

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY	Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-gilly@helha.be
HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL	Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : sante-jolimont@helha.be
HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 203 Concepts et problématisation			
Ancien Code	PAIR2B03	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XABI2030		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Gilly Charlotte CROMBEZ (charlotte.crombez@helha.be) Laurie DEWULF (laurie.dewulf@helha.be) Tessadite MANSOURI (tessadite.mansouri@helha.be) Nathalie TRICART (nathalie.tricart@helha.be) Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be) Denis DOUMONT (denis.doumont@helha.be)</p> <p>HELHa Jolimont Nicola VACCARELLO (nicola.vaccarello@helha.be) Marie-Astrid HUYS (marie-astrid.huys@helha.be) Donovan HANNECART (donovan.hannecart@helha.be)</p> <p>HELHa Mouscron HELHa Tournai - Salines Cécile GAILLET (cecile.gaillet@helha.be) Clémentine MOREST (clementine.morest@helha.be) Stéphanie VERPEUT (stephanie.verpeut@helha.be) Jérôme WAGON (jerome.wagon@helha.be) Flavia SANTOS GARRIDO (flavia.santos@helha.be) Pierre-Laurent FLORIN (pierre-laurent.florin@helha.be) Josée Agrippine INGABIRE (josee.agrippine.ingabire@helha.be) Charlotte VEYS (charlotte.veys@helha.be) Natacha LEPAGE (natacha.lepage@helha.be) Sophie COURTENS (sophie.courtens@helha.be) Valérie DERAEDT (valerie.deraedt@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Pour actualiser sa pratique clinique, le bachelier infirmier responsable de soins généraux est amené à s'appuyer sur des données, des savoirs issus de la recherche tant en français qu'en anglais. Sa pratique s'appuie sur les concepts de soins infirmiers issus des théories en sciences infirmières.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence C 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**

C 1.1 Mettre en oeuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

C 1.2 Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage visés

Au départ d'une situation donnée,

- Analyser les ressources documentaires : articles scientifiques, professionnels, données probantes.
- Proposer plusieurs problématiques possibles.
- Analyser une problématique au regard de la discipline infirmière.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR2B03A	Méthodologie de la recherche	12 h / 0.5 C
PAIR2B03B	Sciences infirmières: les paradigmes	12 h / 1 C
PAIR2B03C	Anglais	12 h / 0.5 C
PAIR2B03D	Approche intégrée par exercices	12 h / 0 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Dispositions complémentaires

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans l'annexe à la fiche ECTS et disponibles sur Connect ED.

5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à l'acquisition au développement et acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL

Tél : +32 (0) 64 23 37 59

Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : sante-jolimont@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Méthodologie de la recherche			
Ancien Code	5_PAIR2B03A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI2031		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	0.5 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Nicola VACCARELLO (nicola.vaccarello@helha.be)		
Coefficient de pondération	5		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Pour actualiser sa pratique clinique, le bachelier infirmier responsable de soins généraux est amené à s'appuyer sur des données, des savoirs issus de la recherche. Il pourra aussi être amené à participer aux recherches menées au sein des établissements de santé. C'est au départ des réalités de terrain que son questionnement initial est retravaillé à l'aide d'une revue de la littérature.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'UE203 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

4.C1.2 Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement

Au départ d'une situation donnée,

- Analyser les ressources documentaires : articles scientifiques, professionnels, données probantes
- Proposer plusieurs problématiques possibles
- Analyser une problématique au regard de la discipline infirmière

Acquis d'apprentissage de l'activité d'apprentissage

Au départ d'une situation donnée, sur base de sources documentaires valides et pertinentes, formuler des problématiques en lien avec la discipline infirmière

Au départ d'une situation choisie parmi trois propositions :

- Analyser la situation
- Choisir trois articles (scientifiques ou professionnels ou données probantes) dont un en langue anglaise, et un relevant de la discipline infirmière
- A partir de deux angles différents, formuler des problématiques
- Produire une analyse critique de l'article qui est le plus en lien avec l'une des problématiques

Objectifs

- Analyser une situation :

Enoncer en français et en anglais les mots clés, le QOCP et/ou le PICO

- Mettre en œuvre une démarche de recherche documentaire :

Utiliser un moteur de recherche, faire l'analyse critique des sources, sélectionner des sources documentaires valides et pertinentes

- Formuler des questionnements sur base des sources documentaires (angles différents)

- Formuler une problématique au regard de la discipline infirmière

- Synthétiser les résultats de la recherche

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- **Introduction : la recherche c'est ...**

- Différents types de recherche (appliquée, fondamentale, ...)
- Classification des études scientifiques

- **La recherche documentaire**

- Utilisation des mots clés/synonymes/traductions
- PICO
- CQCOQP
- Opérateurs booléens
- Les thésaurus
- Les bases de données utiles à la discipline infirmière
- Types de sources : professionnelles, probantes
- Pyramide des sources et niveaux de preuve
- Fiche de lecture critique (lien discipline infirmière) d'une source documentaire (fond et forme)
- Structure IMRED

Démarches d'apprentissage

Lecture d'articles français/ anglais

Recherches en bibliothèque

Lectures de textes

Travaux de groupe et partage

Dispositifs d'aide à la réussite

Présentation par les étudiants d'une application concrète sur une thématique déterminée, en cours

Lien avec la 203D : Présentation orale formative permettant un feed-back de l'enseignant pour atteindre les acquis d'apprentissage du travail

Sources et références

Supports: textes, PPT

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

disponibles sur connectED

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de

l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL

Tél : +32 (0) 64 23 37 59

Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : sante-jolimont@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sciences infirmières : les paradigmes			
Ancien Code	5_PAIR2B03B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI2032		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Nicola VACCARELLO (nicola.vaccarello@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE203 : Concepts et problématisation

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétences et acquis d'apprentissage Cette activité de l'unité d'enseignement 203 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

C1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

4.C1.2. Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage de l'UE 203

Au départ d'une situation donnée avec un focus chronique,

- Analyser les ressources documentaires : articles scientifiques, professionnels, données probantes
- Proposer plusieurs problématiques possibles
- Analyser une problématique au regard de la discipline infirmière

Acquis d'apprentissage/objectifs de l'activité

- Analyser les concepts du méta paradigme présent dans la situation donnée (focus chronique)
- Expliquer le paradigme dominant au regard de l'analyse des méta concepts
- Illustrer par des extraits les modes de savoirs mobilisés

Objectifs

- Détecter les éléments du méta paradigme dans la situation
- Analyser au sein de l'article la façon dont sont concrétisés les méta concepts

- Expliquer quels savoirs sont mobilisés dans une situation
- Analyser en quoi les savoirs mobilisés ont des conséquences sur la prise en soin

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Appropriation des paradigmes au travers de situations cliniques

- Paradigme de la catégorisation

Les méta concepts au sein du courant de pensée : soin, personne, environnement et santé.

- Paradigme de l'intégration

Les méta concepts au sein du courant de pensée

Les implications pour la pratique sur base d'un modèle conceptuel

- Paradigme de la transformation

Les méta concepts au sein du courant de pensée

Implications pour la pratique sur base d'un modèle conceptuel

Les savoirs

- Les différents modes de savoirs
- Développement des savoirs, implications pour la discipline infirmière
- Implications dans la pratique et leurs conséquences sur la prise en soin

Démarches d'apprentissage

Recherches au Centre de documentation

Lectures de textes

Travaux de groupe et partage

Dispositifs d'aide à la réussite

Possibilité aux étudiants d'être accompagnés pour la finalisation du travail de groupe lors de la dernière séance de cours

Echange à la fin de chaque séance sur l'avancement du travail

Sources et références

Allin , A. (2014). Le guide de l'étudiant. Rueil-Malmaison.

Benner, P., & Tanner, C. (1987). Clinical judgment : How expert nurses use intuition. The American Journal of Nursing, 23.

Carper, B. A. (1978). Fundamental Patterns of Knowing in Nursing.

Lechasseur, K. (2009). Mobilisation des savoirs par une pensée critique chez des étudiantes infirmières bachelières en situation de soins. Université Laval: Thèse de Doctorat.

Pépin, J., Ducharme, F., & Kérouac, S. (2017). La pensée infirmière. Chenelière

Voir Bibliographie présentée sur ConnectED

Power Point, extraits de monographie ou d'articles à lire.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

disponibles sur connectED

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL

Tél : +32 (0) 64 23 37 59

Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : sante-jolimont@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Anglais			
Ancien Code	5_PAIR2B03C	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI2033		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	0.5 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Marie-Astrid HUYS (marie-astrid.huys@helha.be)		
Coefficient de pondération	5		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 203 : Concepts et problématisation

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 203 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

4.C1.2. Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage de l'UE 203

Au départ d'une situation donnée,

- Analyser les ressources documentaires : articles scientifiques, professionnels, données probantes
- Proposer plusieurs problématiques possibles
- Analyser une problématique au regard de la discipline infirmière

Acquis d'apprentissage/objectifs de l'activité

Se familiariser avec un vocabulaire propre aux soins infirmiers et au domaine de la Santé dans le but d' :

- analyser et de comprendre des articles professionnels et médicaux/scientifiques en langue anglaise
- analyser des mots clés dans un article et les utiliser dans la pratique professionnelle pour la lecture d'abstracts et la structure même de l'article.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

L'activité d'apprentissage est axée sur :

- Un **parcours linguistique** en anglais créé dans le but d'aider l'étudiant à acquérir ou à consolider ses connaissances grammaticales et à étendre son vocabulaire professionnel infirmier.
- Une **table de discussion** (module de 4 heures) structurée à partir de mises en situations avec des personnes soignées.

Démarches d'apprentissage

Un **test d'anglais** (Wallangues), réalisé en autonomie au Q1, permet à l'étudiant et à l'enseignant d'évaluer le niveau d'anglais et d'orienter l'étudiant vers la **table de discussion** adaptée à son niveau (module 1 - 2 ou 3)

- module 1 : 0 ou A1 ou étudiant n'ayant pas réalisé le test
- module 2 : A2
- module 3 : B1 ou B2

Les modules 2 et 3 seront organisés à partir de minimum 6 étudiants du niveau concerné.

Le parcours linguistique est accessible autant de fois que l'étudiant le souhaite. Il est à réaliser en autonomie, jusqu'à sa réussite.

Dispositifs d'aide à la réussite

- Parcours disponible librement sur ConnectED
- Contenu des tables de discussion sur ConnectED
- Disponibilité de l'enseignante en cours et via e-mail

Sources et références

- Murphy, R. (2012). English Grammar in Use (4th ed.). Cambridge University Press.
- Seligson, P. L. C. O. C. J. (2021). New English File: Elementary: Student's Book.
- Six-level general English course for adults(Paperback) - 2006 Edition. Oxford University Press.
- Wright, R., & Cagnol, B. (2012). English for Nursing Level 1 Coursebook and CD-ROM Pack (1st ed.). Pearson Education ESL.
- Wright, R., & Cagnol, B. (2012). English for Nursing Level 2 Coursebook and CD-ROM Pack (1st ed.). Pearson Education ESL.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

disponibles sur ConnectED

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL

Tél : +32 (0) 64 23 37 59

Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : sante-jolimont@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approche intégrée par exercices			
Ancien Code	5_PAIR2B03D	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI2034		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	0 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Donovan HANNECART (donovan.hannecart@helha.be) Nicola VACCARELLO (nicola.vaccarello@helha.be)		
Coefficient de pondération	0		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Les exercices sont intégrés aux activités d'apprentissage de l'unité d'enseignement.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au départ d'une situation donnée en lien avec une pathologie chronique abordée dans les cours de bloc 2, appliquer les différents moyens de recherche et d'analyse d'un article professionnel au choix.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Présentation de l'avancée des travaux par les étudiants

Démarches d'apprentissage

Présentation orale par les étudiants de l'avancée de leur travail

Dispositifs d'aide à la réussite

Feed-back des enseignants sur la présentation orale en fonction de la cohérence et pertinence du travail

Sources et références

disponibles sur ConnectED

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

disponibles sur ConnectED

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).