

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Gilly</b> Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY	Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : <a href="mailto:sante-gilly@helha.be">sante-gilly@helha.be</a>
<b>HELHa Jolimont</b> Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL	Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : <a href="mailto:sante-jolimont@helha.be">sante-jolimont@helha.be</a>
<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 111 Promotion de la santé			
Ancien Code	PAIR1B11	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XABI1110		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	66 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><b>HELHa Gilly</b>  <b>Marie-Noëlle PIRNAY</b> (<a href="mailto:marie-noelle.pirnay@helha.be">marie-noelle.pirnay@helha.be</a>)            Céline BERTRAND (<a href="mailto:celine.bertrand@helha.be">celine.bertrand@helha.be</a>)            Valérie BORGNIET (<a href="mailto:valerie.borgniet@helha.be">valerie.borgniet@helha.be</a>)</p> <p><b>HELHa Jolimont</b>  <b>Céline MASY</b> (<a href="mailto:celine.masy@helha.be">celine.masy@helha.be</a>)            Marjorie VANDERNIEPEN (<a href="mailto:marjorie.vanderniepen@helha.be">marjorie.vanderniepen@helha.be</a>)            Joanna CANTARERO (<a href="mailto:joanna.cantarero@helha.be">joanna.cantarero@helha.be</a>)</p> <p><b>HELHa Mouscron</b>  <b>HELHa Tournai - Salines</b>  <b>Gaëtane COUTEAU</b> (<a href="mailto:gaetane.couteau@helha.be">gaetane.couteau@helha.be</a>)            Véronique DUVEILLER (<a href="mailto:veronique.duveiller@helha.be">veronique.duveiller@helha.be</a>)            Cyrielle KINS (<a href="mailto:cyrielle.kins@helha.be">cyrielle.kins@helha.be</a>)            Camille JOSEPH (<a href="mailto:camille.joseph@helha.be">camille.joseph@helha.be</a>)            Véronique FALYS (<a href="mailto:veronique.falys@helha.be">veronique.falys@helha.be</a>)            Aline STRAPUTICARI (<a href="mailto:aline.straputicari@helha.be">aline.straputicari@helha.be</a>)            Amandine COISNE (<a href="mailto:amandine.coisne@helha.be">amandine.coisne@helha.be</a>)            Natacha DEFIVES (<a href="mailto:natacha.defives@helha.be">natacha.defives@helha.be</a>)</p>		
Coefficient de pondération	50		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Entre autres responsabilités du soignant, la prise en charge d'une personne implique de développer ou de renforcer chez celle-ci un rôle d'acteur de sa propre santé. Et ce, en apportant les connaissances facilitant le choix des comportements favorables au maintien ou à l'amélioration de la santé et ce aux différents âges de la vie.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence C 4 Concevoir des projets de soins infirmiers

- C 4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
- C 4.2 Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage

- ou une collectivité
- C 4.3 Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

### Acquis d'apprentissage visés

- Evaluer la situation de santé du client, en référence aux dimensions physiques et psycho-sociales
- Proposer des interventions visant à prévenir ou maintenir la santé du client

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR1B11A	Embryologie, génétique, physiologie de la grossesse, prévention et éducation liées à la sexualité	24 h / 2 C
PAIR1B11B	Puériculture	12 h / 1 C
PAIR1B11C	Nutrition et diététique	12 h / 1 C
PAIR1B11D	Education pour la santé et sanitaire	12 h / 1 C
PAIR1B11E	Approche intégrée par exercices	6 h / 0 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 50 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAIR1B11A	Embryologie, génétique, physiologie de la grossesse, prévention et éducation liées à la sexualité	20
PAIR1B11B	Puériculture	10
PAIR1B11C	Nutrition et diététique	10
PAIR1B11D	Education pour la santé et sanitaire	10
PAIR1B11E	Approche intégrée par exercices	0

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### Dispositions complémentaires relatives à l'UE

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement, nous appliquerons le principe d'un seuil à 8/20. si la cote d'une activité d'apprentissage est inférieure à 8/20, c'est la note la plus basse qui sera attribuée à l' UE.

Les modalités d'évaluation spécifiques sont reprises dans la fiche descriptive de l'activité d'apprentissage correspondante de l'implantation.

## 5. Cohérence pédagogique

Les différentes activités d'apprentissage de l'UE 111 contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement de la compétence 4 définie dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les interventions infirmières de promotion de la santé, faisant partie de son rôle autonome nécessitent la maîtrise des acquis et contenus des différentes activités de l' UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Jolimont** Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL  
 Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : [sante-jolimont@helha.be](mailto:sante-jolimont@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Embryologie, génétique, physiologie de la grossesse, prévention et éducation liées à la sexualité			
Ancien Code	5_PAIR1B11A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI1111		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Céline MASY (celine.masy@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 111 : Promotion de la santé

L'étude de l'embryologie, de la génétique et de la physiologie de la grossesse sont indispensables à la compréhension des processus pathologiques et des soins qui en découlent. L'infirmier(e) ayant des compétences en promotion de la santé (information-éducation), ce cours lui permet aussi d'informer en matière de contraception, d'hygiène de la grossesse, des structures de soins de santé primaire et d'infections sexuellement transmissibles.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

#### Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4C.4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4C.4.1. Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage ou une collectivité

4C.4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 111

- Evaluer la situation de santé du client, en référence aux dimensions physiques et psychosociales.
- Proposer des interventions visant à prévenir ou maintenir la santé

#### Acquis d'apprentissage de l'activité d'apprentissage

- Préciser l'anatomie et la physiologie de l'homme et de la femme ainsi que le développement du zygote jusqu'au fœtus.
- Lister les anomalies chromosomiques et héréditaires en cas de troubles génétiques.
- Expliquer à un client l'importance du suivi d'une grossesse, les modifications de l'organisme liés à la grossesse.
- Apporter de l'information par rapport à la contraception, aux MST, à l'hygiène de la grossesse (alimentation de la femme enceinte, assuétudes).

## **Objectifs**

L'apprenant sera capable de :

1. Dans le cadre d'une consultation prénatale, justifier le suivi d'une grossesse eutocique.
2. Analyser les mécanismes physiologiques de l'appareil génital féminin et masculin.
3. Argumenter l'importance du diagnostic prénatal en matière de génétique dans une situation concrète.
4. En lien avec une situation concrète, informer en matière de contraception.
5. Comparer différentes méthodes de contraception.
6. Dans le cadre d'une IST particulière, d'informer sur les moyens de prévention, de préciser les symptômes et le traitement.
7. Dans le cadre d'une situation concrète, proposer des conseils en matière d'hygiène de la grossesse.

## **3. Description des activités d'apprentissage**

### **Contenu**

- Introduction
- Anatomie et physiologie de l'appareil génital féminin (+mutilations génitales)
- Anatomie et physiologie de l'appareil génital masculin
- Le bébé à venir (embryologie)
- La génétique
- Les modifications et adaptations de l'organisme maternel durant la grossesse
- Le suivi de la grossesse
- Les structures de santé primaire
- La parentalité
- La contraception
- Les IST
- L'hygiène de la grossesse

### **Démarches d'apprentissage**

- Histoires de cas cliniques
- Intervenants extérieurs
- Matériel: DVD, power point, méthode contraceptive...
- Recours à des ressources documentaires
- Jeux de rôles relatifs à :
  - l'accompagnement d'un couple pour la contraception
  - les conseils de prévention, de dépistage pour les IST

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

A la fin de chaque séance de cours, structuration à l'aide de quelques questions sur le contenu.

### **Sources et références**

Livres

- Buisson O. (2013). Sale temps pour les femmes. Ed.JCG.
- Choquet M-C et Job - Huert N. (2013). L'art d'accueillir les bébés,. Ed. Éres. Coll.1001 BB.
- Courbierf B. et Carcopino X. (2014). Gynécologie Obstétrique. Ed. ECN.
- Dore N. et Le Henaff D. (2017). Guide pratique pour les mères et les pères 2017. Mieux vivre avec notre enfant de la grossesse à 2 ans. Institut National de Santé Publique du Québec.
- Enders G. (2015). Le charme discret de l'intestin, tout sur un organe mal aimé. Ed.Actes Sud.
- Frydman R. et Schilte C. (2016). 9 mois attendre bébé. Ed. Hachette Famille.

- Rommelaere C. et Ravez L. (2013). La maternité, autrement. Presses universitaires de Namur, Collection Epistémologie et éthique du vivant".

#### Articles

- FOULHY C. (07-08.2017), Dossier : Conduites addictives et périnatalité in Vocation Sage-femme, n°127, p.9-21
- SERRES A. (2014), Représentations de la contraception chez les étudiants : impact de la vulnérabilité sociale et économique in Vocation Sage-femme, n° 108, mai-juin, p.37-41
- TRUCHET D. (07.2014), Découverte d'une anomalie génétique et information de la parentèle in Laennec, N°3, p.18-30
- VIGNERON J. (09-10.2016), La génétique clinique, entre fatalité, conseils, espoirs et questions in Vocation Sage-femme, N°122, p.10-17

#### Symposium

- EADCare (2017), 7ème symposium européen Soins de soutien et de développement en néonatalogie et pédiatrie

#### Sites internet

- o <http://www.saintluc.be/services/medicaux/obstetrique/triple-test> o <http://www.alcooletgrossesse.be>
- o <http://www.grossessesanstabac.be>
- o [http://www.snv.jussieu.fr/vie/dossiers/levoru486/images/modes contraception.swf](http://www.snv.jussieu.fr/vie/dossiers/levoru486/images/modes%20contraception.swf) (contraception d'urgence)
- o [http://www.educnet.education.fr/svt/res/cycles/anim decomp/index.html](http://www.educnet.education.fr/svt/res/cycles/anim%20decomp/index.html) (cycles sexuel de la femme)
- o <http://loveattitude.be> (contraception, IST)
- o <http://www.ifellgood.be> (sexualité, contraception, IST, drogues...)
- o <http://www.sparadrap.org/gyneco/> (1° consultation gynécologique)
- o <http://www.choisirscontraception.fr> (contraception)

Cf. ConnectED

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

disponibles sur connectED : PPT, vidéos, liens URL, ...

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Examen écrit.

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement, nous appliquerons le principe d'un seuil à 8/20. Si la cote d'une activité d'apprentissage est inférieure à 8/20, c'est la note la plus basse qui sera attribuée à l'UE.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						

Période d'évaluation		Exe	100	Exe	100
Exe = Examen écrit					

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### **Dispositions complémentaires**

Les modalités d'évaluation sont identiques pour le Q2 et le Q3.

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Jolimont** Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL  
Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : [sante-jolimont@helha.be](mailto:sante-jolimont@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Puériculture			
Ancien Code	5_PAIR1B11B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI1112		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Marjorie VANDERNIEPEN</b> ( <a href="mailto:marjorie.vanderniepen@helha.be">marjorie.vanderniepen@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 111 : Promotion de la santé Elle vise à sensibiliser les étudiants aux caractéristiques, besoins et soins spécifiques du bébé (à la sortie de la maternité), de l'enfant et de l'adolescent afin de prodiguer des soins infirmiers spécifiques aux enfants et adolescents et poser les fondements de leur santé future.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

#### Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.2. Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage ou une collectivité

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 111

- Evaluer la situation de santé du client, en référence aux dimensions physiques et psychosociales.
- Proposer des interventions visant à prévenir ou maintenir la santé

#### Acquis d'apprentissage de l'activité

- Reconnaître les données recueillies par l'observation et l'entretien qui témoignent que l'enfant est bien portant
- Détecter les anomalies éventuelles
- Proposer des interventions pour répondre aux besoins spécifiques du bébé (à la sortie de la maternité), de l'enfant, de l'adolescent et de leurs parents.

#### Objectifs

- Définir le vocabulaire spécifique à la puériculture ;
- Décrire les besoins fondamentaux de l'enfant ;
- Identifier les facteurs qui influencent le développement et la croissance de l'enfant ;

- Situer les vaccinations recommandées dans le calendrier.
- Interpréter les courbes de croissance et de corpulence ;
- Identifier les anomalies de croissance et de développement ;
- Proposer des conseils, dans une situation concrète, par rapport à l'hygiène, à l'alimentation, à l'élimination, au sommeil, à la vaccination, aux accidents domestiques, ...

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- Introduction
- Besoins fondamentaux de l'enfant
- Repères chronologiques
- La croissance de l'enfant
- La dentition
- L'hygiène de l'enfant
- L'alimentation de l'enfant
- L'élimination de l'enfant
- Le sommeil de l'enfant
- Le développement psychomoteur
- L'éveil de l'enfant
- La sécurité de l'enfant
- La vaccination

#### Démarches d'apprentissage

Exposé oral

Analyse de cas

Exercices : courbes de percentiles, calculs, ...

Une AIP de 3 heures est prévue dans l'UE 114 pour faire progresser les étudiants dans leurs compétences

#### Dispositifs d'aide à la réussite

A la fin de chaque séance de cours, structuration à l'aide de quelques questions sur le contenu.

A la fin de l'activité d'apprentissage, préparation de l'examen.

#### Sources et références

cf. bibliographie en ligne sur ConnectED

#### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Syllabus, Portefeuille de lectures (documents en lien avec le cours) en ligne sur ConnectED

### 4. Modalités d'évaluation

#### Principe

Examen écrit.

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement, nous appliquerons le principe d'un seuil à 8/20. Si la cote d'une activité d'apprentissage est inférieure à 8/20, c'est la note la plus basse qui sera attribuée à l'UE.



## **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

## **Dispositions complémentaires**

Les modalités d'évaluation sont identiques pour le Q2 et le Q3.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Jolimont** Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL  
Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : [sante-jolimont@helha.be](mailto:sante-jolimont@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Nutrition et diététique			
Ancien Code	5_PAIR1B11C	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI1113		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Joanna CANTARERO</b> ( <a href="mailto:joanna.cantarero@helha.be">joanna.cantarero@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 111 : Promotion de la santé Une alimentation saine et variée joue un rôle fondamental dans le maintien de la santé. L'infirmière/l'infirmier de par sa proximité avec le client est bien placé (e) pour intervenir dans ce domaine en collaboration avec l'équipe pluridisciplinaire.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

#### Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

C.4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

C.4.1. Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage ou une collectivité

C.4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 111

- Evaluer la situation de santé du client, en référence aux dimensions physiques et psychosociales.
- Proposer des interventions visant à prévenir ou maintenir la santé

#### Acquis d'apprentissage de l'activité

- Identifier les connaissances d'un client par rapport à une alimentation saine
  - o Cerner les erreurs alimentaires dans une situation courante
  - o Cerner dans une recette ou un menu les ingrédients pouvant être modifiés ou diminués afin d'améliorer la qualité nutritionnelle
- Expliquer à un client les moyens à mettre en œuvre pour prévenir les maladies chroniques dites de civilisation, les erreurs alimentaires courante et le style de vie
- Apporter de l'information pour remédier aux erreurs alimentaires courantes.

#### Objectifs

- Décrire les deux compartiments de base de la masse corporelle
- Décrire les différents postes de la dépense énergétique journalière chez le sujet adulte
- Calculer la dépense énergétique et le besoin énergétique journalier
- Appliquer la formule permettant d'évaluer l'importance de la masse corporelle et interpréter le résultat
- Classer sur le plan nutritionnel les différents nutriments
- Définir les rôles des différents nutriments dans l'organisme (y compris index glycémique)
- Nommer les enzymes intervenants lors de la digestion et de l'absorption des différents nutriments
- Illustrer le métabolisme des glucides, lipides et protides (voie métabolique)
- Situer les besoins journaliers/ apports nutritionnels recommandés de tous les nutriments
- Citer les sources alimentaires des différents nutriments
- Enoncer l'impact des carences et excès des différents nutriments
- Décrire les recommandations nutritionnelles actuelles
- Décrire la pyramide alimentaire
- Définir l'équilibre et décrire l'importance des différents repas
- Décrire les changements alimentaires en fonction de l'âge ou des changements physiologiques.
- Synthétiser les principales informations nutritionnelles à retenir et à conseiller en fonction d'une situation physiologique spécifique
- Etablir des liens entre les maladies chroniques et l'alimentation

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

1. Introduction
2. Nutrition et énergie
3. Nutriments énergétiques et non énergétiques
  - Les glucides
  - Les lipides
  - Les protéines
  - L'eau
  - Les fibres alimentaires
  - Les sels minéraux
  - Les vitamines
4. Des nutriments aux aliments
  - Equilibre nutritionnel et bilan énergétique
  - Le comportement alimentaire réel par rapport aux recommandations
5. A chaque individu son alimentation
  - Les nourrissons (en lien avec le cours de puériculture)
  - L'allaitement maternel (en lien avec le cours de puériculture)
  - Les différents types de lait (en lien avec le cours de puériculture)
  - La diversification alimentaire (en lien avec le cours de puériculture)
  - Les enfants et les adolescents (en lien avec le cours de puériculture)
  - La femme enceinte et allaitante (en lien avec le cours d'embryologie)
  - Les personnes âgées
6. De la nutrition à la diététique

#### Démarches d'apprentissage

Cours magistral pour exposer certains volets de théorie avec support visuel

Echanges entre les étudiants et l'enseignant sur base de la matière et de leurs expériences personnelles

Utilisation de séquences vidéos et photos pour illustrer la matière.

D'autres activités d'apprentissage dont une approche intégrée par exercices sont satellites à cette activité d'enseignement.

Les étudiants doivent donc maîtriser et faire les liens utiles avec les matières ci-dessous :

a) Embryologie, génétique, physiologie de la grossesse, prévention et éducation à la santé liées à la sexualité

- b) Puériculture
- c) Education pour la santé

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

- Mises en situation et exercices d'applications
- Epreuve intégrée formative

### **Sources et références**

- CSS, Recommandations nutritionnelles pour la Belgique, 2016
- ONE, Enfant et nutrition Guide à l'usage des professionnels, 2009
- Nubel, Table belge de composition des aliments, Avril 2016
- JL Schlienger, Nutrition clinique pratique chez l'adulte et l'enfant, Ed Elsevier Masson, 2014
- JL Schlienger, Diététique en pratique médicale courante, Ed Elsevier Masson, 2014
- PowerPoint en ligne
- Syllabus
- Portfolio en ligne : Documents outils – Brochures de références ONE – OMS – PNNS – Food in Action

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

disponibles sur connectED

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Examen écrit.

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement, nous appliquerons le principe d'un seuil à 8/20. Si la cote d'une activité d'apprentissage est inférieure à 8/20, c'est la note la plus basse qui sera attribuée à l'UE.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### **Dispositions complémentaires**

Les modalités d'évaluation sont identiques pour le Q2 et le Q3.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Jolimont** Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL  
 Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : sante-jolimont@helha.be

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Education pour la santé et sanitaire			
Ancien Code	5_PAIR1B11D	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI1114		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Marjorie VANDERNIEPEN</b> (marjorie.vanderniepen@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 111 : Promotion de la santé  
 Entre autres responsabilités du soignant, la prise en charge d'un patient implique de développer ou de renforcer chez le(s) soigné(s) un rôle d'acteur de sa propre santé. Et ce, en apportant à ce(s) dernier(s) les connaissances facilitant le choix des comportements favorables au maintien ou à l'amélioration de la santé.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

**Cette activité contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :**

#### Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

- 4. C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
- 4. C4.2. Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage ou une collectivité
- 4. C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 111

- Evaluer la situation de santé du client, en référence aux dimensions physiques et psychosociales.
- Proposer des interventions visant à prévenir ou maintenir la santé

#### Acquis d'apprentissage de l'activité

- Identifier les facteurs d'influence de santé des personnes dans un contexte donné
- Analyser les comportements d'un individu (ou groupe) liés à la santé
- Expliquer les déterminants de santé d'un individu (ou groupe)
- Proposer des modalités d'actions infirmières (infos/conseils) en vue de la prévention des maladies

#### Objectifs

Savoir redire (restituer des connaissances mémorisées)

Exemples :

- Définir les concepts suivants :

- santé
- maladie
- représentations
- information
- éducation
- prévention
- promotion de la santé
- éducation pour la santé
- éducation du patient (éducation thérapeutique, éducation à la maladie, éducation pour la santé du patient)
- Empowerment
- publics

- Citer les 4 étapes de la démarche éducative

Savoir faire cognitif (appliquer des connaissances mémorisées, faire face à des situations nouvelles)

Exemples :

- d'identifier, à partir d'une situation concrète, les facteurs influençant les comportements de santé
- d'illustrer chaque concept abordé par des exemples concrets
- d'amorcer les liens entre les représentations, les comportements de santé et les facteurs d'influence
- d'appliquer certains modèles (modèle écologique, HBM, modèle de Deccache...)

### **3. Description des activités d'apprentissage**

#### **Contenu**

- Introduction
- Concepts : santé, maladie.
- Les déterminants de santé.
- Les comportements de santé ; les modèles explicatifs de la santé ; la prévention, la promotion de la santé.
- L'éducation pour la santé ; l'éducation du patient ; les publics ; l'empowerment ; la démarche éducative.
- Les diagnostics infirmiers.

#### **Démarches d'apprentissage**

- Exposés magistraux
- Exercices d'interprétation de supports (textes, vidéos)
- Exercices d'analyse de situations
- Exercices d'application de modèles vus

#### **Dispositifs d'aide à la réussite**

A la fin de l'activité d'apprentissage, préparation de l'examen.

#### **Sources et références**

cf. Bibliographie du PPT en ligne sur connectED

#### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Portefeuille de lecture et PPT en ligne sur connectED

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Examen écrit.

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement, nous appliquerons le principe d'un seuil à 8/20. Si la cote d'une activité d'apprentissage est inférieure à 8/20, c'est la note la plus basse qui sera attribuée à l'UE.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

Les modalités d'évaluation sont identiques pour le Q2 et le Q3.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Jolimont** Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL

Tél : +32 (0) 64 23 37 59

Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : [sante-jolimont@helha.be](mailto:sante-jolimont@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approche intégrée par exercices			
Ancien Code	5_PAIR1B11E	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI1115		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	0 C	Volume horaire	6 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Céline MASY</b> ( <a href="mailto:celine.masy@helha.be">celine.masy@helha.be</a> ) Marjorie VANDERNIEPEN ( <a href="mailto:marjorie.vanderniepen@helha.be">marjorie.vanderniepen@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	0		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Les exercices sont intégrés dans les activités d'apprentissage de l'UE.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

#### Compétences visées

Compétence C 4 Concevoir des projets de soins infirmiers

C 4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

C 4.2 Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage ou une collectivité

C 4.3 Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Acquis d'apprentissage visés

Evaluer la situation de santé du client, en référence aux dimensions physiques et psycho-sociales

Proposer des interventions visant à prévenir ou maintenir la santé du client

#### Objectifs spécifiques

- Préparer à l'examen
- Etre plus à l'aise avec l'approche intégrée des 4 matières UE 111A, B, C et D

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

- Cas clinique intégratif
- Compléter des schémas anatomiques
- Révisions théoriques

### Démarches d'apprentissage

Correctif avec les enseignants

Apprentissage à utiliser les 4 matières en 1 cas clinique

### Dispositifs d'aide à la réussite

- Correctif visuel



- Echange sur les incompréhensions
- Mise en situation comme à l'examen

### Sources et références

cfr références des 4 activités d'apprentissage.

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

disponibilité des supports dans les UE 111 A, B, C et D

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Cette activité n'est pas évaluée. C'est une activité formative qui permet d'atteindre les AA de l'UE.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation						

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 0

### Dispositions complémentaires

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).