

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY	Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-gilly@helha.be
HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL	Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : sante-jolimont@helha.be
HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 211 Formuler des plans de soins - Focus éducation pour la santé			
Ancien Code	PAIR2B11	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XABI2110		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Gilly Yves SEEGER (yves.seeger@helha.be) Valérie BORGNIET (valerie.borgniet@helha.be) Marie-Noëlle PIRNAY (marie-noelle.pirnay@helha.be) Nathalie TRICART (nathalie.tricart@helha.be)</p> <p>HELHa Jolimont Marjorie VANDERNIEPEN (marjorie.vanderniepen@helha.be) Maria ZACCARIA (maria.zaccaria@helha.be) Joanna CANTARERO (joanna.cantarero@helha.be)</p> <p>HELHa Mouscron HELHa Tournai - Salines Tulay-Yildiz OZYILMAZ (tulay.ozyilmaz@helha.be) Flavia SANTOS GARRIDO (flavia.santos@helha.be) Natacha DEFIVES (natacha.defives@helha.be) Philippe BROGNON (philippe.brognon@helha.be) Véronique FALYS (veronique.falys@helha.be) Vincent VERDUYN (vincent.verduyn@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette Unité d'Enseignement (UE) 211 "Formuler des plans de soins - Focus éducation pour la santé" est composée de 3 Activités d'Apprentissage :

- "Principes et exercices didactiques d'éducation pour la santé"
- "Endocrinologie, principes diététiques, soins infirmiers spécifiques et raisonnement clinique"
- "Approche intégrée par exercices"

L'éducation pour la santé est une composante de l'art infirmier. Elle engage la compétence et la responsabilité de l'infirmier dans un objectif d'information et d'éducation du patient.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence C 4 **Concevoir des projets de soins infirmiers**

- C 4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
- C 4.3 Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence C 6 **Mettre en oeuvre le projet de soins**

- C 6.1 Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs
- C 6.2 Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

Acquis d'apprentissage visés

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 2,

- Synthétiser les données médicales fournies à propos de la situation du client
- Argumenter les suspicions de complications médicales
- Sur base des données des anamnèses infirmière et éducative, explorer les hypothèses de diagnostics infirmiers
- Choisir un support d'information adapté au contexte du client.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR2B11A	Principes et exercices didactiques d'éducation pour la santé	12 h / 1 C
PAIR2B11B	Endocrinologie, principes diététiques, soins infirmiers spécifiques et raisonnement clinique	30 h / 2 C
PAIR2B11C	Approche intégrée par exercices	6 h / 0 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Dispositions complémentaires

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans l'annexe à la fiche ECTS et sont disponibles sur Connect ED.

5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à l'acquisition au développement et acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Principes et exercices didactiques d'éducation pour la santé			
Ancien Code	21_PAIR2B11A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	TABI2111		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Flavia SANTOS GARRIDO (flavia.santos@helha.be) Flavia SANTOS GARRIDO (flavia.santos@helha.be) Natacha DEFIVES (natacha.defives@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE211 : Formuler des plans de soins : Focus Education pour la santé. L'éducation pour la santé est une composante de l'art infirmier. Elle engage la compétence et la responsabilité de l'infirmier dans un objectif d'information et d'éducation du patient

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 211 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

2.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

2.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

Acquis d'apprentissage de l'UE 211

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 2,

- Synthétiser les données médicales fournies à propos de la situation du client
- Argumenter les suspicions de complications médicales
- Sur base des données des anamnèses infirmière et éducative, explorer les hypothèses de diagnostics infirmiers et/ou éducatifs
- Choisir un support d'information adapté au contexte du client.

Acquis d'apprentissage de l'activité

- **Evaluer les connaissances d'un patient sur sa pathologie, son traitement, ...**
- **Sélectionner des supports d'information et/ou d'éducation**
- **Utiliser des outils spécifiques d'éducation (processus & mise en œuvre) et d'information**
- **Appliquer les fondements théoriques de la démarche éducative dans une situation emblématique liée**

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

1. Rappel des concepts en éducation pour la santé
2. L'information du patient : principes, modalités, effets, exemples, ...
3. Les supports écrits d'information
4. La littératie en santé
5. La démarche éducative : fondements, processus et recommandations de l'éducation thérapeutique (ETP)

Démarches d'apprentissage

- Exposés interactifs
- Lecture d'extraits d'articles seul et/ou en groupe, échange et discussion en classe entière.
- Exercices d'analyse critique de supports d'information
- Prise de recul : production individuelle et expression devant la classe d'un bilan des apprentissages principaux
- Exercice d'application : ETP appliquée au patient diabétique (AIP)

Dispositifs d'aide à la réussite

Sources et références

- NANDA, NIC, NOC
- DI-RHM
- HAS
- OMS
- D'IVERNOIS...

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur Connect ED.

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Endocrinologie, principes diététiques, soins infirmiers spécifiques et raisonnement clinique			
Ancien Code	21_PAIR2B11B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	TABI2112		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Tulay-Yildiz OZYILMAZ (tulay.ozyilmaz@helha.be) Philippe BROGNON (philippe.brognon@helha.be) Tulay-Yildiz OZYILMAZ (tulay.ozyilmaz@helha.be) Véronique FALYS (veronique.falys@helha.be) Vincent VERDUYN (vincent.verduyn@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE211 : Formuler des plans de soins : Focus Education pour la santé.

Le diabète est une maladie chronique rencontrée dans des contextes de soins diversifiés.

Ce cours apporte aux étudiants les savoirs spécifiques en lien avec le diabète. L'infirmière collabore avec une équipe pluridisciplinaire pour amener les clients à gérer leur diabète au quotidien.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 211 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

4C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

Acquis d'apprentissage de l'UE 211

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 2,

- Synthétiser les données médicales fournies à propos de la situation du client
- Argumenter les suspicions de complications médicales
- Sur base des données des anamnèses infirmière et éducative, explorer les hypothèses de diagnostics infirmiers
- Choisir un support d'information adapté au contexte du client.

Acquis d'apprentissage de l'activité

Sur base d'une situation (contexte hospitalier ou non- avec cas évolutifs dans le temps) :

- Analyser les résultats glycémiques d'un patient au regard du contexte et au regard du protocole

prescrit

- **Faire le lien entre ces résultats et les événements présents dans la situation**
- **Formuler les conseils à donner au client et/ou son entourage au niveau diététique, activité physique et thérapeutique pour garantir le respect des objectifs glycémiques**
- **Argumenter interventions de soins et de surveillance au regard des suspicions des complications médicales**
- **Faire le lien entre les données du client, les indices dans le contexte et les hypothèses de diagnostic infirmier**

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Pathologie

Le diabète

La glande thyroïde

Les glandes surrénales : corticothérapie et effets indésirables, maladie de la surrénale, syndrome de Cushing

Diététique

Alimentation du client diabétique : principes de base de l'éducation nutritionnelle du diabétique facteurs qui influencent index glycémique

Adaptations de l'alimentation

Prévention complications cardiovasculaires

Obésité

Soins infirmiers

Le client diabétique : manque de connaissances

Surveillance de la glycémie , auto surveillance, hémoglobine glyquée,

Médication : recommandations en lien avec l'injection d'insuline

Adaptation des doses (mini cas, patients jeunes, ...) l'adolescent et insuline

Complications hypo et hyperglycémie, pied diabétique,

Aspects socioéconomiques : trajet de soins, association des patients diabétiques

Plan de soin de référence du patient sous cortisone

Démarches d'apprentissage

Dispositifs d'aide à la réussite

Evaluation formative lors des séances

Séances questions/réponses

Sources et références

Voir notes de cours.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur Connect ED.

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approche intégrée par exercices			
Ancien Code	21_PAIR2B11C	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	TABI2113		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	0 C	Volume horaire	6 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Tulay-Yildiz OZYILMAZ (tulay.ozyilmaz@helha.be)		
Coefficient de pondération	0		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Les exercices sont intégrés aux activités d'apprentissage de l'unité d'enseignement.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

A travers les situations travaillées lors séances, les étudiants travaillent autour de acquis suivants :

- Synthétiser les données médicales fournies à propos de la situation du client
- Argumenter les suspicions de complications médicales
- Sur base des données des anamnèses infirmière et éducative, explorer les hypothèses de diagnostics infirmiers
- Choisir un support d'information adapté au contexte du client.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Démarches d'apprentissage

mobilisation de la théorie dans des situations cliniques
un feed-back est donné aux étudiants lors du partage d'analyse des situations cliniques

Dispositifs d'aide à la réussite

temps questions/réponses

Sources et références

se référer aux notes des cours

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Mise à disposition sur la plateforme Connect'ED

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).