

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Gilly</b> Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : <a href="mailto:sante-gilly@helha.be">sante-gilly@helha.be</a>
<b>HELHa Jolimont</b> Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : <a href="mailto:sante-jolimont@helha.be">sante-jolimont@helha.be</a>
<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 202 Sociologie			
Ancien Code	PAIR2B02	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XABI2020		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Gilly <b>Emmanuel NICOLAS</b> ( <a href="mailto:emmanuel.nicolas@helha.be">emmanuel.nicolas@helha.be</a> ) Pierre HUYGENS ( <a href="mailto:pierre.huygens@helha.be">pierre.huygens@helha.be</a> ) HELHa Jolimont <b>Pierre-Olivier ROBERT</b> ( <a href="mailto:pierre-olivier.robert@helha.be">pierre-olivier.robert@helha.be</a> ) HELHa Mouscron HELHa Tournai - Salines <b>Anne LEFEBVRE</b> ( <a href="mailto:anne.lefebvre@helha.be">anne.lefebvre@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette UE permet à l'étudiant de comprendre et mieux appréhender la société au sein de laquelle il évolue tant professionnellement et personnellement.

Cette UE permet également d'étayer son jugement clinique en mobiliser les concepts qui structurent les représentations sociales.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence C 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
- C 1.1 Mettre en oeuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)
- Compétence C 4 **Concevoir des projets de soins infirmiers**
- C 4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

### Acquis d'apprentissage visés

Analyser les apports des concepts de la sociologie dans le contexte de la santé

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

### 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR2B02A	Sociologie générale appliquée à la santé	12 h / 1 C
PAIR2B02B	Sociologie et anthropologie	12 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### 4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAIR2B02A	Sociologie générale appliquée à la santé	10
PAIR2B02B	Sociologie et anthropologie	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### *Dispositions complémentaires relatives à l'UE*

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement, nous appliquerons le principe d'un seuil à 8/20. Si la cote d'une activité d'apprentissage est inférieure à 8/20, c'est la note la plus basse qui sera attribuée à l'UE.

### 5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à l'acquisition au développement et acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Jolimont** Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL

Tél : +32 (0) 64 23 37 59

Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : [sante-jolimont@helha.be](mailto:sante-jolimont@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sociologie générale appliquée à la santé			
Ancien Code	5_PAIR2B02A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI2021		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Pierre-Olivier ROBERT</b> ( <a href="mailto:pierre-olivier.robert@helha.be">pierre-olivier.robert@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE202 : Société et représentation professionnelle

Le cours permet à l'étudiant de développer sa connaissance des concepts qui influencent sa compréhension de la société qui l'entoure afin d'adapter les soins proposés à la diversité des clients.

Il doit également permettre à l'étudiant développer sa connaissance des concepts qui modèlent les représentations sociales de la santé et des pratiques infirmières ainsi que des concepts qui influencent la construction de son identité professionnelle.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'UE 202 A. contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

#### **Compétence de fin de formation**

C1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel).

C4. Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

#### **Acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement**

Analyser les apports des concepts de la sociologie dans le contexte de la santé.

#### **Acquis d'apprentissage de l'activité d'apprentissage**

A l'issue de l'activité d'apprentissage, l'étudiant-e sera capable :

- 1) de nommer, énumérer et définir les concepts qui font partie de la matière enseignée de manière personnelle, c'est à-dire avec ses propres mots, en montrant ainsi qu'il a compris ces concepts et les liens entre ceux-ci;
- 2) d'illustrer ces concepts par des exemples concrets de sa pratique ou de l'actualité.
- 3) de critiquer le contexte de sa pratique et d'argumenter afin de défendre des modifications structurelles qu'il juge indispensables.

#### **Objectifs spécifiques**

- Caractériser les principaux concepts en sociologie et en anthropologie
- Explorer les représentations de la santé dans un contexte de diversité culturelle et sociale, diversité des valeurs et des croyances
- Repérer et identifier les caractéristiques sociologiques et psychosociales pouvant influencer la représentation de la santé, de la maladie et du handicap

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

##### **Contenus attendus :**

- 1) Définir l'objet de la sociologie, son intérêt.
- 2) Décrire la démarche sociologique.
- 3) Les grands domaines en sociologie : Sociétés, relations sociales, groupes, ...
- 4) Les concepts en sociologie : Représentations sociales, culture, rôle et statuts, dynamique de groupe, autorité, pouvoir, hiérarchie, conflits, leader, réseaux...
- 5) Expliquer les concepts de maladie et la santé en tant que faits sociaux, l'évolution des représentations sociales de la santé et de la maladie dans notre société.
- 6) Inégalités de santé : les liens existant entre santé et position sociale

##### **Déroulé du cours :**

Présentation du cours, introduction à la socio-anthropologie et perspective.

Les grands courants en sociologie.

La construction sociale de la maladie et de la marginalité, médicalisation de la société et de la détresse sociale

L'étude du pouvoir à travers les oppositions de classes.

Inégalités sociales et stratification sociale de la santé.

#### Démarches d'apprentissage

- Méthode expositive
- Mises en situations avec des cas concrets
- Travail en classe, individuel et/ou en groupe, sur base de publications de soins infirmiers

#### Dispositifs d'aide à la réussite

- Utilisation de la plateforme ConnectED (forum)
- Exercices mis en ligne.
- Objectifs clairs et précis partagés aux étudiants en cours

#### Sources et références

- Van Campenhoudt Luc, Introduction à l'analyse des phénomènes sociaux, Paris, Dunod, 2001.
- Van Campenhoudt, L., Marquis, N. (2020). Cours de sociologie. Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.vanca.2020.01>
- De Coster Michel, Bawin-Legros Bernadette, Poncelet Marc, Introduction à la Sociologie, Bruxelles, De Boeck Supérieur s.a., 2006.
- Annandale, E. (1998). The sociology of health and medicine : a critical introduction. Malden, MA: Polity Press.
- Matcha, D. A. (2000). Medical sociology. Boston: Allyn and Bacon.
- Castel Robert, Les métamorphoses de la question sociale; Paris, Fayard, 1995.
- Gabe, J., Monaghan, L. F., & Gabe, J. (2013). Key concepts in medical sociology (Second edition. ed.). Los Angeles: SAGE.
- Helman, C. (2001). Culture, health, and illness an introduction for health professionals (Vol. 4th ed). London: Arnold.
- T. Parsons, Eléments pour une théorie de l'action, 1955, Plon
- E. Freidson, La profession Médicale, 1984, Payot

Supports:

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

disponibles sur connectED.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Un examen oral (15 minutes) sur base du contenu du cours et d'un travail en lien avec le cours. En partant de ses expériences et de l'actualité, l'étudiant doit réaliser une analyse socio-anthropologique d'un phénomène social lié à la santé.

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement, nous appliquerons le principe d'un seuil à 8/20. Si la cote d'une activité d'apprentissage est inférieure à 8/20, c'est la note la plus basse qui sera attribuée à l'UE.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Evm	100%			Exm	100%

Evm = Évaluation mixte, Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Jolimont** Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL

Tél : +32 (0) 64 23 37 59

Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : [sante-jolimont@helha.be](mailto:sante-jolimont@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sociologie et anthropologie			
Ancien Code	5_PAIR2B02B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI2022		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Pierre-Olivier ROBERT</b> ( <a href="mailto:pierre-olivier.robert@helha.be">pierre-olivier.robert@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

L'activité d'apprentissage permet à l'étudiant de développer sa connaissance des concepts nécessaires à l'analyse de la diversité des coutumes et des traditions qui modèlent l'existence des personnes issues de classes sociales et de cultures différentes. Cela lui permettra une meilleure compréhension des différentes populations et une meilleure adaptation des soins proposés à la diversité des clients soignés à travers un contexte socio-culturel et familial.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'UE 202 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

#### Compétences de fin de formation

C1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

C4. Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

#### Acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement

Analyser les apports des concepts de la sociologie dans le contexte de la santé

#### Acquis d'apprentissage de cette activité

A l'issue de l'activité d'apprentissage, l'étudiant-e sera capable :

1) de nommer, énumérer et définir les concepts qui font partie de la matière enseignée de manière personnelle, c'est-à-dire avec ses propres mots, en montrant ainsi qu'il a compris ces concepts et les liens entre ceux-ci;

2) d'illustrer ces concepts par des exemples concrets.

3) de critiquer le contexte de sa pratique et d'argumenter afin de défendre des modifications structurelles qu'il juge indispensables.

#### Objectifs

- Identifier les dimensions culturelles dans l'expression et le contenu des discours du client et de son entourage

- Distinguer disease-illness-sickness.
- Comprendre les concepts en anthropologie et en ethnosociologie : Groupe, culture, institution, religion, rites et croyances, représentation de la santé, de la maladie et du handicap

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

##### **- PARTIE 1 : CONCEPTS DE BASE**

§ Présentation de la discipline et sa spécificité

§ Approche conceptuelle (définitions et caractéristiques) : Culture, identité, interactions, interculturel, ...

§ Dimensions sociales et culturelles en situations de soins (enjeux).

§ Premier exemple : La stigmatisation comme relation de pouvoir dans un contexte d'inégalités sociales de santé. Recherche de référence: Link et Phelan, Conceptualizing stigma.

§ Deuxième exemple : Prise en charge de la santé mentale des patients issus de l'immigration en Belgique

##### **- PARTIE 2 : CLASSES INVERSEES**

§ Normes et représentation sociales : «Considérer toute manière de vivre comme normale et sensée». Recherche de référence: Erving Goffman, Asiles.

§ Déviance et identité : «S'affranchir des catégories de pensée instituées». Recherche de référence: Howard Becker, Outsiders.

§ Anthropologie : «Saisir la constitution symbolique du social». Recherche de référence: Marcel Mauss, Essai sur le don.

#### Démarches d'apprentissage

- Méthode expositive
- Mises en situations avec des cas concrets
- Travail en classe, individuel et/ou en groupe, réalisation de classes inversées sur base des travaux de 3 auteurs de cette discipline.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Les attendus de l'examen sont travaillés avec les étudiant·e·s tout au long du cours. Le contenu des questions reste totalement en lien avec la matière enseignée et le travail réalisé. En outre, les étudiant·e·s qui le souhaitent peuvent poser les questions relatives au contenu lors de chaque séance de cours et sur le forum Connected de celui-ci.

#### Sources et références

- Van Campenhoudt Luc, Introduction à l'analyse des phénomènes sociaux, Paris, Dunod, 2001.
- Van Campenhoudt, L., Marquis, N. (2020). Cours de sociologie. Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.vanca.2020.01>
- De Coster Michel, Bawin-Legros Bernadette, Poncelet Marc, Introduction à la Sociologie, Bruxelles, De Boeck Supérieur s.a., 2006.
- Annandale, E. (1998). The sociology of health and medicine : a critical introduction. Malden, MA: Polity Press.
- Matcha, D. A. (2000). Medical sociology. Boston: Allyn and Bacon.
- Gabe, J., Monaghan, L. F., & Gabe, J. (2013). Key concepts in medical sociology (Second edition. ed.). Los Angeles: SAGE.
- Helman, C. (2001). Culture, health, and illness an introduction for health professionals (Vol. 4th ed). London: Arnold.
- Vega A. (2004). Soignants/soignés, pour une approche anthropologique des soins infirmiers. De Boeck.

Supports:

- Syllabus
- Documents mis en ligne sur la plateforme

#### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

disponibles sur connectED

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Examen mixte :

Une note collective qui équivaut à 30% de la pondération de l'UE sera remise par groupe pour le **travail réalisé en classe inversée**.

L'acquisition de la matière sera évaluée par un **examen oral** individuel de 15 minutes qui vaut pour 70% des points.

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement, nous appliquerons le principe d'un seuil à 8/20.

Si la cote d'une activité d'apprentissage est inférieure à 8/20, c'est la note la plus basse qui sera attribuée à l'UE.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Trv	30%	Trv	30%
Période d'évaluation			Exo	70%	Exo	70%

Trv = Travaux, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

Les points attribués aux groupes pour la réalisation de la classe inversée sont reportés au Q3 sans possibilité d'amélioration de la note. L'examen oral est donc la seule manière d'augmenter sa note au Q3.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).