

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Gilly</b> Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : <a href="mailto:sante-gilly@helha.be">sante-gilly@helha.be</a>
<b>HELHa Jolimont</b> Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : <a href="mailto:sante-jolimont@helha.be">sante-jolimont@helha.be</a>
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 311 Formuler des plans de soins - Focus onco-hématologie			
Code	PAIR3B11	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	42 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Gilly</u>  <b>Vincent BARVAUX</b> (<a href="mailto:vincent.barvaux@helha.be">vincent.barvaux@helha.be</a>)            Charlotte CROMBEZ (<a href="mailto:charlotte.crombez@helha.be">charlotte.crombez@helha.be</a>)            Damien SIDDU (<a href="mailto:damien.siddu@helha.be">damien.siddu@helha.be</a>)</p> <p><u>HELHa Jolimont</u>  <b>Carine SILVERT</b> (<a href="mailto:carine.silvert@helha.be">carine.silvert@helha.be</a>)            Anne-Sophie FRANKARD (<a href="mailto:anne-sophie.frankard@helha.be">anne-sophie.frankard@helha.be</a>)</p> <p><u>HELHa Tournai - Salines</u>  <b>Patrick SCUTTEAIRE</b> (<a href="mailto:patrick.scuttenaire@helha.be">patrick.scuttenaire@helha.be</a>)            Cathy OPIGEZ (<a href="mailto:cathy.opigez@helha.be">cathy.opigez@helha.be</a>)            Marie-Hélène MAGHE (<a href="mailto:marie-helene.maghe@helha.be">marie-helene.maghe@helha.be</a>)            Catherine BONTE (<a href="mailto:catherine.bonte@helha.be">catherine.bonte@helha.be</a>)</p>		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence C 4 Concevoir des projets de soins infirmiers

- C 4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
- C 4.2 Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage ou une collectivité
- C 4.3 Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

#### Compétence C 6 Mettre en oeuvre le projet de soins

- C 6.1 Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs
- C 6.2 Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

### Acquis d'apprentissage visés

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 3,

- Justifier les liens entre les données médicales et médicamenteuses et les données du client dans ses différentes dimensions
- Argumenter les problèmes identifiés (hypothèses, diagnostics infirmiers et suspicions de complications médicales)
- Argumenter les propositions d'interventions et de surveillance spécifiques à un moment précis et à la situation du client

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR3B11A	Pathologies, soins infirmiers spécifiques et raisonnement clinique en onco-24 h / 2 C hématologie	
PAIR3B11B	Soins continus et soins palliatifs	12 h / 1 C
PAIR3B11C	Approche intégrée par exercices	6 h / 0 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAIR3B11A	Pathologies, soins infirmiers spécifiques et raisonnement clinique en onco-20 hématologie	
PAIR3B11B	Soins continus et soins palliatifs	10
PAIR3B11C	Approche intégrée par exercices	0

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

Le principe de la moyenne géométrique pondérée est appliqué pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement. Les modalités d'évaluation spécifiques sont reprises dans la fiche descriptive de l'activité d'apprentissage correspondante de l'implantation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Jolimont** Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL  
Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : [sante-jolimont@helha.be](mailto:sante-jolimont@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Pathologies, soins infirmiers spécifiques et raisonnement clinique en onco-hématologie			
Code	5_PAIR3B11A	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Carine SILVERT ( <a href="mailto:carine.silvert@helha.be">carine.silvert@helha.be</a> ) Anne-Sophie FRANKARD ( <a href="mailto:anne-sophie.frankard@helha.be">anne-sophie.frankard@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 311 : Formuler des plans de soins - Focus oncohématologie.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 311 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

#### Compétences de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

- 4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
- 4.C4.2. Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage
- 4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

- 4.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs
- 4.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 311

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 3,

- Justifier les liens entre les données médicales et médicamenteuses et les données du client dans ses différentes dimensions
- Argumenter les problèmes identifiés (hypothèses, diagnostics infirmiers et suspicions de complications médicales)
- Argumenter les propositions d'interventions et de surveillance spécifiques à un moment précis et à la situation du client

#### Acquis d'apprentissage de l'activité/Objectifs

- Intégrer les notions théoriques spécifiques de l'oncohématologie : cancérogenèse, classification histologique, chirurgies préventive - curative & reconstructrice, bilan...
- Distinguer les étapes du parcours de soins et des services en oncohématologie pour la personne touchée par le

cancer en impliquant son entourage

- Reconnaître les principales toxicités associées aux différentes thérapeutiques employées en oncohématologie
- Acquérir les connaissances en gestion des symptômes pour intervenir adéquatement dans le parcours de soins auprès d'un client (et son entourage) qui reçoit des traitements employés en oncohématologie
- Distinguer les différents types d'accès vasculaires les plus utilisés en oncohématologie (Port-à-cath & Picc-Line), leurs raisons d'utilisation, ainsi que l'entretien spécifique à effectuer selon les pratiques probantes
- Formuler un plan de soins infirmiers individualisé au client et à son entourage ayant un traitement en oncohématologie

### **3. Description des activités d'apprentissage**

#### **Contenu**

##### **A. Oncologie (Dr Seront)**

1. Introduction
2. Cancérogenèse
3. Classification histologique
4. Chirurgies préventive, curative, reconstructrice,
  - a. caractéristiques des plaies opératoires
5. Bilan pré-thérapeutique (classifications et stades)
6. Diagnostics
7. Manifestations cliniques des cancers
8. Traitement des cancers
  - a. Radiothérapies types et effets secondaires
  - b. Chimiothérapies et effets secondaires
  - c. Hormonothérapie et immunothérapie
  - d. Thérapies ciblées médicamenteuses

##### **B. Hématologie (Mme A-S. Frankard)**

1. Introduction hématopoïèse
2. Examens d'hématologie de base
3. Hémopathies (globules rouges, blancs et plaquettes)
  - a. Hémopathies non malignes
  - b. Hémopathies malignes
4. Les greffes de moelle

##### **C. Soins infirmiers spécifiques (Mme C. Silvert)**

1. Introduction à partir des situations cliniques
  - a. Soins requis
  - b. Soins à acquérir
2. Epidémiologie et prévention
3. Plan de soins de référence du patient sous chimiothérapie
  - a. Evaluation suspicions de complications médicales et DI (cibles prévalentes )
  - b. Surveillances et interventions de prévention
  - c. Surveillances et interventions curatives
4. Plan de soins de référence du patient sous radiothérapie
  - a. Evaluation suspicions de complications médicales et DI - (cibles prévalentes)
  - b. Surveillances et interventions de prévention
  - c. Surveillances et interventions curatives
5. Principes de base pour la manipulation des cytostatiques
6. Soins infirmiers relationnels aux différentes phases du cancer
7. Situation d'intégration
  - a. du plan de soins de référence du patient hématologique
  - b. du plan de soins de référence du patient oncologique

## Démarches d'apprentissage

Exposés magistraux (Powerpoint, photos...)  
Lecture et travaux préparatoires  
Cas cliniques

## Dispositifs d'aide à la réussite

Documents en ligne sur la plateforme

## Sources et références

Alexandre, J. (2011). Processus tumoraux. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson.  
Alexandre, J. (2016). L'indispensable en stage de cancérologie-hématologie. S.l.: Masson éditeurs.  
Cals, L., Brault, P., & Le Neurès, K. (2013). Processus tumoraux : UE 2.9. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson.  
Caquet, R., & Picherit, L. (2017). Guide des examens de laboratoire. Issy-les-Moulineaux : Elsevier-Masson.  
Hoerni, B., Mortureux, A., & Kantor, G. (2008). Cancérologie et hémopathies : soins infirmiers. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson.  
Le Gal, M., & Rolling, A.-C. (2014). UE 2.9 Les processus tumoraux. Paris : De Boeck-Estem.  
Mallard, B. (2010). Cancérologie. Paris : Editions Estem.  
Robin, J.-B. (2015). Cancérologie : le guide hospitalier de poche. Paris : Editions ERA.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours sur ConnectED

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Examen écrit

Le principe de la moyenne géométrique est appliqué pour le calcul de la moyenne de l'UE.

Les modalités d'évaluation spécifiques se trouvent dans le document « modalités d'évaluation – annexe aux fiches ECTS » disponible sur les valves ConnectED.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Eve	100			Exe	100

Eve = Évaluation écrite, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### Dispositions complémentaires

La note de cette activité d'apprentissage intervient pour 20 points/30 dans la note globale de l'Unité d'enseignement

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Jolimont** Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL  
Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : [sante-jolimont@helha.be](mailto:sante-jolimont@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Soins continus et soins palliatifs			
Code	5_PAIR3B11B	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Carine SILVERT</b> ( <a href="mailto:carine.silvert@helha.be">carine.silvert@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 311 : Formuler des plans de soins : Focus oncohématologie.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 311 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

#### Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

- 4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
- 4.C4.2. Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage
- 4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

- 4.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs
- 4.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 311

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 3,

- Justifier les liens entre les données médicales et médicamenteuses et les données du client dans ses différentes dimensions
- Argumenter les problèmes identifiés (hypothèses, diagnostics infirmiers et suspicions de complications médicales)
- Argumenter les propositions d'interventions et de surveillance spécifiques à un moment précis et à la situation du client

#### Acquis d'apprentissage de l'activité / Objectifs

- Intégrer la philosophie des soins palliatifs portant sur la qualité de vie et les pratique en soins infirmiers dans un contexte de fin de vie

- Acquérir les connaissances en gestion des symptômes physiques et psychosociaux pour intervenir adéquatement dans le suivi clinique auprès d'un client en fin de vie
- Renforcer les connaissances de la pharmacologie dans un contexte de soins palliatifs et sur l'administration des médicaments
- Distinguer différents médicaments, leurs indications, leurs modes d'action, les effets indésirables possibles et convertir les opioïdes selon les différentes voies d'administration pour une administration sécuritaire
- Choisir les interventions les plus appropriées en soins infirmiers en ce qui a trait à l'évaluation, l'intervention, la surveillance pour une gestion optimale des symptômes du client en fin de vie en impliquant son entourage

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

##### A. Philosophie palliative : démythification

1. Valeurs, savoir-être et attitudes dans le soin
2. Singularité et sens de la temporalité du mourir
3. Nouvelles lois

##### B. Lieux

##### C. Suspensions de complications médicales et principales hypothèses de diagnostics infirmiers en réaction à la fin de vie/ jugement clinique (diagnostique, thérapeutique, éthique)

1. Bouche (atteinte à l'intégrité de la muqueuse buccale - mycothiques, aphtes, mauvaise haleine)
2. Hydratation, alimentation et éthique
3. Constipation, diarrhée, nausée, vomissement, anorexie, hypercalcémie
4. Liens douleur et souffrance
  - a. dimensions psychologique, sociale et spirituelle
  - b. interactions
5. Douleurs aiguë, chronique et induite
  - a. Croire
  - b. Reconnaître
  - c. Prendre soin de la personne
    - (1) Dérivés morphiniques
      - (a) Effets secondaires
      - (2) Conversions morphiniques

##### D. La mort, les derniers instants de la vie

##### E. Rôle vis-à-vis de la famille

1. Accompagner la famille lors d'un décès

##### F. Le défi de mourir à domicile

#### Démarches d'apprentissage

- Exposés magistraux (Powerpoint, photos...)
- Lectures
- Cas cliniques

#### Dispositifs d'aide à la réussite

- Documents en ligne sur la plateforme

#### Sources et références

- Aubry, R., Daydé, M.-C., & Leonetti, J. (2017). Soins palliatifs, éthique et fin de vie : une aide pour la réflexion et la pratique à l'usage des soignants.
- Barreau, J.-M., & Charron, J.-M. (2017). Soins palliatifs : accompagner pour vivre.
- Bolly, C., & Vanhalewyn, M. (2002). Manuel de soins palliatifs à domicile : aux sources de l'instant. Paris : L'Harmattan.
- Laval, G., Ngo Ton Sang, B., & Fabre, M. (2017). Soins palliatifs : principales thérapeutiques en soins palliatifs chez l'adulte et la personne âgée : médicaments, dispositifs médicaux, prescriptions de sortie.
- Saint-Jean Lartigue, M., & Bastiani, F. (Éd.). (2014). Soins et fin de vie : pour une éthique de l'accompagnement. Paris : Seli Arslan.
- Thibault, P., & Société française d'étude et de traitement de la douleur. (2016). Douleur : de la formation à la clinique

infirmière.

Zerwekh, J. V., & Derand, M. (2010). Etre infirmier en soins palliatifs : accompagner le patient en fin de vie et sa famille. Bruxelles : De Boeck.

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Notes de cours sur ConnectED.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Examen écrit.

Le principe de la moyenne géométrique est appliqué pour le calcul de la moyenne de l'UE.

Les modalités d'évaluation spécifiques se trouvent dans le document « modalités d'évaluation - annexe aux fiches ECTS » disponible sur le valve ConnectED.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### **Dispositions complémentaires**

La note de cette activité d'apprentissage intervient pour 10 points/30 dans la note globale de l'Unité d'enseignement

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).



# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Jolimont** Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL  
Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : [sante-jolimont@helha.be](mailto:sante-jolimont@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approche intégrée par exercices			
Code	5_PAIR3B11C	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	0 C	Volume horaire	6 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Carine SILVERT (carine.silvert@helha.be)		
Coefficient de pondération	0		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Ces exercices sont intégrés dans les activités d'apprentissage de l'UE.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 311 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétences de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.2. Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

4.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

Acquis d'apprentissage de l'UE 311

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 3,

- Justifier les liens entre les données médicales et médicamenteuses et les données du client dans ses différentes dimensions
- Argumenter les problèmes identifiés (hypothèses, diagnostics infirmiers et suspicions de complications médicales)
- Argumenter les propositions d'interventions et de surveillance spécifiques à un moment précis et à la situation du client

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

### **Démarches d'apprentissage**

Travaux de groupes et correction en classe

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

/

### **Sources et références**

Cf. Syllabus de l'UE 311A.

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

cf. connectED

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

/

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation						

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 0

### **Dispositions complémentaires**

/

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).