

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

| | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|---|
| HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY | Tél : +32 (0) 71 15 98 00 | Fax : | Mail : sante-gilly@helha.be |
| HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL | Tél : +32 (0) 64 23 37 59 | Fax : +32 (0) 64 23 38 46 | Mail : sante-jolimont@helha.be |
| HELHa Mouscron Rue du Couvent 82 B 7700 MOUSCRON | Tél : +32 (0) 69 89 05 10 | Fax : +32 (0) 69 89 05 12 | Mail : sante-tournai@helha.be |
| HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI | Tél : +32 (0) 69 89 05 10 | Fax : +32 (0) 69 89 05 12 | Mail : sante-tournai@helha.be |

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| UE 305 Cogérer le programme d'éducation | | | |
|--|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code | PAIR3B05 | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | XABI3050 | | |
| Bloc | 3B | Quadrimestre(s) | Q1Q2 |
| Crédits ECTS | 6 C | Volume horaire | 30 h |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | <p>HELHa Gilly Caroline MEDINA (caroline.medina@helha.be) Marie-Noëlle PIRNAY (marie-noelle.pirnay@helha.be)</p> <p>HELHa Jolimont Cédric DEPUYDT (cedric.depuydt@helha.be) Joanna CANTARERO (joanna.cantarero@helha.be)</p> <p>HELHa Mouscron HELHa Tournai - Salines Véronique FALYS (veronique.falys@helha.be) Natacha DEFIVES (natacha.defives@helha.be) Natacha LEPAGE (natacha.lepage@helha.be) Anne-France PEUTTE (anne-france.peutte@helha.be) Samuel DEWAELE (samuel.dewaele@helha.be) Amandine COISNE (amandine.coisne@helha.be)</p> | | |
| Coefficient de pondération | 60 | | |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification | bachelier / niveau 6 du CFC | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

La cogestion du programme d'éducation est une compétence qui fait partie du rôle autonome de l'infirmière.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence C 4 Concevoir des projets de soins infirmiers

- C 4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
- C 4.2 Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage ou une collectivité
- C 4.3 Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence C 5 Assurer la communication professionnelle

- C 5.1 Entretien avec le client, son entourage ou la collectivité une relation adaptée au contexte
- C 5.2 Exploiter les technologies de l'information et de la communication dans le projet de santé

Compétence C 6 **Mettre en oeuvre le projet de soins**

- C 6.1 Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs
- C 6.2 Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

Acquis d'apprentissage visés

Au départ d'une situation, argumenter le diagnostic éducatif et le projet de soin cogéré avec le client, son entourage ou une collectivité.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

| | | |
|-----------|---|------------|
| PAIR3B05A | Principes d'enseignement et d'éducation pour la santé, éducation thérapeutique, promotion de la santé | 12 h / 1 C |
| PAIR3B05B | Nutrition et diététique | 12 h / 1 C |
| PAIR3B05C | AIP Education thérapeutique | 6 h / 4 C |

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la fiche descriptive de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Dispositions complémentaires

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans l'annexe à la fiche ECTS et sont disponibles sur ConnectEd.

5. Cohérence pédagogique

Les activités d'apprentissage de l'UE contribuent à l'acquisition des acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement et au développement des compétences définies dans la fiche de l'unité d'enseignement. Les acquis spécifiques de chaque activité d'apprentissage contribuent à l'acquisition et au développement des acquis d'apprentissage de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Principes d'enseignement et d'éducation pour la santé, éducation thérapeutique, promotion de la santé | | | |
|---|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code | 15_PAIR3B05A | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | CABI3051 | | |
| Bloc | 3B | Quadrimestre(s) | Q1Q2 |
| Crédits ECTS | 1 C | Volume horaire | 12 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Caroline MEDINA (caroline.medina@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 10 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 305 : Cogérer le programme d'éducation.

L'UE 305 est une UE complètement intégrée, tant au niveau du dispositif que des modalités d'évaluations.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au travers de leur production (écrite + présentation et défense orale), les étudiant.es devront démontrer leur maîtrise à initier, conduire et évaluer un projet d'intervention éducative dans le cadre de leur pratique soignante, tant en groupe qu'individuellement.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Méthodologie de l'intervention éducative
- Apprentissage par projet
- Apports des neurosciences en promotion de la santé
- Révision des principes de base (éthique, démarche...) de la communication en santé

Démarches d'apprentissage

Pédagogie du projet :

- élaboration, présentation et défense orales lors de la séance de clôture du cours d'un travail de groupe présentant un projet d'intervention de promotion de la santé (formation/information/éducation) - thèmes liés à l'UE 305B
- Participation active à la journée de rédaction des scénarii d'interactions éducatives
- rédaction et remise en fin de journée de présentation d'un travail individuel présentant un outil d'évaluation et une FR

Dispositifs d'aide à la réussite

Coaching et accompagnements personnalisés des groupes de travail et des étudiant.e.s demandeur/euses

Sources et références

<http://www.educationsante.be/>

<http://www.questionsante.be/>

<http://www.pipsa.be/>

<http://www.creerunoutil.be>

<http://labos.ulg.ac.be/apes/wp-content/uploads/sites/4/2014/05/methodes-n6.compressed.pdf>

<http://www.inpes.sante.fr/>

<http://inpes.santepubliquefrance.fr/SLH/articles/390/03.htm>

<http://www.educationdupatient.be/>

https://www.has-sante.fr/portail/jcms/c_1241714/fr/education-therapeutique-du-patient-etp

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 3 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" disponible sur ConnectED dans les Valves, dans l'onglet « Examens ».

Il peut également se référer à la fiche annexe "UE305 -Annexe fiche UE-Gilly-24-25" disponible sur ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Nutrition et diététique | | | |
|--|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code | 15_PAIR3B05B | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | CABI3052 | | |
| Bloc | 3B | Quadrimestre(s) | Q1Q2 |
| Crédits ECTS | 1 C | Volume horaire | 12 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Marie-Noëlle PIRNAY (marie-noelle.pirnay@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 10 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 305 : Cogérer le programme d'éducation

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 305 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétences de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.2. Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage ou une collectivité.

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 5 : Assurer la communication professionnelle

4.C5.1. Entretenir avec le client, son entourage ou la collectivité une relation adaptée au contexte.

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

4.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

Acquis d'apprentissage de l'UE 305

Au départ d'une situation, argumenter le diagnostic éducatif et le projet cogéré avec le client, son entourage ou une collectivité.

Acquis d'apprentissage de l'activité

Au départ d'une situation donnée en lien avec l'OCI du bloc 3

- Evaluer la concordance entre les comportements observés, l'environnement du client et l'alimentation recommandée

- Choisir les conseils à donner au client et à son entourage

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Alimentation pré/post chirurgie bariatrique
- Alimentation dans des situations d'intolérances et d'allergies
- Alimentation en cas d'insuffisance rénale
- Alimentation du patient leucémique/cancéreux
- Dénutrition chez l'adulte
- Alimentation en cas d'épargne digestive (dysphagie, dysgueusie, reflux, ulcères, ...)

Démarches d'apprentissage

Cours magistral pour exposer certains volets de théorie avec support visuel

Echanges entre les étudiants et l'enseignant sur base de la matière et de leurs expériences personnelles

Utilisation de séquences vidéos et photos pour illustrer la matière.

Travail de groupe pour l'alimentation en cas d'épargne digestive à présenter à la classe

Dispositifs d'aide à la réussite

Mises en situation et exercices d'applications

Tests socratique à la fin de chaque partie

Sources et références

Voir Ppt sur ConnectED

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 3 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" disponible sur ConnectED dans les Valves, dans l'onglet « Examens ».

Il peut également se référer à la fiche annexe "UE305 -Annexe fiche UE-Gilly-24-25" disponible sur ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

| AIP Education thérapeutique | | | |
|--|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code | 15_PAIR3B05C | Caractère | Obligatoire |
| Nouveau Code | CABI3053 | | |
| Bloc | 3B | Quadrimestre(s) | Q1Q2 |
| Crédits ECTS | 4 C | Volume horaire | 6 h |
| Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants | Caroline MEDINA (caroline.medina@helha.be) | | |
| Coefficient de pondération | 40 | | |
| Langue d'enseignement et d'évaluation | Français | | |

2. Présentation

Introduction

L'UE 305 est une UE complètement intégrée, tant au niveau du dispositif que des modalités d'évaluations

Objectifs / Acquis d'apprentissage

La partie C contribue à développer la participation en santé, le partenariat, la négociation et l'empowerment des patient.es et de leur entourage via la rédaction de scénarii d'interactions éducatives en groupes

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Posture professionnelle du PAI

- favorisant l'empowerment et la participation (avec patient partenaire, expert, formateur, associations de patients/d'accompagnants) en lien avec le respect de la législation relative aux droits des usagers des systèmes de santé et l'E-Santé
- négociation des objectifs et du plan d'accompagnement éducatif à l'aide de l'entretien motivationnel (EM) et intégration de l'expérience de santé des personnes et/ou groupes

Démarches d'apprentissage

- Activités de production obligatoires
- Travail personnel réflexif d'intégration des compétences

Dispositifs d'aide à la réussite

Sur sollicitation de l'enseignante

Sources et références

Ressources déposées sur ConnectED

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 3 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" disponible sur ConnectED dans les Valves, dans l'onglet « Examens ».

Il peut également se référer à la fiche annexe "UE305 -Annexe fiche UE-Gilly-24-25" disponible sur ConnectED.

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).