

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY	Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-gilly@helha.be
HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL	Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : sante-jolimont@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 402 Travail de fin d'études			
Code	PAIR4B02	Caractère	Obligatoire
Bloc	4B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	16 C	Volume horaire	124 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Gilly Laurie DEWULF (laurie.dewulf@helha.be) Charlotte CROMBEZ (charlotte.crombez@helha.be) Julie LEBAILLY (julie.lebailly@helha.be) Tessadite MANSOURI (tessadite.mansouri@helha.be) Nathalie TRICART (nathalie.tricart@helha.be) Lou DUVIVIER (lou.duvivier@helha.be)</p> <p>HELHa Jolimont Sophie MARISCAL (sophie.mariscal@helha.be) Nicola VACCARELLO (nicola.vaccarello@helha.be)</p> <p>HELHa Tournai - Salines Cécile GAILLET (cecile.gaillet@helha.be) Nathalie DESCHEEMAER (nathalie.descheemaer@helha.be) Pierre-Laurent FLORIN (pierre-laurent.florin@helha.be) Anne-Marie SAUTOIS (anne-marie.sautois@helha.be) Christine DE MULLIER (christine.de.mullier@helha.be) Anne-France PEUTTE (anne-france.peutte@helha.be) Delphine DE VISSCHER (delphine.de.visscher@helha.be) Julie DE NEVE (julie.de.neve@helha.be) Flavia SANTOS GARRIDO (flavia.santos@helha.be) Isabelle MOL (isabelle.mol@helha.be) Delphine BINET (delphine.binet@helha.be) Moctar DJIBRILLA (moctar.djibrilla@helha.be) Emilie VANDENBUSSCHE (emilie.vandenbussche@helha.be) Ingrid VAN WYNSBERGHE (ingrid.van.wynsberghe@helha.be) Marie-Pierre HENNO (marie-pierre.henno@helha.be) Lucrèce KESTELYN (lucrece.kestelyn@helha.be) Marie-Madeleine DEWAELE (marie-madeleine.dewaele@helha.be) Gaëtane COUTEAU (gaetane.couteau@helha.be) Yannick GIARRIZZO (yannick.giarrizzo@helha.be) Jérôme WAGON (jerome.wagon@helha.be) Sophie COURTENS (sophie.courtens@helha.be) Vincent VERDUYN (vincent.verduyn@helha.be) Mbemba KIZIKA (mbemba.kizika@helha.be) Marie DUHAUT (marie.duhaut@helha.be) Valérie DERAEDT (valerie.deraedt@helha.be) Mieke NEERINCK (mieke.neerinck@helha.be) Isabelle GAILLEZ (isabelle.gaillez@helha.be) Nadia LANGSBERG (nadia.langsberg@helha.be) Louisa LEKADIR (louisa.lekadir@helha.be) Amandine COISNE (amandine.coisne@helha.be) Marine GAEREMYNCK (marine.gaeremynck@helha.be)</p>		

Coefficient de pondération	160
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français

2. Présentation

Introduction

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence C 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
- C 1.1 Mettre en oeuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)
 - C 1.2 Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage visés

- Problématiser au départ d'une situation professionnelle
- Justifier les ressources sélectionnées
- Choisir sur base de sources documentaires les thématiques émergentes qui permettent de répondre à la problématique
- Argumenter les implications pour la pratique
- Argumenter son développement professionnel au travers du travail de fin d'études

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : PAIR3B02

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR4B02· Travail de fin d'études 124h / 16 C

Cette activité d'apprentissage comprend les parties suivantes :

Méthodologie de la recherche et amélioration des pratiques	12 h
Sciences infirmières et implications pour la pratique	12 h
Travail de fin d'études	100 h

Les descriptions détaillées des différentes parties sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans la ou les fiche(s) descriptive(s) d'activité d'apprentissage correspondante.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de la partie Méthodologie de la recherche et amélioration des pratiques

Volume horaire	12 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Laurie DEWULF (laurie.dewulf@helha.be) Charlotte CROMBEZ (charlotte.crombez@helha.be) Julie LEBAILLY (julie.lebailly@helha.be) Tessadite MANSOURI (tessadite.mansouri@helha.be) Nathalie TRICART (nathalie.tricart@helha.be)

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 402 : Travail de fin d'études.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

4.C1.2. Argumenter les améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage de l'UE 402

Problématiser au départ d'une situation professionnelle

Justifier les ressources sélectionnées

Choisir sur base de sources documentaires les thématiques émergentes qui permettent de répondre à la problématique

Argumenter les implications pour la pratique

Argumenter son développement professionnel au travers du travail de fin d'études

Acquis d'apprentissage de l'activité

Ecrire une problématique en soins infirmiers sous forme d'une question ouverte.

Mettre en évidence la description de la méthode de recherche documentaire : Thématiques émergentes de leur problématique, mots clé, banque de données / moteurs de recherche / sites de recommandations / Sources professionnelles / articles en anglais / diagramme de flux / références bibliographiques des 6 articles sélectionnés et ce selon les normes APA).

Sélectionner les articles sur base d'une grille d'analyse critique.

Mettre en évidence les idées des auteurs sur base d'un tableau de synthèse et de façon littéraire (Synthèse des idées des auteurs) à résultats de la recherche documentaire.

Mettre en évidence les avis convergents, divergents et complémentaires des auteurs sélectionnés.

Se positionner par rapport aux différents auteurs sélectionnés.

Rédiger un guide d'entretien.

Respecter les consignes liées à la présentation d'un travail écrit

3. Description

Contenu

Présentation du TFE (forme et fond, échéancier...)
Elaboration d'une introduction et d'une conclusion - Exercice de rédaction
Elaboration d'une discussion d'auteurs - Exercice de rédaction
Elaboration d'une discussion - Exercice d'argumentation
...

Démarches d'apprentissage

Exploitation d'articles scientifiques
Grille d'analyse d'article
Exercices d'écriture scientifique

Dispositifs d'aide à la réussite

Suivi en séances présentielles de l'avancement de l'étudiant dans son processus d'écriture.
Suivi individuel par un enseignant.

Sources, références et supports en ligne

liste partagées lors des cours et sur ConnectED

4. Modalités d'évaluation

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 4 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles.

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de la partie Sciences infirmières et implications pour la pratique

Volume horaire	12 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Nathalie TRICART (nathalie.tricart@helha.be) Lou DUVIVIER (lou.duvivier@helha.be)

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 402 : Travail de fin d'études.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

4.C1.2. Argumenter les améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage de l'UE 402

Problématiser au départ d'une situation professionnelle

Justifier les ressources sélectionnées

Choisir sur base de sources documentaires les thématiques émergentes qui permettent de répondre à la problématique

Argumenter les implications pour la pratique

Argumenter son développement professionnel au travers du travail de fin d'études

Acquis d'apprentissage de l'activité :

Argumenter un ancrage en lien avec la discipline infirmière en lien avec une thématique de recherche

Justifier la référence à un modèle infirmier (modèle conceptuel, théorie), à un mode de savoir ou encore à un modèle d'organisation des soins en lien avec une thématique de recherche

3. Description

Contenu

Séance abordant les rappels importants des concepts étudiés du bloc 1 au bloc 3 (modèles conceptuels, théories et modes de savoir).

Séance abordant la planification et la réalisation d'un entretien avec un expert de terrain en lien avec la thématique de recherche ciblée.

séances dont le contenu est défini par les étudiants

Démarches d'apprentissage

recherche d'articles

atelier à thématique - travail collaboratif en groupe

Dispositifs d'aide à la réussite

Disponibilité des enseignants responsables de l'activité en cas de questions relatives aux sciences infirmières et à la partie ancrage disciplinaire du TFE.

Sources, références et supports en ligne

Ducharme, F., & Kérouac, S. (2017). La pensée infirmière.

Debout, C. (2008). Sciences des soins infirmiers : réflexions épistémologiques sur le projet d'une discipline. Recherche en soins infirmiers, 93(2), 72.

Fansten, M. (2010). Ancrage disciplinaire, formation, courants de pensée. Recherche en soins infirmiers, 102(3), 14.

Debout C. Théories de soins infirmiers, petit guide à l'usage des utilisateurs. Soins. 2008;(724).

Jovic, L., Lecordier, D., Poisson, M., Vigil-Ripoche, M.-A., Delon, B., Mottaz, A.-M., ... Tenza, M. (2014). L'enseignement des sciences infirmières en France : contenus et stratégies. Recherche en soins infirmiers, 119(4), 8.

Lecordier, D. (2011). La santé et les soins infirmiers : l'évolution de concepts centraux dans un contexte scientifique donné. Recherche en soins infirmiers, 106(3), 82.

Sylvain, H. (2002). Une question de paradigme. L'infirmière canadienne, Vol 3(1), 8-12.

Leenerts, M. H., Koehler, J. A., & Neil, R. M. (1996). Nursing care models increase care quality while reducing costs. The Journal of the Association of Nurses in AIDS Care: JANAC, 7(4), 37-49.

Cara C, Lefebvre H. Modèle humaniste des soins infirmiers - UdeM : inspiration pour la formation des infirmières. 2015 février; Bruxelles, haute école Fransisco Ferrer, campus Brugmann.

Le Neurès, K., Siebert, C., Maupetit, C., & Coste, M.-J. (2013). Raisonnement, démarche clinique et projet de soins infirmiers : UE 3.1, 3.2. Issy-les-Moulineaux: Elsevier Masson.

Milhomme, D., Gagnon, J., & Lechasseur, K. (2014). L'intégration des savoirs infirmiers pour une pratique compétente en soins critiques : quelques pistes de réflexion L'infirmière clinicienne, 11(1).

...

4. Modalités d'évaluation

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 4 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles.

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de la partie Travail de fin d'études

Volume horaire	100 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Laurie DEWULF (laurie.dewulf@helha.be)

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 402 : Travail de fin d'études

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétences et acquis d'apprentissage Cette activité de l'unité d'enseignement 402 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

4.C1.2. Argumenter les améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage de l'UE 402

- Problématiser au départ d'une situation professionnelle
- Justifier les ressources sélectionnées
- Choisir sur base de sources documentaires les thématiques émergentes qui permettent de répondre à la problématique
- Argumenter les implications pour la pratique
- Argumenter son développement professionnel au travers du travail de fin d'études

3. Description

Contenu

INTRODUCTION

Motivation générale - contexte

Présentation et argumentation de la problématique

PARTIE I : Explication des éléments constitutifs de la problématique et ancrage disciplinaire

PARTIE II : Méthode de recherche documentaire

PARTIE III : Résultats de la recherche documentaire

PARTIE IV : Discussion inter documentaire ET IMPLICATION POUR LA PRATIQUE

APPORT PERSONNEL au terme de la réalisation du TFE

CONCLUSION

BIBLIOGRAPHIE

ANNEXES

ABSTRACT

Démarches d'apprentissage

Des AIP d'accompagnement sont animées par les coordonnateurs TFE pour assurer un suivi rigoureux et structuré de l'avancement du TFE pour l'ensemble des étudiants.

Un guide méthodologique est choisi pour chaque groupe et accompagnera tout au long de l'année académique. Le rôle est :

- Rencontrer les étudiants lors des plages horaires prévues sur hyperplanning ;
- Susciter un large questionnement en rapport avec la problématique choisie ;
- Guider, sur base des sources bibliographiques trouvées, le choix des différents concepts ou thèmes à développer pour tenter d'apporter une ou des réponses à la question qu'ils se posent ;
- Conseiller d'autres lectures et des personnes ressources à contacter ou rencontrer, en lien avec la question de recherche ;
- Valider l'offre en soins par son expertise ou en proposant un relais vers une personne ressource ;
- Guider la présentation orale ;
- Soutenir les étudiants dans la préparation, le cheminement, la rédaction, la présentation et la défense de son T.F.E ;
- Lire les productions des étudiants et les commenter sur base de l'attendu c-à-d des compétences travaillées dans cette UE, des acquis visés par cette UE et des critères d'évaluation de chaque partie du TFE ;
- Rencontrer les étudiants lors des plages horaires prévues sur hyperplanning ;
- Valider la concordance du titre avec le contenu du travail avant son impression ;
- Préparer votre argumentation lors de votre participation à l'évaluation du TFE en complétant le document d'évaluation ;
- Participer à la présentation orale du TFE et aux discussions pour l'évaluation.

Dispositifs d'aide à la réussite

Un jour par période de 3 semaines de stage est réservé pour:

- rassembler le groupe TFE avec le guide pédagogique
- reconnaître du temps de travail pour le TFE

Sources, références et supports en ligne

Cf. ConnectED

4. Modalités d'évaluation

Evaluation intégrative : TFE