

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Gilly</b> Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY	Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : <a href="mailto:sante-gilly@helha.be">sante-gilly@helha.be</a>
<b>HELHa Jolimont</b> Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL	Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : <a href="mailto:sante-jolimont@helha.be">sante-jolimont@helha.be</a>
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 402 Travail de fin d'études			
Code	PAIR4B02	Caractère	Obligatoire
Bloc	4B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	16 C	Volume horaire	124 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><b>HELHa Gilly</b>  <b>Laurie DEWULF</b> (<a href="mailto:laurie.dewulf@helha.be">laurie.dewulf@helha.be</a>)            Charlotte CROMBEZ (<a href="mailto:charlotte.crombez@helha.be">charlotte.crombez@helha.be</a>)            Julie LEBAILLY (<a href="mailto:julie.lebailly@helha.be">julie.lebailly@helha.be</a>)            Tessadite MANSOURI (<a href="mailto:tessadite.mansouri@helha.be">tessadite.mansouri@helha.be</a>)            Nathalie TRICART (<a href="mailto:nathalie.tricart@helha.be">nathalie.tricart@helha.be</a>)            Lou DUVIVIER (<a href="mailto:lou.duvivier@helha.be">lou.duvivier@helha.be</a>)</p> <p><b>HELHa Jolimont</b>  <b>Sophie MARISCAL</b> (<a href="mailto:sophie.mariscal@helha.be">sophie.mariscal@helha.be</a>)            Nicola VACCARELLO (<a href="mailto:nicola.vaccarello@helha.be">nicola.vaccarello@helha.be</a>)</p> <p><b>HELHa Tournai - Salines</b>  <b>Cécile GAILLET</b> (<a href="mailto:cecile.gaillet@helha.be">cecile.gaillet@helha.be</a>)            Nathalie DESCHEEMAER (<a href="mailto:nathalie.descheemaer@helha.be">nathalie.descheemaer@helha.be</a>)            Pierre-Laurent FLORIN (<a href="mailto:pierre-laurent.florin@helha.be">pierre-laurent.florin@helha.be</a>)            Anne-Marie SAUTOIS (<a href="mailto:anne-marie.sautois@helha.be">anne-marie.sautois@helha.be</a>)            Christine DE MULLIER (<a href="mailto:christine.de.mullier@helha.be">christine.de.mullier@helha.be</a>)            Anne-France PEUTTE (<a href="mailto:anne-france.peutte@helha.be">anne-france.peutte@helha.be</a>)            Delphine DE VISSCHER (<a href="mailto:delphine.de.visscher@helha.be">delphine.de.visscher@helha.be</a>)            Julie DE NEVE (<a href="mailto:julie.de.neve@helha.be">julie.de.neve@helha.be</a>)            Flavia SANTOS GARRIDO (<a href="mailto:flavia.santos@helha.be">flavia.santos@helha.be</a>)            Isabelle MOL (<a href="mailto:isabelle.mol@helha.be">isabelle.mol@helha.be</a>)            Delphine BINET (<a href="mailto:delphine.binet@helha.be">delphine.binet@helha.be</a>)            Moctar DJIBRILLA (<a href="mailto:moctar.djibrilla@helha.be">moctar.djibrilla@helha.be</a>)            Emilie VANDENBUSSCHE (<a href="mailto:emilie.vandenbussche@helha.be">emilie.vandenbussche@helha.be</a>)            Ingrid VAN WYNSBERGHE (<a href="mailto:ingrid.van.wynsberghe@helha.be">ingrid.van.wynsberghe@helha.be</a>)            Marie-Pierre HENNO (<a href="mailto:marie-pierre.henno@helha.be">marie-pierre.henno@helha.be</a>)            Lucrèce KESTELYN (<a href="mailto:lucrece.kestelyn@helha.be">lucrece.kestelyn@helha.be</a>)            Marie-Madeleine DEWAELE (<a href="mailto:marie-madeleine.dewaele@helha.be">marie-madeleine.dewaele@helha.be</a>)            Gaëtane COUTEAU (<a href="mailto:gaetane.couteau@helha.be">gaetane.couteau@helha.be</a>)            Yannick GIARRIZZO (<a href="mailto:yannick.giarrizzo@helha.be">yannick.giarrizzo@helha.be</a>)            Jérôme WAGON (<a href="mailto:jerome.wagon@helha.be">jerome.wagon@helha.be</a>)            Sophie COURTENS (<a href="mailto:sophie.courtens@helha.be">sophie.courtens@helha.be</a>)            Vincent VERDUYN (<a href="mailto:vincent.verduyn@helha.be">vincent.verduyn@helha.be</a>)            Mbemba KIZIKA (<a href="mailto:mbemba.kizika@helha.be">mbemba.kizika@helha.be</a>)            Marie DUHAUT (<a href="mailto:marie.duhaut@helha.be">marie.duhaut@helha.be</a>)            Valérie DERAEDT (<a href="mailto:valerie.deraedt@helha.be">valerie.deraedt@helha.be</a>)            Mieke NEERINCK (<a href="mailto:mieke.neerinc@helha.be">mieke.neerinc@helha.be</a>)            Isabelle GAILLEZ (<a href="mailto:isabelle.gaillez@helha.be">isabelle.gaillez@helha.be</a>)            Nadia LANGSBERG (<a href="mailto:nadia.langsberg@helha.be">nadia.langsberg@helha.be</a>)            Louisa LEKADIR (<a href="mailto:louisa.lekadir@helha.be">louisa.lekadir@helha.be</a>)            Amandine COISNE (<a href="mailto:amandine.coisne@helha.be">amandine.coisne@helha.be</a>)            Marine GAEREMYNCK (<a href="mailto:marine.gaeremynck@helha.be">marine.gaeremynck@helha.be</a>)</p>		

Coefficient de pondération	160
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français

## 2. Présentation

### Introduction

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence C 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
- C 1.1 Mettre en oeuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)
  - C 1.2 Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

### Acquis d'apprentissage visés

- Problématiser au départ d'une situation professionnelle
- Justifier les ressources sélectionnées
- Choisir sur base de sources documentaires les thématiques émergentes qui permettent de répondre à la problématique
- Argumenter les implications pour la pratique
- Argumenter son développement professionnel au travers du travail de fin d'études

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : PAIR3B02

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR4B02· Travail de fin d'études 124h / 16 C

Cette activité d'apprentissage comprend les parties suivantes :

Méthodologie de la recherche et amélioration des pratiques	12 h
Sciences infirmières et implications pour la pratique	12 h
Travail de fin d'études	100 h

Les descriptions détaillées des différentes parties sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans la ou les fiche(s) descriptive(s) d'activité d'apprentissage correspondante.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Jolimont** Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL  
Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : [sante-jolimont@helha.be](mailto:sante-jolimont@helha.be)

## 1. Identification de la partie Méthodologie de la recherche et amélioration des pratiques

Volume horaire	12 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Sophie MARISCAL ( <a href="mailto:sophie.mariscal@helha.be">sophie.mariscal@helha.be</a> )

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 402 : Travail de fin d'études

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétences et acquis d'apprentissage Cette activité de l'unité d'enseignement 402 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

#### Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

4.C1.2. Argumenter les améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage de l'activité (identiques à ceux de l'UE puisque ce cours est une ressource méthodologique)

Acquis d'apprentissage de l'UE 402

- Problématiser au départ d'une situation professionnelle.
- Justifier les ressources sélectionnées.
- Choisir sur base de sources documentaires les thématiques émergentes qui permettent de répondre à la problématique.
- Argumenter les implications pour la pratique.
- Argumenter son développement professionnel au travers du travail de fin d'études.

## 3. Description

### Contenu

- Exploitation de la littérature professionnelle et scientifique
- Diagramme de flux pour justifier les articles retenus
- Analyse critique d'articles scientifiques (grilles d'analyse)
- Résultats : apport des auteurs sur les différentes thématiques émergentes
- Utilisation des avis divergents et convergents des auteurs pour argumenter leurs propositions de réponses à la problématique
- Ecriture scientifique d'un abstract

### Démarches d'apprentissage

Accompagnement des groupes de travail par les enseignants de cette UE.

Suivi du groupe de travail par un enseignant, guide pédagogique.

### ***Dispositifs d'aide à la réussite***

SAR : aide informatique

### ***Sources, références et supports en ligne***

cf. ConnectED

## **4. Modalités d'évaluation**

Evaluation intégrative par le biais du TFE

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Jolimont** Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL  
Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : [sante-jolimont@helha.be](mailto:sante-jolimont@helha.be)

## 1. Identification de la partie Sciences infirmières et implications pour la pratique

Volume horaire	12 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Nicola VACCARELLO ( <a href="mailto:nicola.vaccarello@helha.be">nicola.vaccarello@helha.be</a> )

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 402 : Travail de fin d'études

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 402 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

#### Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

4.C1.2. Argumenter les améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 402

- Problématiser au départ d'une situation professionnelle
- Justifier les ressources sélectionnées
- Choisir sur base de sources documentaires les thématiques émergentes qui permettent de répondre à la problématique
- Argumenter les implications pour la pratique
- Argumenter son développement professionnel au travers du travail de fin d'études

#### Acquis d'apprentissage de l'activité

Argumenter un ancrage en lien avec la discipline infirmière en lien avec une thématique de recherche

Justifier la référence à un modèle infirmier (modèle conceptuel, théorie), à un mode de savoir ou encore à un modèle d'organisation des soins en lien avec une thématique de recherche.

## 3. Description

### Contenu

Séances présentes abordant les rappels importants des concepts étudiés du bloc 1 au bloc 3 (modèles conceptuels, théories et modes de savoir).

Séances présentes abordant la planification et la réalisation d'un entretien avec un expert de terrain en lien avec la thématique de recherche ciblée.

### ***Démarches d'apprentissage***

Guidance pour le choix et l'argumentation d'une théorie intermédiaire

Guidance pour la modélisation de la théorie intermédiaire en lien avec une problématique

Guidance pour expliciter la cohérence de la posture soignante à travers le travail

### ***Dispositifs d'aide à la réussite***

/

### ***Sources, références et supports en ligne***

cf. ConnectED

## **4. Modalités d'évaluation**

Evaluation intégrative par le biais du TFE

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Jolimont** Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL  
Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : [sante-jolimont@helha.be](mailto:sante-jolimont@helha.be)

## 1. Identification de la partie Travail de fin d'études

Volume horaire	100 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Sophie MARISCAL ( <a href="mailto:sophie.mariscal@helha.be">sophie.mariscal@helha.be</a> )

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 402 : Travail de fin d'études

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 402 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

#### Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

4.C1.2. Argumenter les améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

#### **Acquis d'apprentissage de l'UE 402**

- Problématiser au départ d'une situation professionnelle
- Justifier les ressources sélectionnées
- Choisir sur base de sources documentaires les thématiques émergentes qui permettent de répondre à la problématique
- Argumenter les implications pour la pratique
- Argumenter son développement professionnel au travers du travail de fin d'études

## 3. Description

### Contenu

#### INTRODUCTION

Motivation générale - contexte

Présentation et argumentation de la problématique

PARTIE I : Explicitation des éléments constitutifs de la problématique et ancrage disciplinaire

PARTIE II : Méthode de recherche documentaire

PARTIE III : Résultats de la recherche documentaire

PARTIE IV : Discussion inter documentaire ET IMPLICATION POUR LA PRATIQUE

APPORT PERSONNEL au terme de la réalisation du TFE

CONCLUSION

BIBLIOGRAPHIE

ANNEXES

### ***Démarches d'apprentissage***

Des moments d'accompagnement sont prévus à l'horaire des étudiants pour assister soit :

- à des séances animées par les coordinateurs TFE
- à des permanences organisées par les coordinateurs si besoins particuliers
- à la rencontre mensuelle prévue avec le guide pédagogique

Un guide pédagogique est choisi pour chaque groupe et accompagnera tout au long de l'année académique.

Le rôle est de :

- Rencontrer les étudiants lors des plages horaires prévues sur hyperplanning ;
- Susciter un large questionnement en rapport avec la problématique choisie ;
- Guider, sur base des sources bibliographiques trouvées, le choix des différents concepts ou thèmes à développer pour tenter d'apporter des réponses à la question qu'ils se posent ;
- Conseiller d'autres lectures et des personnes ressources à contacter ou rencontrer, en lien avec la question de recherche ;
- Valider l'offre en soins par son expertise ou en proposant un relais vers une personne ressource ;
- Guider la présentation orale ;
- Soutenir les étudiants dans la préparation, le cheminement, la rédaction, la présentation et la défense de son T.F.E ;
- Lire les productions des étudiants et les commenter sur base de l'attendu c-à-d des compétences travaillées dans cette UE, des acquis visés par cette UE et des critères d'évaluation de chaque partie du TFE ;
- Rencontrer les étudiants lors des plages horaires prévues sur hyperplanning ;
- Valider la concordance du titre avec le contenu du travail avant son impression ;
- Préparer l'argumentation lors de la participation à l'évaluation du TFE en complétant le document d'évaluation ;
- Participer à la présentation orale du TFE et aux discussions pour l'évaluation.

### ***Dispositifs d'aide à la réussite***

Un jour par période de trois semaines de stage est réservé pour rassembler le groupe TFE avec le guide pédagogique et organiser le temps de travail pour le TFE.

### ***Sources, références et supports en ligne***

Cf. ConnectED

## **4. Modalités d'évaluation**

Evaluation intégrative par le biais de l'écriture et de la soutenance orale d'un TFE.

Les consignes détaillées de l'évaluation sont mises en ligne sur connectED.