

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : sante-gilly@helha.be
HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : sante-jolimont@helha.be
HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 309 Formuler des plans de soins - Focus maladies aiguës			
Ancien Code	PAIR3B09	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XABI3090		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	54 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Gilly Emmanuelle COPPEE (emmanuelle.coppee@helha.be) Céline DERUDDER (celine.derudder@helha.be) HELHa Jolimont Sophie MARISCAL (sophie.mariscal@helha.be) Marjorie VANDERNIEPEN (marjorie.vanderniepen@helha.be) HELHa Mouscron HELHa Tournai - Salines Auréliе DESPREZ (aurelie.desprez@helha.be) Cécile GAILLET (cecile.gaillet@helha.be) Geanina-Loredana CURCA (geanina-loredana.curca@helha.be) Sophie COURTENS (sophie.courtens@helha.be) Natacha DEFIVES (natacha.defives@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

L'étudiant.e est susceptible de mettre en œuvre un projet de soins pour un.e client.e et son entourage dans les services de chirurgie (ambulatoire ou hospitalisation).

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence C 4 Concevoir des projets de soins infirmiers

- C 4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
- C 4.2 Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage ou une collectivité
- C 4.3 Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence C 6 Mettre en œuvre le projet de soins

- C 6.1 Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

Acquis d'apprentissage visés

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 3,

- Justifier les liens entre les données médicales et les données du client dans ses différentes dimensions.
- Argumenter les problèmes identifiés (hypothèses, diagnostics infirmiers et suspicions de complications médicales).
- Argumenter les propositions d'interventions et de surveillances spécifiques à un moment précis et à la situation du client.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR3B09A	Pathologies chirurgicales et soins infirmiers spécifiques et raisonnement clinique	24 h / 2 C
PAIR3B09B	Chirurgie gynécologique et soins infirmiers spécifiques et raisonnement clinique	24 h / 2 C
PAIR3B09C	Approche intégrée par exercices	6 h / 0 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAIR3B09A	Pathologies chirurgicales et soins infirmiers spécifiques et raisonnement clinique	20
PAIR3B09B	Chirurgie gynécologique et soins infirmiers spécifiques et raisonnement clinique	20
PAIR3B09C	Approche intégrée par exercices	0

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement, nous appliquerons le principe d'un seuil à 8/20. Si la cote d'une activité d'apprentissage est inférieure à 8/20, c'est la note la plus basse qui sera attribuée à l'UE.

5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à l'acquisition et au développement des acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
 Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Pathologies chirurgicales et soins infirmiers spécifiques et raisonnement clinique			
Ancien Code	15_PAIR3B09A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CABI3091		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Emmanuelle COPPEE (emmanuelle.coppee@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 309 : Formuler des plans de soins – Focus maladies aiguës.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétences et acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 309 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétences de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.2. Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

4.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

Acquis d'apprentissage de l'UE 309

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 3,

- Justifier les liens entre les données médicales et les données du client dans ses différentes dimensions
- Argumenter les problèmes identifiés (hypothèses, diagnostics infirmiers et suspicions de complications médicales)
- Argumenter les propositions d'interventions et de surveillance spécifiques à un moment précis et à la situation du client

Acquis d'apprentissage de l'activité /objectifs

Pour les pathologies chirurgicales et les plans de soins étudiés en lien avec les systèmes urinaire, digestif l'apprenant sera capable :

- d'expliquer la physiopathologie (définition et mécanismes)
- de citer les causes
- d'expliquer les manifestations cliniques
- de justifier les buts et indications des examens

- de citer les résultats normaux
- d'expliquer les principales causes des résultats perturbés
- de décrire les points essentiels du traitement en lien avec la physiopathologie
- de citer, pour les médicaments administrés, les principales indications, les effets thérapeutiques attendus, les principaux effets secondaires à surveiller, les tests de surveillance préconisés

A partir d'une situation clinique concrète relative aux problématiques chirurgicales en lien avec les systèmes urinaire, digestif, l'apprenant sera capable :

- d'élaborer un profil médical qui témoigne des liens entre les données recueillies
- de sélectionner les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration en faisant des liens entre les données issues du bilan d'indépendance et du profil médical.
- de choisir les interventions adaptées à la situation à partir du plan de soin de référence de la pathologie concernée
- de sélectionner dans le plan de soin guide d'un DI les interventions adaptées à la situation.
- de proposer une programmation adaptée
- de choisir une échelle, une grille de résultats
- d'enregistrer les données à l'aide d'un support de communication
- d'identifier les informations à fournir au client sur le processus de sa maladie, la préparation, le déroulement, la surveillance et les complications éventuelles des examens, des interventions, des traitements prescrits et des appareillages.
- de fournir les conseils pour que la personne identifie les mesures de promotion et de protection de la santé (hygiène de vie et alimentation)

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Pathologies et soins infirmiers spécifiques en chirurgie spécialisée (2 ECTS) 24h

A. Pathologies chirurgicales spécialisées (16 h)

1. Chirurgie gastrique+ complications
2. Chirurgie de l'obésité+ complications
3. Chirurgie hernie hiatale + complications
4. Résection segmentaire du foie + complications
5. Chirurgie du grêle et du colon, rectum + complications
 - a. Proctologie +complications
6. Chirurgie du rein + complications

La partie médicale est assurée par Dr Da Rocha Velho Oliveira De Sousa.

B. Soins infirmiers spécifiques en chirurgie spécialisée (8 h)

1. Reconnaître les problèmes postopératoires fréquents + actions infirmières
2. dépister les risques encourus par la chirurgie viscérale, gasrtrique et bariatrique + actions infirmières
3. décrire les soins à domicile prodigués aux personnes ayant subi une chirurgie viscérale

Démarches d'apprentissage

PWP disponible sur la plate-forme

Situations problèmes , cas cliniques et approche collaborative entre étudiants

Dispositifs d'aide à la réussite

Disponibilité de l'enseignant

Feed-back durant les séances

Sources et références

Carpenito,L.J. (2016). Manuel des diagnostics infirmiers. Elsevier Masson

Leporé D. (2019) Cours de chirurgie abdominale . Le cours de chirurgie Viscérale. Gilly, Belgique

Smeltzer S.& Bare B.(2006), Soins infirmiers en médecine et en chirurgie . Généralités (4 Ème édition). (de boeck) pp. 629-656

Smeltzer S.& Bare B.(2006), Soins infirmiers en médecine et en chirurgie . Fonctions digestive, métabolique et endocrinienne (4 Ème édition). (de boeck). pp. 03-166

Smeltzer S.& Bare B.(2006), Soins infirmiers en médecine et en chirurgie . Fonctions rénales et reproductrice (4 Ème édition). (de boeck) pp.120-138

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

PWP disponible sur la plate-forme.

Notes de l'étudiant

4. Modalités d'évaluation

Principe

Cette UE fait l'objet d'une moyenne arithmétique avec seuil à 8/20.

L'évaluation consiste en :

Examen écrit Q2

Examen écrit Q3

Dans le contexte de cette activité d'apprentissage, l'étudiant.e est tenu.e d'atteindre la maîtrise minimale des compétences et acquis (note égale ou supérieur à 10/20) décrits dans la fiche ECTS. La note de l'activité d'apprentissage est attribuée de façon collégiale par les enseignant.e.s responsables des activités d'apprentissage lors des concertations faisant suite à la session d'examens. La note est reportée et analysée lors des délibérations par le jury.

Cette AA est composée de deux parties, la partie "pathologies " et la partie "soins "infirmiers spécifiques et raisonnement clinique" en chirurgie, maladies aiguës.

La moyenne pondérée est réalisée entre ces deux parties selon le nombre d'heures, sauf si :

Exceptions :

1. En cas de note strictement inférieure à 8/20 dans une des parties composant l'AA (pathologie ou soins infirmiers), la moyenne pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'AA (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres parties composant l'AA).
2. En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR (fraude) dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la mention en question sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'AA (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres parties).

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

Cette UE est une moyenne arithmétique avec seuil à 8/20 entre les différentes activités d'apprentissage. Cela signifie que la note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Exceptions :

1. En cas de note strictement inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).
2. En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR (fraude) dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la mention en question sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage).

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 3 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" disponible sur ConnectED dans les Valves, dans l'onglet « Examens ».

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Chirurgie gynécologique et soins infirmiers spécifiques et raisonnement clinique			
Ancien Code	15_PAIR3B09B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CABI3092		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Céline DERUDDER (celine.derudder@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité apporte aux étudiants les savoirs spécifiques au contexte de la chirurgie gynécologique. L'infirmier(e) assure des interventions autonomes, collabore aux activités médicales en vue de préparer le client à l'intervention chirurgicale, à en assurer la surveillance post opératoire et à préparer et assurer le retour à domicile ou en institution

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Définir les termes spécifiques

- Expliquer la physiopathologie (définition, mécanisme)
- Citer les causes principales des différentes pathologies étudiées
- Expliquer les manifestations cliniques, les modes d'évolution, les complications
- Expliquer les examens diagnostiques en y incluant le but, les modalités, la préparation, la surveillance
- Citer les principales causes des résultats perturbés
- Expliquer les points essentiels des traitements médicaux et / ou chirurgicaux en lien avec la physiopathologie (y compris la pharmaco)
- Expliquer le bilan et les soins pré opératoires spécifiques en chirurgie gynécologique
- Sélectionner les DI et suspicions de complications en faisant des liens entre les données issues de l'évaluation infirmière
- Choisir les interventions adaptées à la situation à partir du plan de soin de référence de la pathologie concernée
- mettre en œuvre le protocole de surveillance
- Sélectionner dans le plan de soins guide d'un DI, les interventions adaptées à la situation
- Proposer une programmation des soins adaptée
- Identifier les informations à fournir à la cliente sur le processus de sa maladie, la préparation, le déroulement, la surveillance et les complications éventuelles des examens, des interventions, des traitements prescrits et des appareillages.
- Adapter les conseils pour que la cliente identifie les mesures de promotion et de protection de la santé (hygiène de vie, alimentation)

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Chirurgie gynécologique :

- 1) Rappels anatomiques et physiologiques

- 2) Pathologies utérines bénignes et malignes
- 3) Pathologies ovariennes bénignes et maligne
- 4) Cancer du col de l'utérus
- 5) Les douleurs pelviennes en gynécologie
- 6) Pathologies du sein
- 7) Infertilité
- 8) Divers : MST (infections) et ménopause

Les cours s'articuleront avec des exercices de raisonnement basés sur des cas cliniques afin de relier les soins infirmiers gynécologiques spécifiques et le raisonnement clinique s'y référant.

1. Plan de soins pour une intervention liée à un cancer mammaire

- Protocole pré et post op
- Surveillance spécifique et identification des complications
- Conseils à donner avant le retour à domicile
- Plan de soins de référence
- Clinique du sein

2. Plan de soins à l'opérée d'hystérectomie

- Protocole pré-op et post-op ; appareillages, surveillances et soins spécifiques
- Identification des suspicions de complications et DI à partir de situations cliniques diversifiées ;
- Plan de soins de référence
- Conseils à donner avant le retour à domicile

3. Plan de soins pour une femme qui présente une incontinence urinaire

- Protocole pré et post op
- Surveillance spécifique et identification des complications après une chirurgie TOT-TV
- Conseils à donner avant le retour à domicile
- Plan de soins de référence

4. Plan de soins pour une patiente souffrant d'une GEU

- Protocole pré et post op
- Surveillance spécifique et identification des complications après une chirurgie pour GEU
- Conseils à donner avant le retour à domicile
- Plan de soins de référence

Démarches d'apprentissage

Alternance d'enseignement magistral via des supports didactiques variés et d'exercices de raisonnement via des cas cliniques à résoudre à domicile (temps de préparation dégagé dans les horaires).

Dispositifs d'aide à la réussite

Séances questions réponses

Disponibilité enseignante

Exercices sur base de cas cliniques

Sources et références

Gynécologie-obstétrique: soins infirmiers

De Érick Camus, Nazbanouh Heim, Israël Nisand

Edition Masson, 2015

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Powerpoint
vidéos
Exercices pratiques
Cas cliniques

Les PowerPoint ne constituent en aucun cas le contenu exhaustif du cours. Ils doivent être complétés par les propres prises de notes ainsi que par la correction des exercices réalisés en classe ou à domicile.

L'évaluation ne portera pas exclusivement sur ces supports, mais bien sur l'ensemble des notions vues au cours, incluant l'exposé magistral de l'enseignant, les schémas explicatifs, ainsi que les préparations demandées (cas clinique de raisonnement)

4. Modalités d'évaluation

Principe

Il s'agit d'un examen écrit au Q2 et un examen écrit au Q3.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

Cette UE est une moyenne arithmétique avec seuil à 8/20 entre les différentes AA. Cela signifie que la note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent.

Exceptions :

1. En cas de note strictement inférieure à 8/20 dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la moyenne pondérée ne sera pas effectuée : la note d'échec (ou la note la plus faible si plusieurs échecs) sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).
2. En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR (fraude) dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la mention en question sera prise en compte pour la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage).

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 3 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" disponible sur ConnectED dans les Valves, dans l'onglet « Examens ».

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approche intégrée par exercices			
Ancien Code	15_PAIR3B09C	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CABI3093		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	0 C	Volume horaire	6 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Emmanuelle COPPEE (emmanuelle.coppee@helha.be)		
Coefficient de pondération	0		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Ces exercices sont intégrés dans les cours de l'UE

Objectifs / Acquis d'apprentissage

En lien avec les cours théoriques de l'UE

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Se référer aux cours théoriques de l'UE

Démarches d'apprentissage

Exercices d'intégration
Cas cliniques

Dispositifs d'aide à la réussite

Sur demande de l'étudiant

Sources et références

Se référer aux cours théoriques de l'UE

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Papier et PP

4. Modalités d'évaluation

Principe

intégrée aux cours théoriques

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation						

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 0

Dispositions complémentaires

Cette Activité d'Apprentissage "Approche intégrée par exercices" n'est pas évaluée.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 3 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" disponible sur ConnectED dans les Valves, dans l'onglet « Examens ».

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).