

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Gilly</b> Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY	Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : <a href="mailto:sante-gilly@helha.be">sante-gilly@helha.be</a>
<b>HELHa Jolimont</b> Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL	Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : <a href="mailto:sante-jolimont@helha.be">sante-jolimont@helha.be</a>
<b>HELHa Mouscron</b> Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 107 Evaluation d'une situation clinique - Module 1			
Ancien Code	PAIR1B07	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XABI1070		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	54 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><b>HELHa Gilly</b>  <b>Martine WATELET</b> (<a href="mailto:martine.watelet@helha.be">martine.watelet@helha.be</a>)            Emmanuelle COPPEE (<a href="mailto:emmanuelle.coppee@helha.be">emmanuelle.coppee@helha.be</a>)            Christel LECOMTE (<a href="mailto:christel.lecomte@helha.be">christel.lecomte@helha.be</a>)            Patricia GILLET (<a href="mailto:patricia.gillet@helha.be">patricia.gillet@helha.be</a>)</p> <p><b>HELHa Jolimont</b>  <b>Aurélie MAENE</b> (<a href="mailto:aurelie.maene@helha.be">aurelie.maene@helha.be</a>)            Marjorie VANDERNIEPEN (<a href="mailto:marjorie.vanderniepen@helha.be">marjorie.vanderniepen@helha.be</a>)            Julie VAN ROYE (<a href="mailto:julie.van.roye@helha.be">julie.van.roye@helha.be</a>)            Nicola VACCARELLO (<a href="mailto:nicola.vaccarello@helha.be">nicola.vaccarello@helha.be</a>)</p> <p><b>HELHa Mouscron</b>  <b>HELHa Tournai - Salines</b>  <b>Christine DE MULLIER</b> (<a href="mailto:christine.de.mullier@helha.be">christine.de.mullier@helha.be</a>)            Pierre-Laurent FLORIN (<a href="mailto:pierre-laurent.florin@helha.be">pierre-laurent.florin@helha.be</a>)            Cécile GAILLET (<a href="mailto:cecile.gaillet@helha.be">cecile.gaillet@helha.be</a>)            Vincent RAEPSAET (<a href="mailto:vincent.raepsaet@helha.be">vincent.raepsaet@helha.be</a>)            Marine GAEREMYNCK (<a href="mailto:marine.gaeremynck@helha.be">marine.gaeremynck@helha.be</a>)            Natacha DEFIVES (<a href="mailto:natacha.defives@helha.be">natacha.defives@helha.be</a>)            Cyrielle KINS (<a href="mailto:cyrielle.kins@helha.be">cyrielle.kins@helha.be</a>)</p>		
Coefficient de pondération	50		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Les activités d'apprentissage de l' UE "Evaluation d'une situation clinique" donnent les ressources indispensables pour que les étudiants puissent, dans des situations stables et courantes, mener les interventions infirmières nécessaires à la prise en soin des personnes.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence C 4 Concevoir des projets de soins infirmiers

- C 4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

### Acquis d'apprentissage visés

- Structurer, en référence aux dimensions biophysiologicals, psychologiques et socio-culturelles, les données de la situation de santé d'un client adulte
- Utiliser des grilles de résultats et des échelles validées adaptées à la situation de santé
- Associer, les données issues de l'évaluation de la situation à des concepts de ces cours
- Formuler des hypothèses sur base des indices identifiés
- Justifier les interventions possibles en lien avec ces hypothèses

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR1B07A	Principes généraux de santé et des soins infirmiers - Evaluation infirmière 1	36 h / 4 C
PAIR1B07B	Pharmacologie	12 h / 1 C
PAIR1B07C	Approche intégrée par exercices	6 h / 0 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

### Dispositions complémentaires

**Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans l'annexe à fiche ECTS et disponible sur Connect ED.**

## 5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement de la compétence 4 définie dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les cours d'évaluation infirmière et de pharmacologie sont des ressources qui permettent à l'étudiant de mener l'évaluation d'une situation clinique en tenant compte de la médication de la personne soignée pour ensuite adapter ses interventions infirmières. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à l'acquisition au développement et acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Jolimont** Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL

Tél : +32 (0) 64 23 37 59

Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : [sante-jolimont@helha.be](mailto:sante-jolimont@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Principes généraux de santé et des soins infirmiers - Evaluation infirmière 1			
Ancien Code	5_PAIR1B07A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI1071		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	36 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Aurélié MAENE</b> ( <a href="mailto:aurelie.maene@helha.be">aurelie.maene@helha.be</a> ) Marjorie VANDERNIEPEN ( <a href="mailto:marjorie.vanderniepen@helha.be">marjorie.vanderniepen@helha.be</a> ) Julie VAN ROYE ( <a href="mailto:julie.van.roye@helha.be">julie.van.roye@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 107 : Evaluation d'une situation clinique - module 1. Le cours d'évaluation infirmière donne les fondements qui visent à éveiller l'étudiant aux valeurs soignantes du « prendre soin » et à initier le processus de raisonnement clinique pour aider un client adulte à prendre en charge les activités de la vie quotidienne dans des situations fréquentes et courantes et dans un contexte organisé.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 107 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

#### Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

#### **Acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement 107 Evaluation d'une situation clinique - module 1**

- Structurer, en référence aux dimensions biophysiologicals, psychologiques et socio-culturelles, les données de la situation de santé d'un client adulte
- Utiliser des grilles de résultats et des échelles validées adaptées à la situation de santé
- Associer les données issues de l'évaluation de la situation à des concepts de ces cours
- Formuler des hypothèses sur base des indices identifiés
- Justifier les interventions possibles en lien avec ces hypothèses

#### **Acquis d'apprentissage de l'activité**

Analyser la situation de soin d'un client adulte et stable, dans des situations courantes.

- Mettre en évidence dans les données présentes dans ces situations, celles qui se rapportent aux 7 besoins, vus au cours, aux trois dimensions biophysiologicals, psychologiques et socio-culturelles de chaque besoin, au modèle conceptuel enseigné et aux fondements du référentiel de la pratique infirmière adopté par la HELHa.
- Associer des interventions de soins aux Diagnostics Infirmiers ou/et Résultats ou échelles, vus au cours
- Compléter le dossier infirmier en respectant les critères de qualité

## **Objectifs**

- Définir la démarche de soins infirmiers, ses buts et finalités
- Expliquer en quoi l'utilisation d'un modèle conceptuel oriente la démarche en soins infirmiers
- Pour les 7 besoins fondamentaux du modèle conceptuel étudiés dans ce cours :
  - définir et nommer les finalités de ces besoins fondamentaux et les facteurs d'influence
  - illustrer les dimensions biologiques, psychologiques et socio-culturelles de chaque besoin par des exemples pour montrer ce qui rend le besoin spécifique à chaque client
  - définir les termes scientifiques utilisés et les orthographier correctement.
  - utiliser la structure d'une grille d'observation des besoins
  - illustrer les items de cette grille par quelques données
- Organiser un entretien avec le client pour identifier son point de vue.
- Utiliser une grille de résultats de soins infirmiers ou une des échelles validées vues aux cours
- En fonction de la situation du client, donner des exemples d'interventions qui pourraient améliorer la satisfaction des différents besoins.
- Formuler une critique constructive à propos d'exemples d'écrits au dossier concernant des situations courantes

## **3. Description des activités d'apprentissage**

### **Contenu**

#### 1. Introduction

- Démarche en soins infirmiers, modèle conceptuel associé et raisonnement clinique
- Liens avec l'UE 101 et l'UE 103 : aspect légal de la profession
- Composantes du dossier infirmier dans les institutions de soins

#### 2. Les besoins fondamentaux étudiés au « module » 1 (Q1) :

- Être propre et protéger ses téguments
- Boire et manger
- Respirer
- Éliminer
- Maintenir la température corporelle dans les normes
- Se mouvoir et maintenir une bonne posture

### **Plan commun**

Définition et finalité de chacun des besoins fondamentaux

Facteurs d'influence des besoins selon les 3 dimensions

Besoin spécifique à chaque client

Bilan pour chaque besoin

Manifestations de dépendance et d'indépendance de chaque besoin/ évaluation clinique de chaque besoin

Vocabulaire professionnel/ terminologie

#### 3. Diagnostics infirmiers abordés au cours

- Déficit de soins personnels : se laver /effectuer ses soins d'hygiène
- Déficit des soins personnels : s'alimenter
- Déficit des soins personnels : utiliser les toilettes
- Atteinte de la muqueuse buccale/ risque d'atteinte de la muqueuse buccale
- Risque de fausse route/ Trouble de la déglutition
- Diarrhée
- Constipation

4. Echelles validées : certaines échelles de résultats sont projetées en lien avec le besoin étudié.

### **Démarches d'apprentissage**

- Exposés magistraux
- Travaux de groupe
- Lecture et travaux préparatoires
- Cas pratiques

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Cas pratiques  
Examen blanc

### **Sources et références**

cf. connectED

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

disponibles sur connectED

## **4. Modalités d'évaluation**

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Jolimont** Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL

Tél : +32 (0) 64 23 37 59

Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : [sante-jolimont@helha.be](mailto:sante-jolimont@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Pharmacologie			
Ancien Code	5_PAIR1B07B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI1072		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Marjorie VANDERNIEPEN</b> ( <a href="mailto:marjorie.vanderniepen@helha.be">marjorie.vanderniepen@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 107 : Evaluation d'une situation clinique - module 1.

L'administration des médicaments sous leurs différentes formes est une tâche reprise dans la liste des prestations techniques à réaliser sur prescription médicale (B2) ; l'infirmière a besoin de notions de pharmacologie pour assurer l'administration des médicaments prescrits de manière responsable.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 107 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

#### Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

#### Acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement 107 Evaluation d'une situation clinique (Module 1)

- Structurer, en référence aux dimensions biophysiologicals, psychologiques et socio-culturelles, les données de la situation de santé d'un client adulte
- Utiliser des grilles de résultats et des échelles validées adaptées à la situation de santé
- Associer les données issues de l'évaluation de la situation à des concepts de ces cours
- Formuler des hypothèses sur base des indices identifiés
- Justifier les interventions possibles en lien avec ces hypothèses

#### Acquis d'apprentissage de l'activité

Justifier à l'aide des principes de la pharmacodynamie et de la pharmacocinétique les interventions mises en place pour une administration des médicaments en toute sécurité

#### Objectifs

- définir des termes du lexique propre à la pharmacologie,
- décrire les critères d'une prescription médicale fiable

- décrire les spécificités de chaque catégorie de médicament (origine, finalité, préparation, usage, forme galénique, classe pharmacologique),
- décrire le devenir du médicament dans l'organisme en fonction de sa voie d'administration,
- décrire le devenir du médicament dans l'organisme en prenant en compte les notions de pharmacodynamie et pharmacocinétique,
- citer les modalités d'administration des médicaments et la surveillance thérapeutique,
- expliquer les différents facteurs d'influence sur le devenir du médicament dans l'organisme,

### **3. Description des activités d'apprentissage**

#### **Contenu**

- La définition et les origines du médicament
- Les voies d'administration et les formes galéniques
- La prescription médicale et l'administration des médicaments
- Le devenir du médicament dans l'organisme
- L'action des médicaments, la toxicité, les interactions médicamenteuses

#### **Démarches d'apprentissage**

- Exposés magistraux (Power point)
- Exercices de lecture de prescription médicale et de notice de médicaments

#### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Exercices

#### **Sources et références**

Cfr connected

Supports

- Syllabus du cours
- Power Point® des cours
- Documents de référence sur connected

#### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

disponibles sur connectED

### **4. Modalités d'évaluation**

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Jolimont** Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL

Tél : +32 (0) 64 23 37 59

Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : [sante-jolimont@helha.be](mailto:sante-jolimont@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approche intégrée par exercices			
Ancien Code	5_PAIR1B07C	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	JABI1073		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	0 C	Volume horaire	6 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Aurélié MAENE</b> ( <a href="mailto:aurelie.maene@helha.be">aurelie.maene@helha.be</a> ) Nicola VACCARELLO ( <a href="mailto:nicola.vaccarello@helha.be">nicola.vaccarello@helha.be</a> ) Julie VAN ROYE ( <a href="mailto:julie.van.roye@helha.be">julie.van.roye@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	0		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Ces exercices sont intégrés dans les activités d'apprentissage de l'UE.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

- Général : Utiliser et s'approprier l'anamnèse infirmière selon les 14 besoins (recueil des données), avoir l'occasion d'activer des questions d'exploration pour explorer les forces, difficultés et sources de difficulté du client fictif
- Spécifiques :
  - Utiliser des collectes additionnelles (où placer ces éléments)
  - Activer des questions d'exploration :
    - o question fermée,
    - o questions ouvertes de forme narrative, évaluative, descriptive, explicative ou de clarification
    - o question hypothèse
    - o question recherche de précision
    - o question columbo
  - Comprendre et utiliser le vocabulaire/(les dires du client) de l'anamnèse (sans interprétation)
  - Mettre en situation la réalisation d'une anamnèse infirmière auprès d'un client.
  - Formuler des questions pour investiguer la dimension bio-physiologique, physique et socio-culturelle (dans sa globalité). En utilisant un support.
  - Développer les quatre parties de l'entretien : introduction, collecte des données, récapitulatif ou résumé, planification.

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

Cette activité s'organise en deux séances pendant lesquelles, sur base de cas fictifs, les étudiants réalisent une collecte des données en lien avec les 14 besoins selon V. Henderson



## **Démarches d'apprentissage**

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Correction des cas cliniques en classe avec les étudiants

### **Sources et références**

#### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Cas cliniques sur la plateforme

## **4. Modalités d'évaluation**

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).