">nathalie.tricart@helha.be</a>)  <b>HELHa Jolimont</b>  <b>Cédric DEPUYDT</b> (<a href="mailto:cedric.depuydt@helha.be">cedric.depuydt@helha.be</a>)            Sébastien JACMIN (<a href="mailto:sebastien.jacmin@helha.be">sebastien.jacmin@helha.be</a>)  <b>HELHa Mouscron</b>  <b>HELHa Tournai - Salines</b>  <b>Cécile GAILLET</b> (<a href="mailto:cecile.gaillet@helha.be">cecile.gaillet@helha.be</a>)            Philippe BROGNON (<a href="mailto:philippe.brognon@helha.be">philippe.brognon@helha.be</a>)            Billel LIAHOU (<a href="mailto:billel.liahou@helha.be">billel.liahou@helha.be</a>)            Sylvain DAL (<a href="mailto:sylvain.dal@helha.be">sylvain.dal@helha.be</a>)            Hicheme GUENOUNE (<a href="mailto:hichem.guenoune@helha.be">hichem.guenoune@helha.be</a>)            Natacha DEFIVES (<a href="mailto:natacha.defives@helha.be">natacha.defives@helha.be</a>)</p>		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Les cours aborderont les principales pathologies psychiatriques et les soins infirmiers en Santé Mentale associés que l'infirmier responsable en soins généraux est susceptible de rencontrer dans un environnement hospitalier.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence C 4 Concevoir des projets de soins infirmiers

- C 4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
- C 4.3 Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

#### Compétence C 5 Assurer la communication professionnelle

- C 5.1 Entretenir avec le client, son entourage ou la collectivité une relation adaptée au contexte
- C 5.3 Partager l'information avec les autres membres de l'équipe inter professionnelle concernant les clients, l'entourage ou la collectivité

## Compétence C 6 **Mettre en oeuvre le projet de soins**

- C 6.1 Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs
- C 6.2 Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

### **Acquis d'apprentissage visés**

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du BIRSG bloc 2, l'étudiant.e est capable de :

- Faire des liens entre les données médicales et le traitement médicamenteux présents dans la situation du client
- Argumenter les suspicions de complications médicales
- Explorer les hypothèses de diagnostic infirmier.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR2B10A	Principes de soins infirmiers spécialisés et raisonnement clinique en santé mentale, pathologies psychiatriques et pharmacologie spécifique	30 h / 2 C
PAIR2B10B	Approche intégrée par exercices, raisonnement clinique	6 h / 0 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAIR2B10A	Principes de soins infirmiers spécialisés et raisonnement clinique en santé mentale, pathologies psychiatriques et pharmacologie spécifique	20
PAIR2B10B	Approche intégrée par exercices, raisonnement clinique	0

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

Les modalités d'évaluation spécifiques sont reprises dans la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage correspondante(s) de l'implantation.

## **5. Cohérence pédagogique**

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à l'acquisition au développement et acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Jolimont** Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL

Tél : +32 (0) 64 23 37 59

Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : [sante-jolimont@helha.be](mailto:sante-jolimont@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Principes de soins infirmiers spécialisés et raisonnement clinique en santé mentale, pathologies psychiatriques et pharmacologie spécifique			
Ancien Code	5_PAIR2B10A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI2101		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Sébastien JACMIN</b> (sebastien.jacmin@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 210 : Formuler des plans de soins : Focus Projet de soins

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 210 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

#### Compétences de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

4.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 210

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 2,

- Faire des liens entre les données médicales et le traitement médicamenteux présents dans la situation du client
- Argumenter les suspicions de complications médicales
- Explorer les hypothèses de diagnostic infirmier

#### Acquis d'apprentissage de l'activité

- Analyser le profil médical d'un patient

A partir de situations cliniques, identifier les manifestations cliniques.

Etablir le lien entre les manifestations cliniques et la pathologie.

Justifier le traitement mis en place (médicaments et mesures hygiéno-diététiques).

Pour les médicaments administrés, citer les principales indications, les précautions nécessaires et les effets secondaires à surveiller.

Citer les complications médicales en lien avec la pathologie.

- Explorer les hypothèses de diagnostics infirmiers (DI) et/ou les suspicions de complications médicales identifiées suite à l'évaluation de la situation de santé d'un patient.

- Explorer des interventions infirmières en lien avec les hypothèses de DI et/ou les suspicions de complications médicales.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

##### **Pathologies psychiatriques et pharmacologie (Dr Theunissen)**

- Notions générales et définitions: psychoses, névroses, états déficitaires, troubles de l'humeur, burn-out, assuétudes, troubles de la personnalité;
- Confusion mentale;
- Délires (psychose et autres causes) et neuroleptiques;
- Toxicomanies: alcoolisme et drogues;
- Troubles anxieux et benzodiazépines;
- Troubles de l'humeur et antidépresseurs et thymo-régulateurs

##### **Soins infirmiers (Mr S. Jacmin)**

- Spécificités et particularités des soins infirmiers en psychiatrie;
- Evaluation de la situation clinique du patient (données et hypothèses de DI et/ou de suspicion de complications médicales
- Interventions infirmières auprès d'un patient souffrant

de schizophrénie

d'un état dépressif

d'un trouble bipolaire

d'un trouble anxieux

d'un trouble du comportement

d'alcoolisme

##### **Raisonnement clinique appliqué à la santé mentale (Mr C. Depuydt)**

- Fondements du raisonnement clinique (avec rappel du bloc 1)

démarche en soins

raisonnement clinique

classification des diagnostics infirmiers - des résultats - des interventions

- Evaluation de la situation de santé
- Collecte de données de dépistage et collecte de données additionnelle

#### Démarches d'apprentissage

Méthode expositive

Méthode "cas cliniques"

Méthode active (spécifique aux soins infirmiers et au raisonnement clinique)

#### Dispositifs d'aide à la réussite

### Sources et références

Cf. bibliographie en ligne sur ConnectED

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

disponibles sur connectED

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Examen oral

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exo	100			Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### Dispositions complémentaires

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Jolimont** Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL

Tél : +32 (0) 64 23 37 59

Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : [sante-jolimont@helha.be](mailto:sante-jolimont@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approche intégrée par exercices, raisonnement clinique			
Ancien Code	5_PAIR2B10B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI2102		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	0 C	Volume horaire	6 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Cédric DEPUYDT (cedric.depuydt@helha.be)		
Coefficient de pondération	0		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Les exercices sont intégrés aux activités d'apprentissage de l'unité d'enseignement.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 210 : Formuler des plans de soins : Focus Projet de soins

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 210 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétences de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

4.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

Acquis d'apprentissage de l'UE 210

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 2,

- Faire des liens entre les données médicales et le traitement médicamenteux présents dans la situation du client
- Argumenter les suspicions de complications médicales
- Explorer les hypothèses de diagnostic infirmier

Acquis d'apprentissage de l'activité

- Analyser le profil médical d'un patient

A partir de situations cliniques, identifier les manifestations cliniques.

Etablir le lien entre les manifestations cliniques et la pathologie.

Justifier le traitement mis en place (médicaments et mesures hygiéno-diététiques).

Pour les médicaments administrés, citer les principales indications, les précautions nécessaires et les effets secondaires à surveiller.

Citer les complications médicales en lien avec la pathologie.

- Explorer les hypothèses de diagnostics infirmiers (DI) et/ou les suspicions de complications médicales identifiées suite à l'évaluation de la situation de santé d'un patient.

- Explorer des interventions infirmières en lien avec les hypothèses de DI et/ou les suspicions de complications médicales.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Cas clinique

#### Démarches d'apprentissage

Film avec débat

Fiches réflexives sur les représentations

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Exercices en classe

Cas clinique analysé en classe

#### Sources et références

Bibliographie en ligne sur ConnectED

#### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

disponibles sur ConnectED

### 4. Modalités d'évaluation

#### Principe

Non évalué mais aide à développer les compétences attendues pour l'UE

#### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation						

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 0

## ***Dispositions complémentaires***

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).