

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY	Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-gilly@helha.be
HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL	Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : sante-jolimont@helha.be
HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 109 Evaluation d'une situation clinique - Module 2			
Ancien Code	PAIR1B09	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XABI1090		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	54 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Gilly Emmanuelle COPPEE (emmanuelle.coppee@helha.be) Christel LECOMTE (christel.lecomte@helha.be) Martine WATELET (martine.watelet@helha.be) Gulnur DOGRAMACI (gulnur.dogramaci@helha.be)</p> <p>HELHa Jolimont Noémy GENOT (noemy.genot@helha.be) Aurélie MAENE (aurelie.maene@helha.be) Nicola VACCARELLO (nicola.vaccarello@helha.be) Carine SILVERT (carine.silvert@helha.be)</p> <p>HELHa Mouscron HELHa Tournai - Salines Aline STRAPUTICARI (aline.straputicari@helha.be) Christine DE MULLIER (christine.de.mullier@helha.be) Pierre-Laurent FLORIN (pierre-laurent.florin@helha.be) Cécile GAILLET (cecile.gaillet@helha.be) Vincent RAEPSAET (vincent.raepsaet@helha.be) Marine GAEREMYNCK (marine.gaeremynck@helha.be) Natacha DEFIVES (natacha.defives@helha.be) Marie-Pierre HENNO (marie-pierre.henno@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Les activités d'apprentissage de l' UE "Evaluation d'une situation clinique" donnent les ressources indispensables pour que les étudiants puissent dans des situations stables et courantes mener les interventions infirmières nécessaires à la prise en soin des personnes.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence C 4 **Concevoir des projets de soins infirmiers**

- C 4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
- C 4.3 Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Acquis d'apprentissage visés

- Analyser la situation de santé d'un client adulte selon les 3 dimensions, à l'aide d'échelles validées ou de grilles de résultats;
- Associer les données issues de l'évaluation de la situation à des concepts de ces cours;
- Formuler des hypothèses sur base des indices identifiés;
- Justifier les interventions possibles en lien avec ces hypothèses.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR1B09A	Soins infirmiers généraux - Evaluation infirmière 2	30 h / 3 C
PAIR1B09B	Soins aux personnes âgées et gérontologie	18 h / 1 C
PAIR1B09C	Approche intégrée par exercices	6 h / 0 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Dispositions complémentaires

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans la fiche ECTS spécifique à chaque implantation, l'annexe à la fiche ECTS et sont disponibles sur connect ED.

5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement de la compétence 4 définie dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage, évaluation infirmière et soins aux personnes âgées et gérontologie contribuent à l'acquisition au développement et acquis d'apprentissage visant l'évaluation d'une situation clinique touchant la personne adulte ou la personne âgée afin de mettre en évidence les besoins de ces personnes et proposer des interventions infirmières individualisées.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Soins infirmiers généraux - Evaluation infirmière 2			
Ancien Code	21_PAIR1B09A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	TABI1091		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Christine DE MULLIER (christine.de.mullier@helha.be) Christine DE MULLIER (christine.de.mullier@helha.be) Pierre-Laurent FLORIN (pierre-laurent.florin@helha.be) Cécile GAILLET (cecile.gaillet@helha.be) Vincent RAEPSAET (vincent.raepsaet@helha.be) Marine GAEREMYNCK (marine.gaeremynck@helha.be) Natacha DEFIVES (natacha.defives@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE109 : Evaluation d'une situation clinique - Module 2

Le cours d'évaluation infirmière donne les fondements qui visent à éveiller l'étudiant aux valeurs soignantes du « prendre soin » et à poursuivre l'apprentissage du processus de raisonnement clinique pour aider un client adulte à prendre en charge les activités de la vie quotidienne dans des situations fréquentes et courantes et dans un contexte organisé.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 109 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4C.4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4C.4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Acquis d'apprentissage de l' UE 109 Evaluation d'une situation clinique -Module 2.

- Analyser la situation de santé d'un client adulte selon les trois dimensions, à l'aide d'échelles validées ou de grilles de résultats
- Associer les données issues de l'évaluation de la situation à des concepts de ces cours
- Formuler des hypothèses sur base des indices identifiés
- Justifier les interventions possibles en lien avec ces hypothèses

Acquis d'apprentissage de l'activité

Analyser la situation de soin pour aider un client adulte à prendre en charge les activités de la vie quotidienne dans des situations fréquentes et courantes et dans un contexte organisé

- Classer les données présentes selon les 14 besoins (module 1 + module 2) vus au cours, les trois dimensions de chacun
- Compléter les échelles validées et les grilles de résultats sur base des données présentes dans la situation
- Associer les manifestations et/ou les facteurs présents dans la situation aux hypothèses de diagnostics formulées
- Sélectionner dans des plans de soins de référence, les interventions susceptibles d'agir sur des manifestations ou des facteurs présents dans la situation.
- Appliquer dans une situation simple et courante un raisonnement diagnostic

Objectifs

- Pour les 7 besoins fondamentaux du modèle conceptuel étudiés dans ce cours :
 - définir et nommer les finalités de ces besoins fondamentaux et les facteurs d'influence
 - illustrer les dimensions biologiques, psychologiques et socio-culturelles de chaque besoin par des exemples pour montrer ce qui rend le besoin spécifique à chaque client
 - définir les termes scientifiques utilisés et de les orthographier correctement.
 - définir les sources de difficultés et illustrer par des exemples
 - utiliser la structure d'une grille d'observation des besoins
 - illustrer les items de cette grille par quelques données
 - effectuer des collectes de données de dépistage dans des situations courantes
- Définir les diagnostics infirmiers vus au cours
- Pour les diagnostics infirmiers vus aux cours et suivant le type de diagnostic infirmier :
 - Énumérer des facteurs de risque et de facteurs favorisants pertinents.
 - Enumérer les caractéristiques reprises dans la classification
 - Définir les résultats de soins infirmiers vus au cours
- Utiliser une grille de résultat de soins infirmiers ou une des échelles validées, vues aux cours
- Effectuer des collectes de données approfondies (additionnelles) en lien avec des hypothèses de diagnostics infirmiers
- Argumenter les effets d'interventions de soins infirmiers, vues au cours, sur les manifestations et facteurs en lien avec les hypothèses de diagnostics infirmiers.
- Définir les attributs du diagnostic infirmier
- Définir et différencier les familles de diagnostics infirmiers selon la NANDAI
- Définir les bases du diagnostic infirmier
- Différencier le jugement clinique du raisonnement clinique
- Identifier les hypothèses diagnostics dans une situation simple et courante

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

1. Introduction
2. Les matières enseignées dans les activités d'apprentissage du module 1 et 2 sont inter reliées.
3. De l'évaluation au diagnostic : évaluation de dépistage, hypothèses diagnostiques et amorce de l'évaluation approfondie ou additionnelle (sans aboutir à la validation).
4. Les besoins fondamentaux étudiés du module 2 :

- Maintenir sa température dans les limites de la normale
- Eviter les dangers
- Communiquer
- Agir selon ses valeurs et ses croyances
- S'occuper en vue de se réaliser
- Se récréer
- Apprendre

Plan commun

Définition et finalité de chacun des besoins fondamentaux

Facteurs d'influence des besoins selon les 3 dimensions

Besoin spécifique à chaque client

Bilan pour chaque besoin

Manifestations de dépendance et d'indépendance de chaque besoin/ évaluation clinique de chaque besoin

Vocabulaire professionnel/ terminologie

5. Diagnostics infirmiers

Vus au cours

mode de respiration inefficace

dégagement inefficace des voies respi

déficit de soins personnels : s'alimenter

diarrhée/constipation

mobilité physique réduite

difficulté à la marche

insomnie

privation de sommeil

habitudes de sommeil perturbées

motivation à améliorer son sommeil

défici de soins personnels : se vêtir

hypo/hyperthermie

déficit de soins personnels : se laver/effectuer ses soins d'hygiène

atteinte muqueuse buccale

communication verbale altérée

activités de loisirs insuffisantes

6. Résultats et échelles validées

Vus au cours

7. Interventions infirmières

Vus au cours

Démarches d'apprentissage

Exposés magistraux (Powerpoint, photos,...)

Travaux de groupe

Lecture et travaux préparatoires

Cas concrets

Dispositifs d'aide à la réussite

Documents à disposition des étudiants sur la plateforme

Exercices collectifs de terminologie

Séance de simulation

Sources et références

AFEDI-ACQSI. (2016). NANDA International. *Diagnostics infirmiers, définitions et classifications 2015-2017*. Issy-les-Moulineaux: Edition Elsevier Masson.

Bulechek, G. M., Butcher, H. K., & McCloskey Dochterman, J. (2013). *Classification des interventions de soins infirmiers CISI/NIC*. Issy-les-Moulineaux: Edition Elsevier Masson.

Garnier, M., & Delamare, T. (2012). *Dictionnaire des termes de médecine*. Paris: Maloine.
Henderson, V. (2003). *Les principes fondamentaux des soins infirmiers du CII*. Genève.
Kérouac, S., Pépin, J., & Ducharme, F. (2003). *La pensée infirmière*. Montréal: Beauchemin.
Kozier, B., Erb, G., & Al. (2012). *Soins infirmiers Théorie et pratique 1*. Montréal: Pearson.
Moorhead, S. J. (2014). *Classification des résultats de soins infirmiers CRSI/NOC Mesures des résultats de santé*. Issy-les-Moulineaux: Elsevier Masson.

Supports

Syllabi et notes de cours

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur Connect ED

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Soins aux personnes âgées et gérontologie			
Ancien Code	21_PAIR1B09B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	TABI1092		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	18 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Aline STRAPUTICARI (aline.straputicari@helha.be) Aline STRAPUTICARI (aline.straputicari@helha.be) Marie-Pierre HENNO (marie-pierre.henno@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE109 : Evaluation d'une situation clinique - Module 2

L'accroissement du nombre de personnes âgées dans notre société amène de plus en plus d'infirmier(e)s à s'intéresser aux problématiques de santé liées au processus de vieillissement. Les infirmier.e.s sont amené.e.s à prendre soin de cette clientèle tant en milieu hospitalier, qu'en institution ou à domicile et à proposer pour des problèmes courants, des interventions adaptées à la population âgée basées sur l'observation et l'entretien.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 109 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4C.4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4C.4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Acquis d'apprentissage de l'UE 109 Evaluation d'une situation clinique - Module 2

- Analyser la situation de santé d'un client adulte selon les trois dimensions, à l'aide d'échelles validées ou de grilles de

résultats

- Associer les données issues de l'évaluation de la situation à des concepts de ces cours

- Formuler des hypothèses sur base des indices identifiés

- Justifier les interventions possibles en lien avec ces hypothèses

Acquis d'apprentissage de l'activité

- Evaluer la situation clinique d'une personne âgée

- Entretenir avec la personne âgée une relation adaptée au contexte.

- Adapter les plans de soins de référence, vus au cours, à des situations courantes concrètes

Objectifs

- Citer et expliquer les modifications physiologiques liées à l'âge
 - Appareil locomoteur
 - Appareil cardio-respiratoire
 - Organes des sens
 - Elimination et alimentation
 - ...
- Expliquer le concept de vieillissement réussi
- Dresser le bilan d'indépendance d'une personne âgée
- Analyser des situations courantes vécues par des personnes âgées : Evaluation de dépistage, hypothèses diagnostiques, évaluation approfondie ou additionnelle.
 - o Risque de chute
 - o Risque d'inadaptation à un changement de milieu (réactions face à l'hébergement)
 - o ...
- Prévoir des interventions de type prévention

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Chapitre 1 : Le vieillissement humain : approche conceptuelle

- 1.1. Terminologie
- 1.2. Démographie
- 1.3. Modes évolutifs du vieillissement – types de vieillissement
- 1.4. Vieillissement psychosocial
- 1.4. Le patient gériatrique

Chapitre 2 : Lieux de vie de la personne âgée

- 2.1. Le maintien à domicile
- 2.2. L'entrée en maison de repos
- 2.3. L'hébergement
- 2.4. Alternatives aux « institutions » de long séjour
- 2.5. Les services de longues durées ou structures de soins
- 2.6. Les échelles de mesures d'autonomie...

Diagnostic infirmier : Risque d'inadaptation au changement de milieu

Chapitre 3 : Le vieillissement de l'appareil locomoteur

- 3.1. L'os
- 3.2. Les articulations
- 3.3. Les muscles
- 3.4. L'équilibre et la marche

Chapitre 4 : Les chutes

Définition/prévention

Diagnostic infirmier : Risque de chute

Chapitre 5 : Physiologie du vieillissement

- 5.1. Le vieillissement de l'appareil tégumentaire
- 5.2. Le vieillissement des organes des sens
- 5.3. Le vieillissement du système cardiovasculaire
- 5.4. Le vieillissement du système respiratoire
- 5.5. Le vieillissement du système génito-urinaire
- 5.6. Le vieillissement du système digestif
- 5.7. Le vieillissement du système nerveux et cognitif – Le sommeil

Démarches d'apprentissage

Exposés magistraux

Exercices d'applications (mises en situation)

Lecture d'articles scientifiques et travaux préparatoires à l'invitation d'intervenants extérieurs

Dispositifs d'aide à la réussite

Documents à disposition des étudiants sur la plateforme

Sources et références

Voir syllabi et notes de cours

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Disponibles sur Connect ED

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approche intégrée par exercices			
Ancien Code	21_PAIR1B09C	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	TABI1093		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	0 C	Volume horaire	6 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Christine DE MULLIER (christine.de.mullier@helha.be)		
Coefficient de pondération	0		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Ces exercices sont intégrés dans les activités d'apprentissage de l'UE.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Analyser la situation de santé d'un client adulte selon les trois dimensions, à l'aide d'échelles validées ou de grilles de

résultats

- Associer les données issues de l'évaluation de la situation à des concepts de ces cours
- Formuler des hypothèses sur base des indices identifiés
- Justifier les interventions possibles en lien avec ces hypothèses

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Exercices d'intégration mobilisant les ressources vues dans le cadre des activités d'apprentissage de l' UE.

Démarches d'apprentissage

Exercices d'intégration sur base de situations cliniques

Dispositifs d'aide à la réussite

Evaluations formatives

Sources et références

voir notes de cours

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).