

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY	Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-gilly@helha.be
HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL	Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : sante-jolimont@helha.be
HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 109 Evaluation d'une situation clinique - Module 2			
Ancien Code	PAIR1B09	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XABI1090		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	54 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Gilly Emmanuelle COPPEE (emmanuelle.coppee@helha.be) Christel LECOMTE (christel.lecomte@helha.be) Martine WATELET (martine.watelet@helha.be) Gulnur DOGRAMACI (gulnur.dogramaci@helha.be)</p> <p>HELHa Jolimont Noémy GENOT (noemy.genot@helha.be) Aurélie MAENE (aurelie.maene@helha.be) Nicola VACCARELLO (nicola.vaccarello@helha.be) Carine SILVERT (carine.silvert@helha.be)</p> <p>HELHa Mouscron HELHa Tournai - Salines Aline STRAPUTICARI (aline.straputicari@helha.be) Christine DE MULLIER (christine.de.mullier@helha.be) Pierre-Laurent FLORIN (pierre-laurent.florin@helha.be) Cécile GAILLET (cecile.gaillet@helha.be) Vincent RAEPSAET (vincent.raepsaet@helha.be) Marine GAEREMYNCK (marine.gaeremynck@helha.be) Natacha DEFIVES (natacha.defives@helha.be) Marie-Pierre HENNO (marie-pierre.henno@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Les activités d'apprentissage de l' UE "Evaluation d'une situation clinique" donnent les ressources indispensables pour que les étudiants puissent dans des situations stables et courantes mener les interventions infirmières nécessaires à la prise en soin des personnes.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence C 4 **Concevoir des projets de soins infirmiers**

- C 4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
- C 4.3 Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Acquis d'apprentissage visés

- Analyser la situation de santé d'un client adulte selon les 3 dimensions, à l'aide d'échelles validées ou de grilles de résultats;
- Associer les données issues de l'évaluation de la situation à des concepts de ces cours;
- Formuler des hypothèses sur base des indices identifiés;
- Justifier les interventions possibles en lien avec ces hypothèses.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR1B09A	Soins infirmiers généraux - Evaluation infirmière 2	30 h / 3 C
PAIR1B09B	Soins aux personnes âgées et gérontologie	18 h / 1 C
PAIR1B09C	Approche intégrée par exercices	6 h / 0 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Dispositions complémentaires

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans la fiche ECTS spécifique à chaque implantation, l'annexe à la fiche ECTS et sont disponibles sur connect ED.

5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement de la compétence 4 définie dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage, évaluation infirmière et soins aux personnes âgées et gérontologie contribuent à l'acquisition au développement et acquis d'apprentissage visant l'évaluation d'une situation clinique touchant la personne adulte ou la personne âgée afin de mettre en évidence les besoins de ces personnes et proposer des interventions infirmières individualisées.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL
 Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : sante-jolimont@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Soins infirmiers généraux - Evaluation infirmière 2			
Ancien Code	5_PAIR1B09A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI1091		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Aurélie MAENE (aurelie.maene@helha.be) Nicola VACCARELLO (nicola.vaccarello@helha.be) Carine SILVERT (carine.silvert@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 109 : Evaluation d'une situation clinique -Module 2 Le cours d'évaluation infirmière donne les fondements qui visent à éveiller l'étudiant aux valeurs soignantes du « prendre soin » et à poursuivre l'apprentissage du processus de raisonnement clinique pour aider un client adulte à prendre en charge les activités de la vie quotidienne dans des situations fréquentes et courantes et dans un contexte organisé.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 109 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Acquis d'apprentissage de l'UE 109 Evaluation d'une situation clinique -Module 2

- Analyser la situation de santé d'un client adulte selon les trois dimensions, à l'aide d'échelles validées ou de grilles de résultats ;
- Associer les données issues de l'évaluation de la situation à des concepts de ces cours ;
- Formuler des hypothèses sur base des indices identifiés ;
- Justifier les interventions possibles en lien avec ces hypothèses.

Acquis d'apprentissage de l'activité

Analyser la situation de soin pour aider un client adulte à prendre en charge les activités de la vie quotidienne dans des situations fréquentes et courantes et dans un contexte organisé :

- Classer les données présentes selon les 14 besoins (module 1 + module 2) vus au cours, les trois dimensions de chacun.
- Compléter les échelles validées et les grilles de résultats sur base des données présentes dans la situation.
- Associer les manifestations et/ou les facteurs présents dans la situation aux hypothèses de diagnostics

formulées.

- Sélectionner dans des plans de soins de référence, les interventions susceptibles d'agir sur des manifestations ou des facteurs présents dans la situation.
- Appliquer dans une situation simple et courante un raisonnement diagnostic.

Objectifs

- Pour les 7 besoins fondamentaux du modèle conceptuel étudiés dans ce cours :
 - Définir et nommer les finalités de ces besoins fondamentaux et les facteurs d'influence.
 - Illustrer les dimensions biologiques, psychologiques et socio-culturelles de chaque besoin par des exemples pour montrer ce qui rend le besoin spécifique à chaque client.
 - Définir les termes scientifiques utilisés et de les orthographier correctement.
 - Définir les sources de difficultés et illustrer par des exemples.
 - Effectuer une évaluation infirmière de dépistage dans des situations courantes.
 - Définir les diagnostics infirmiers vus au cours.
 - Pour les diagnostics infirmiers vus aux cours.
- Suivant le type de diagnostic infirmier :

- Énumérer des facteurs de risque et de facteurs favorisants pertinents.
- Énumérer les caractéristiques reprises dans la classification.

- Définir les résultats de soins infirmiers vus au cours.
- Utiliser une grille de résultats de soins infirmiers ou une des échelles validées, vues aux cours.
- Effectuer une évaluation infirmière approfondie (additionnelle) en lien avec des hypothèses de diagnostics infirmiers.
- Argumenter les effets d'interventions de soins infirmiers vues au cours, sur les manifestations et facteurs en lien avec les hypothèses de diagnostics infirmiers.
- Définir les attributs du diagnostic infirmier.
- Définir et différencier les familles de diagnostics infirmiers selon la NANDA International.
- Définir les bases du diagnostic infirmier.
- Différencier le jugement clinique du raisonnement clinique.
- Identifier les hypothèses diagnostics dans une situation simple et courante.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

1. Introduction

2. Les matières enseignées dans les activités d'apprentissage du module 1 et 2 sont liées.

3. De l'évaluation au diagnostic : évaluation de dépistage, hypothèses diagnostiques et amorce de l'évaluation approfondie ou additionnelle (sans aboutir à la validation).

4. Les besoins fondamentaux étudiés :

- Dormir et se reposer
- Se vêtir et se dévêtir
- Éviter les dangers
- Communiquer
- Agir selon ses valeurs et ses croyances
- S'occuper en vue de se réaliser
- Se récréer
- Apprendre

Plan commun

- Définition et finalité de chacun des besoins fondamentaux
- Facteurs d'influence des besoins selon les 3 dimensions

- Besoins spécifiques à chaque client
- Bilan pour chaque besoin
- Manifestations de dépendance et d'indépendance de chaque besoin/ évaluation clinique de chaque besoin
- Vocabulaire professionnel/ terminologie

5. Diagnostics infirmiers en lien avec l'évaluation infirmière

6. Résultats et échelles validées : certaines échelles de résultats sont projetées en lien avec l'évaluation infirmière.

7. Interventions infirmières : les interventions sont proposées en lien avec les diagnostics infirmiers

8. Interventions infirmières auprès d'un patient en fin de vie

9. Moyens de contention

10. Risque d'atteinte à l'intégrité de la peau

11. Soins infirmiers aux personnes en situation de handicap

Démarches d'apprentissage

- Exposés magistraux (Powerpoint, photos,...)
- Travaux de groupe
- Lectures et travaux préparatoires
- Cas concrets

Dispositifs d'aide à la réussite

Documents à disposition des étudiants sur la plateforme ConnectED

Exercices collectifs de terminologie

Exercice d'intégration préparatoire à l'examen

Sources et références

AFEDI-ACQSI. (2016). NANDA International. Diagnostics infirmiers, définitions et classifications 2015-2017. Issy-les-Moulineaux: Edition Elsevier Masson.

Bulechek, G. M., Butcher, H. K., & McCloskey Dochterman, J. (2013). Classification des interventions de soins infirmiers CISI/NIC. Issy-les-Moulineaux: Edition Elsevier Masson.

Garnier, M., & Delamare, T. (2012). Dictionnaire des termes de médecine. Paris: Maloine.

Henderson, V. (2003). Les principes fondamentaux des soins infirmiers du CII. Genève.

Kérouac, S., Pépin, J., & Ducharme, F. (2003). La pensée infirmière. Montréal: Beauchemin.

Kozier, B., Erb, G., & Al. (2012). Soins infirmiers Théorie et pratique 1. Montréal: Pearson.

Moorhead, S. J. (2014). Classification des résultats de soins infirmiers CRSI/NOC Mesures des résultats de santé. Issy-les-Moulineaux: Elsevier Masson.

Supports

Syllabi et notes de cours

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

disponibles sur connectED

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL

Tél : +32 (0) 64 23 37 59

Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : sante-jolimont@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Soins aux personnes âgées et gérontologie			
Ancien Code	5_PAIR1B09B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI1092		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	18 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Noémy GENOT (noemy.genot@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 109 : Evaluation d'une situation clinique -Module 2
 L'accroissement du nombre de personnes âgées dans notre société amène de plus en plus d'infirmier(e)s à s'intéresser aux problématiques de santé liées au processus de vieillissement. Les infirmier(e)s sont amené(e)s à prendre soin de cette clientèle tant en milieu hospitalier, qu'en institution ou à domicile et à proposer pour des problèmes courants, des interventions adaptées à la population âgée basées sur l'observation et l'entretien.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 109 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Acquis d'apprentissage de l'UE 109 Evaluation d'une situation clinique - Module 2

- Analyser la situation de santé d'un client adulte selon les trois dimensions, à l'aide d'échelles validées ou de grilles de résultats
- Associer les données issues de l'évaluation de la situation à des concepts de ces cours
- Formuler des hypothèses sur base des indices identifiés
- Justifier les interventions possibles en lien avec ces hypothèses.

Acquis d'apprentissage de l'activité

- Evaluer la situation clinique d'une personne âgée
- Entretenir avec la personne âgée une relation adaptée au contexte.
- Adapter les plans de soins de référence, vus au cours, à des situations courantes concrètes

Objectifs

- Citer et expliquer les modifications physiologiques liées à l'âge
- o Appareil locomoteur
- o Appareil cardio-respiratoire
- o Organes des sens
- o Elimination et alimentation
- o
 - Expliquer le concept de vieillissement réussi
 - Dresser le bilan d'indépendance d'une personne âgée
 - Repérer dans une situation de soin les attitudes et les comportements de respect
 - Analyser des situations courantes vécues par des personnes âgées : Evaluation de dépistage, hypothèses diagnostiques, évaluation approfondie ou additionnelle.
- o Risque de chute
- o Risque d'inadaptation à un changement de milieu (réactions face à l'hébergement)
- o ...
 - Prévoir des interventions de type prévention

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Chapitre 1 : Le vieillissement humain : approche conceptuelle

- 1.1. Terminologie
- 1.2. Démographie
- 1.3. Modes évolutifs du vieillissement - types de vieillissement
- 1.4. Vieillissement psychosocial
- 1.4. Le patient gériatrique

Chapitre 2 : Lieux de vie de la personne âgée

- 2.1. Le maintien à domicile
 - 2.2. L'entrée en maison de repos
 - 2.3. L'hébergement
 - 2.4. Alternatives aux « institutions » de long séjour
 - 2.5. Les services de longues durées ou structures de soins
 - 2.6. Les échelles de mesures d'autonomie...
- Diagnostic infirmier : Risque d'inadaptation au changement de milieu

Chapitre 3 : Le vieillissement de l'appareil locomoteur

- 3.1. L'os
- 3.2. Les articulations
- 3.3. Les muscles
- 3.4. L'équilibre et la marche

Chapitre 4 : Les chutes

Définition/prévention

Diagnostic infirmier : Risque de chute

Chapitre 5 : Physiologie du vieillissement

- 5.1. Le vieillissement de l'appareil tégumentaire
- 5.2. Le vieillissement des organes des sens
- 5.3. Le vieillissement du système cardiovasculaire
- 5.4. Le vieillissement du système respiratoire
- 5.5. Le vieillissement du système génito-urinaire

5.6. Le vieillissement du système digestif

5.7. Le vieillissement du système nerveux et cognitif – Le sommeil

Démarches d'apprentissage

- Exposés magistraux
- Travaux de groupe
- Lecture et travaux préparatoires

Dispositifs d'aide à la réussite

Documents à disposition des étudiants sur la plateforme

Sources et références

Cf. ConnectED

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

disponibles sur connectED

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL

Tél : +32 (0) 64 23 37 59

Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : sante-jolimont@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approche intégrée par exercices			
Ancien Code	5_PAIR1B09C	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI1093		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	0 C	Volume horaire	6 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Nicola VACCARELLO (nicola.vaccarello@helha.be) Auréli MAENE (aurelie.maene@helha.be)		
Coefficient de pondération	0		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Ces exercices sont intégrés dans les activités d'apprentissage de l'UE.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 109 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Acquis d'apprentissage de l'UE 109 Evaluation d'une situation clinique -Module 2

- Analyser la situation de santé d'un client adulte selon les trois dimensions, à l'aide d'échelles validées ou de grilles de résultats ;
- Associer les données issues de l'évaluation de la situation à des concepts de ces cours ;
- Formuler des hypothèses sur base des indices identifiés ;
- Justifier les interventions possibles en lien avec ces hypothèses.

Acquis d'apprentissage de l'activité

Analyser la situation de soin pour aider un client adulte à prendre en charge les activités de la vie quotidienne dans des situations fréquentes et courantes et dans un contexte organisé :

Classer les données présentes selon les 14 besoins (module 1 + module 2) vus au cours, les trois dimensions de chacun.

Compléter les échelles validées et les grilles de résultats sur base des données présentes dans la situation.

Associer les manifestations et/ou les facteurs présents dans la situation aux hypothèses de diagnostics formulées.

Sélectionner dans des plans de soins de référence, les interventions susceptibles d'agir sur des manifestations ou des

facteurs présents dans la situation.

Appliquer dans une situation simple et courante un raisonnement diagnostic.

Objectifs

- Pour les 7 besoins fondamentaux du modèle conceptuel étudiés dans ce cours :
 - Définir et nommer les finalités de ces besoins fondamentaux et les facteurs d'influence.
 - Illustrer les dimensions biologiques, psychologiques et socio-culturelles de chaque besoin par des exemples pour montrer ce qui rend le besoin spécifique à chaque client.
 - Définir les termes scientifiques utilisés et de les orthographier correctement.
 - Définir les sources de difficultés et illustrer par des exemples.
 - Effectuer une évaluation infirmière de dépistage dans des situations courantes.
- Définir les diagnostics infirmiers vus au cours.
- Pour les diagnostics infirmiers vus aux cours.

Suivant le type de diagnostic infirmier :

Énumérer des facteurs de risque et de facteurs favorisants pertinents.

Énumérer les caractéristiques reprises dans la classification.

- Définir les résultats de soins infirmiers vus au cours.

- Utiliser une grille de résultats de soins infirmiers ou une des échelles validées, vues aux cours.

- Effectuer une évaluation infirmière approfondie (additionnelle) en lien avec des hypothèses de diagnostics infirmiers.

- Argumenter les effets d'interventions de soins infirmiers vues au cours, sur les manifestations et facteurs en lien avec les hypothèses de diagnostics infirmiers.

- Définir les attributs du diagnostic infirmier.

- Définir et différencier les familles de diagnostics infirmiers selon la NANDA International.

- Définir les bases du diagnostic infirmier.

- Différencier le jugement clinique du raisonnement clinique.

- Identifier les hypothèses diagnostics dans une situation simple et courante.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Exercice sur base d'un cas clinique

Démarches d'apprentissage

Exercices avec corrections collectives
WOOCLAP

Dispositifs d'aide à la réussite

Exercice préparatoire à l'examen

Sources et références

cf. ConnectED

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

cas clinique

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).