

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : sante-gilly@helha.be
HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : sante-jolimont@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 211 Formuler des plans de soins - Focus éducation pour la santé			
Code	PAIR2B11	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Gilly Yves SEEGER (yves.seeger@helha.be) Valérie BORGNIET (valerie.borgniet@helha.be) Marie-Noëlle PIRNAY (marie-noelle.pirnay@helha.be) Nathalie TRICART (nathalie.tricart@helha.be) Lou DUVIVIER (lou.duvivier@helha.be)</p> <p>HELHa Jolimont Marjorie VANDERNIEPEN (marjorie.vanderniepen@helha.be) Maria ZACCARIA (maria.zaccaria@helha.be) Geneviève DERUE (genevieve.derue@helha.be) Sylvie BOSSU (sylvie.bossu@helha.be)</p> <p>HELHa Tournai - Salines Tulay-Yildiz OZYILMAZ (tulay.ozyilmaz@helha.be) Mbemba KIZIKA (mbemba.kizika@helha.be) Vincent VERDUYN (vincent.verduyn@helha.be) Patrick SCUTTENNAIRE (patrick.scuttenaire@helha.be) Véronique FALYS (veronique.falys@helha.be) Catherine BONTE (catherine.bonte@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence C 4 Concevoir des projets de soins infirmiers

- C 4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
- C 4.3 Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence C 6 Mettre en œuvre le projet de soins

- C 6.1 Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs
- C 6.2 Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

Acquis d'apprentissage visés

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 2,

- Synthétiser les données médicales fournies à propos de la situation du client
- Argumenter les suspicions de complications médicales
- Sur base des données des anamnèses infirmière et éducative, explorer les hypothèses de diagnostics infirmiers
- Choisir un support d'information adapté au contexte du client.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR2B11 · Formuler des plans de soins - Focus éducation pour la santé 48h / 3 C

Cette activité d'apprentissage comprend les parties suivantes :

Principes et exercices didactiques d'éducation pour la santé	12 h
Endocrinologie, principes diététiques, soins infirmiers spécifiques et raisonnement clinique	30 h
Approche intégrée par exercices	6 h

Les descriptions détaillées des différentes parties sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans la ou les fiche(s) descriptive(s) d'activité d'apprentissage correspondante.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL
Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : sante-jolimont@helha.be

1. Identification de la partie Principes et exercices didactiques d'éducation pour la santé

Volume horaire	12 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Marjorie VANDERNIEPEN (marjorie.vanderniepen@helha.be)

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 211 : Formuler des plans de soins : Focus Education pour la santé. L'éducation pour la santé est une composante de l'art infirmier. Elle engage la compétence et la responsabilité de l'infirmier dans un objectif d'information et d'éducation du patient

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 211 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétences de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

2.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

2.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

Acquis d'apprentissage de l'UE 211

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 2,

- Synthétiser les données médicales fournies à propos de la situation du client
- Argumenter les suspicions de complications médicales
- Sur base des données des anamnèses infirmière et éducative, explorer les hypothèses de diagnostics infirmiers et/ou éducatifs
- Choisir un support d'information adapté au contexte du client.

Acquis d'apprentissage de l'activité

- Evaluer les connaissances d'un patient sur sa pathologie, son traitement, ...
- Sélectionner des supports d'information et/ou d'éducation
- Utiliser des outils spécifiques d'éducation (processus & mise en œuvre) et d'information
- Appliquer les fondements théoriques de la démarche éducative dans une situation emblématique liée à l'endocrinologie.

3. Description

Contenu

Rappel des concepts en éducation pour la santé
L'information du patient : principes, effets, exemples, ...
Les supports d'information
La littératie en santé
Les inégalités de santé
La démarche éducative appliquée au patient diabétique

Démarches d'apprentissage

Approche inductive de l'information et éducation du patient dans toutes ses composantes
Exercices pratiques à partir des cas : analyse et/ou mises en situation, jeux de rôles
Exercices d'analyse critique de supports d'information

Dispositifs d'aide à la réussite

/

Sources, références et supports en ligne

Cf. ConnectED

- Notes de cours en ligne sur connectED
- Ressources documentaires en ligne sur connectED

4. Modalités d'évaluation

Cette unité d'enseignement est évaluée par une épreuve intégrée reprenant les différents cours de l'UE (Examen écrit).

Les modalités d'évaluation spécifiques se trouvent dans le document « modalités d'évaluation – annexe aux fiches ECTS » disponible sur les valves ConnectED.

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL
Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : sante-jolimont@helha.be

1. Identification de la partie Endocrinologie, principes diététiques, soins infirmiers spécifiques et raisonnement clinique

Volume horaire	30 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Maria ZACCARIA (maria.zaccaria@helha.be) Geneviève DERUE (genevieve.derue@helha.be) Sylvie BOSSU (sylvie.bossu@helha.be)

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 211 : Formuler des plans de soins : Focus Education pour la santé.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 211 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétences de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

4.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

Acquis d'apprentissage de l'UE 211

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 2,

- Synthétiser les données médicales fournies à propos de la situation du client
- Argumenter les suspicions de complications médicales
- Sur base des données des anamnèses infirmière et éducative, explorer les hypothèses de diagnostics infirmiers
- Choisir un support d'information adapté au contexte du client.

Acquis d'apprentissage de l'activité

Sur base d'une situation (contexte hospitalier ou non- avec cas évolutifs dans le temps) :

- Analyser les résultats glycémiques d'un patient au regard du contexte et au regard du protocole prescrit
- Faire le lien entre ces résultats et les événements présents dans la situation
- Formuler les conseils à donner au client et/ou son entourage au niveau diététique, activité physique et thérapeutique pour garantir le respect des objectifs glycémiques
- Argumenter les interventions de soins et de surveillance au regard des suspicions des complications médicales
- Faire le lien entre les données du client, les indices dans le contexte et les hypothèses de diagnostic infirmier

3. Description

Contenu

Pathologie

- Le diabète
- La glande thyroïde
- Les glandes surrénales : corticothérapie et effets indésirables, maladie de la surrénale, syndrome de Cushing

Diététique

- Alimentation du client diabétique : principes de base de l'éducation nutritionnelle du diabétique facteurs qui influencent index glycémique
- Adaptations de l'alimentation
- Prévention complications cardiovasculaires
- Obésité

Soins infirmiers

- Le client diabétique
- Surveillance de la glycémie, auto surveillance
- Médications. Recommandations en lien avec l'injection d'insuline. Adaptation des doses
- Complications hypo et hyperglycémie, pied diabétique,
- Aspects socio-économiques : trajet de soins, association des patients diabétiques, ...
- Plan de soin de référence du patient sous cortisone

Démarches d'apprentissage

Exposés, application par des situations cliniques

Dispositifs d'aide à la réussite

/

Sources, références et supports en ligne

Recommandations - référentiels de bonnes pratiques : HAS, SFD, SPF Santé Publique Belgique
ABD, INAMI, ...

Voir syllabus

Supports

Notes de cours disponibles sur la plateforme connectED

4. Modalités d'évaluation

Examen écrit.

Cette unité d'enseignement est évaluée par une épreuve intégrée.

Les modalités d'évaluation spécifiques se trouvent dans le document « modalités d'évaluation – annexe aux fiches ECTS » disponible sur les valves ConnectED.

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL
Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : sante-jolimont@helha.be

1. Identification de la partie Approche intégrée par exercices

Volume horaire	6 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Maria ZACCARIA (maria.zaccaria@helha.be)

2. Présentation

Introduction

Les exercices sont intégrés aux activités d'apprentissage de l'unité d'enseignement.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

3. Description

Contenu

Démarches d'apprentissage

Dispositifs d'aide à la réussite

Sources, références et supports en ligne

4. Modalités d'évaluation