

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Gilly</b> Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : <a href="mailto:sante-gilly@helha.be">sante-gilly@helha.be</a>
<b>HELHa Jolimont</b> Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : <a href="mailto:sante-jolimont@helha.be">sante-jolimont@helha.be</a>
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 210 Formuler des plans de soins - Focus projet de soins			
Code	PAIR2B10	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	36 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Gilly</u>  <b>Anne-Sophie CLINQUART</b> (<a href="mailto:anne-sophie.clinquart@helha.be">anne-sophie.clinquart@helha.be</a>)            Frédéric PLOMB (<a href="mailto:frederic.plomb@helha.be">frederic.plomb@helha.be</a>)            Nathalie TRICART (<a href="mailto:nathalie.tricart@helha.be">nathalie.tricart@helha.be</a>)</p> <p><u>HELHa Jolimont</u>  <b>Cédric DEPUYDT</b> (<a href="mailto:cedric.depuydt@helha.be">cedric.depuydt@helha.be</a>)            Sébastien JACMIN (<a href="mailto:sebastien.jacmin@helha.be">sebastien.jacmin@helha.be</a>)</p> <p><u>HELHa Tournai - Salines</u>  <b>Catherine BONTE</b> (<a href="mailto:catherine.bonte@helha.be">catherine.bonte@helha.be</a>)            Chantal PIERLOT (<a href="mailto:chantal.pierlot@helha.be">chantal.pierlot@helha.be</a>)            Cécile GAILLET (<a href="mailto:cecile.gaillet@helha.be">cecile.gaillet@helha.be</a>)            Carole GLUSENIER (<a href="mailto:carole.glusenier@helha.be">carole.glusenier@helha.be</a>)</p>		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Le cours abordera les Soins Infirmiers en Santé Mentale concernant les principales pathologies psychiatriques que l'infirmier responsable en soins généraux est susceptible de rencontrer dans un environnement hospitalier. Il est en lien direct avec le cours de Pathologies Psychiatriques et pharmacologie spécifique.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence C 4 Concevoir des projets de soins infirmiers

- C 4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
- C 4.3 Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

#### Compétence C 6 Mettre en oeuvre le projet de soins

- C 6.1 Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs
- C 6.2 Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

### Acquis d'apprentissage visés

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 2,

- Faire des liens entre les données médicales et le traitement médicamenteux présents dans la situation du client
- Argumenter les suspicions de complications médicales
- Explorer les hypothèses de diagnostic infirmier.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun  
 Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR2B10A	Principes de soins infirmiers spécialisés et raisonnement clinique en santé mentale, pathologies psychiatriques et pharmacologie spécifique	30 h / 2 C
PAIR2B10B	Approche intégrée par exercices, raisonnement clinique	6 h / 0 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAIR2B10A	Principes de soins infirmiers spécialisés et raisonnement clinique en santé mentale, pathologies psychiatriques et pharmacologie spécifique	20
PAIR2B10B	Approche intégrée par exercices, raisonnement clinique	0

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

Le document « modalités d'évaluation - complément à la fiche ECTS » précise les spécificités annuelles dans chaque implantation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Jolimont** Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL  
Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : [sante-jolimont@helha.be](mailto:sante-jolimont@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Principes de soins infirmiers spécialisés et raisonnement clinique en santé mentale, pathologies psychiatriques et pharmacologie spécifique			
Code	5_PAIR2B10A	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Sébastien JACMIN</b> ( <a href="mailto:sebastien.jacmin@helha.be">sebastien.jacmin@helha.be</a> ) Cédric DEPUYDT ( <a href="mailto:cedric.depuydt@helha.be">cedric.depuydt@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 210 : Formuler des plans de soins : Focus Projet de soins

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 210 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

#### Compétences de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

4.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 210

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 2,

- Faire des liens entre les données médicales et le traitement médicamenteux présents dans la situation du client
- Argumenter les suspicions de complications médicales
- Explorer les hypothèses de diagnostic infirmier

#### Acquis d'apprentissage de l'activité

- Analyser le profil médical d'un patient

A partir de situations cliniques, identifier les manifestations cliniques.

Etablir le lien entre les manifestations cliniques et la pathologie.

Justifier le traitement mis en place (médicaments et mesures hygiéno-diététiques).

Pour les médicaments administrés, citer les principales indications, les précautions nécessaires et les effets secondaires à surveiller.

Citer les complications médicales en lien avec la pathologie.

- Explorer les hypothèses de diagnostics infirmiers (DI) et/ou les suspicions de complications médicales identifiées suite à l'évaluation de la situation de santé d'un patient.

- Explorer des interventions infirmières en lien avec les hypothèses de DI et/ou les suspicions de complications médicales.

### **3. Description des activités d'apprentissage**

#### **Contenu**

##### **Pathologies psychiatriques et pharmacologie (Dr Jurysta)**

- Notions générales et définitions: psychoses, névroses, états déficitaires, troubles de l'humeur, burn-out, assuétudes, troubles de la personnalité;
- Confusion mentale;
- Délires (psychose et autres causes) et neuroleptiques;
- Toxicomanies: alcoolisme et drogues;
- Troubles anxieux et benzodiazépines;
- Troubles de l'humeur et antidépresseurs et thymo-régulateurs

##### **Soins infirmiers (Mr S. Jacmin)**

- Spécificités et particularités des soins infirmiers en psychiatrie;
- Evaluation de la situation clinique du patient (données et hypothèses de DI et/ou de suspicion de complications médicales
- Interventions infirmières auprès d'un patient souffrant

de schizophrénie

d'un état dépressif

d'un trouble bipolaire

d'un trouble anxieux

d'un trouble du comportement

d'alcoolisme

##### **Raisonnement clinique appliqué à la santé mentale (Mr C. Depuydt)**

- Fondements du raisonnement clinique (avec rappel du bloc 1)

démarche en soins

raisonnement clinique

classification des diagnostics infirmiers - des résultats - des interventions

- Evaluation de la situation de santé
- Collecte de données de dépistage et collecte de données additionnelle

#### **Démarches d'apprentissage**

Méthode expositive

Méthode "cas cliniques"

Méthode active (spécifique aux soins infirmiers et au raisonnement clinique)

#### **Dispositifs d'aide à la réussite**

/

## **Sources et références**

cf. ConnectED

## **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Examen écrit et oral.

Les modalités d'évaluation spécifiques se trouvent dans le document « modalités d'évaluation – annexe aux fiches ECTS » disponible sur les valves ConnectED.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

**Néant**

### **Pondérations**

**Néant**

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### **Dispositions complémentaires**

**Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Jolimont** Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL  
Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46

Mail : [sante-jolimont@helha.be](mailto:sante-jolimont@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approche intégrée par exercices, raisonnement clinique			
Code	5_PAIR2B10B	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	0 C	Volume horaire	6 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Cédric DEPUYDT</b> ( <a href="mailto:cedric.depuydt@helha.be">cedric.depuydt@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	0		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### *Introduction*

Les exercices sont intégrés aux activités d'apprentissage de l'unité d'enseignement.

#### *Objectifs / Acquis d'apprentissage*

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### *Contenu*

#### *Démarches d'apprentissage*

#### *Dispositifs d'aide à la réussite*

#### *Sources et références*

#### *Supports en ligne*

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

## 4. Modalités d'évaluation

### *Principe*

Néant

### *Pondérations*

Néant

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 0

### *Dispositions complémentaires*

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).