

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Gilly</b> Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY	Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : <a href="mailto:sante-gilly@helha.be">sante-gilly@helha.be</a>
<b>HELHa Jolimont</b> Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL	Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : <a href="mailto:sante-jolimont@helha.be">sante-jolimont@helha.be</a>
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 313 Mettre en oeuvre le projet de soins chez un ou plusieurs clients			
Code	PAIR3B13	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	18 C	Volume horaire	694 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><b>HELHa Gilly</b>  <b>Valérie BORGNIE</b> (<a href="mailto:valerie.borgniet@helha.be">valerie.borgniet@helha.be</a>)            Caroline MEDINA (<a href="mailto:caroline.medina@helha.be">caroline.medina@helha.be</a>)  <b>HELHa Jolimont</b>  <b>Céline HARVENGT</b> (<a href="mailto:celine.harvengt@helha.be">celine.harvengt@helha.be</a>)  <b>HELHa Tournai - Salines</b>  <b>Cécile GAILLET</b> (<a href="mailto:cecile.gaillet@helha.be">cecile.gaillet@helha.be</a>)            Delphine DE VISSCHER (<a href="mailto:delphine.de.visscher@helha.be">delphine.de.visscher@helha.be</a>)            Jean-François CORNIL (<a href="mailto:jean-francois.cornil@helha.be">jean-francois.cornil@helha.be</a>)            Nathalie WOJTKOWICZ (<a href="mailto:nathalie.wojtkowicz@helha.be">nathalie.wojtkowicz@helha.be</a>)            Christine DE MULLIER (<a href="mailto:christine.de.mullier@helha.be">christine.de.mullier@helha.be</a>)            Julie DE NEVE (<a href="mailto:julie.de.neve@helha.be">julie.de.neve@helha.be</a>)            Nadia LANGSBERG (<a href="mailto:nadia.langsberg@helha.be">nadia.langsberg@helha.be</a>)            Marie-Madeleine DEWAELE (<a href="mailto:marie-madeleine.dewaele@helha.be">marie-madeleine.dewaele@helha.be</a>)            Amandine COISNE (<a href="mailto:amandine.coisne@helha.be">amandine.coisne@helha.be</a>)            Sylvie CALLENS (<a href="mailto:sylvie.callens@helha.be">sylvie.callens@helha.be</a>)            Mieke NEERINCK (<a href="mailto:mieke.neerinck@helha.be">mieke.neerinck@helha.be</a>)            Paul-Henri MENET (<a href="mailto:paul-henri.menet@helha.be">paul-henri.menet@helha.be</a>)            Sophie COURTENS (<a href="mailto:sophie.courtens@helha.be">sophie.courtens@helha.be</a>)            Sabrina LEBLON (<a href="mailto:sabrina.leblon@helha.be">sabrina.leblon@helha.be</a>)            Jérôme WAGON (<a href="mailto:jerome.wagon@helha.be">jerome.wagon@helha.be</a>)            Flavia SANTOS GARRIDO (<a href="mailto:flavia.santos@helha.be">flavia.santos@helha.be</a>)            Véronique POLLET (<a href="mailto:veronique.pollet@helha.be">veronique.pollet@helha.be</a>)            Catherine BONTE (<a href="mailto:catherine.bonte@helha.be">catherine.bonte@helha.be</a>)</p>		
Coefficient de pondération	180		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette UE est pré requise aux UE 406 Prestations techniques et administratives des traitements et UE 407 AIP, enseignement clinique, Stages.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence C 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
- C 1.1 Mettre en oeuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

- C 1.2 Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)
- Compétence C 2 **Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires**
  - C 2.1 Ancrer sa pratique en référence au code de déontologie des praticiens de l'art infirmier belge et des dispositions légales et réglementaires en la matière
  - C 2.2 Intégrer une réflexion éthique à sa pratique
- Compétence C 3 **Gérer les ressources humaines, matérielles et administratives**
  - C 3.1 Participer à la mise en oeuvre et/ou l'évaluation des procédures, recommandations et stratégies de développement de la qualité des soins infirmiers.
  - C 3.2 Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe interprofessionnelle autour de projets communs
  - C 3.3 Gérer une équipe sous sa responsabilité pour assurer les soins et la gestion des ressources matérielles
- Compétence C 4 **Concevoir des projets de soins infirmiers**
  - C 4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
  - C 4.2 Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage ou une collectivité
  - C 4.3 Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles
- Compétence C 5 **Assurer la communication professionnelle**
  - C 5.1 Entretenir avec le client, son entourage ou la collectivité une relation adaptée au contexte
  - C 5.2 Exploiter les technologies de l'information et de la communication dans le projet de santé
  - C 5.3 Partager l'information avec les autres membres de l'équipe inter professionnelle concernant les clients, l'entourage ou la collectivité
- Compétence C 6 **Mettre en oeuvre le projet de soins**
  - C 6.1 Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs
  - C 6.2 Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

### **Acquis d'apprentissage visés**

- 3.C1.1. Exprimer oralement et par écrit ses stratégies d'apprentissage par rapport à des situations vécues
- 3.C1.2. Proposer des données professionnelles et scientifiques en lien avec un aspect de l'activité infirmière rencontrée en stage
- 3.C2.1. Ancrer sa pratique en référence au code de déontologie des praticiens de l'art infirmier belge et des dispositions légales et réglementaires en la matière
- 3.C2.2. Intégrer une réflexion éthique à sa pratique
- 3.C3.1. Analyser les situations à risques dans le contexte des soins rencontrés
- 3.C3.2. Proposer à d'autres professionnels des interventions infirmières à intégrer au projet de soins
- 3.C3.3. Collaborer avec les autres étudiants infirmiers et l'équipe infirmière pour assurer les soins et la gestion des ressources matérielles
- 3.C4.1. Evaluer la situation de santé du client, de son entourage ou d'une collectivité dans un contexte de pathologies aiguës ou chroniques complexes
- 3.C4.2. Argumenter un jugement diagnostique, thérapeutique et éthique individualisé
- 3.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles
- 3.C5.1. Entretenir avec le client, son entourage ou la collectivité une relation adaptée au contexte
- 3.C5.2. Investiguer les technologies de l'information et de la communication à disposition dans le projet de santé
- 3.C5.3. Partager l'information avec les autres membres de l'équipe interprofessionnelles concernant les clients, l'entourage ou la collectivité
- 3.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers relevant des dimensions du soin préventives, curatives, palliatives et de promotion de la santé
- 3.C6.2. Accomplir les interventions de soin, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : PAIR2B14, PAIR2B15  
 Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR3B13A AIP Enseignement clinique, stages, séminaires et mises en situations 594 h / 18 C

professionnelles  
PAIR3B13B Travail personnel d'intégration des compétences 100 h / 0 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

#### **4. Modalités d'évaluation**

Les 180 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAIR3B13A AIP Enseignement clinique, stages, séminaires et mises en situations 180  
professionnelles

PAIR3B13B Travail personnel d'intégration des compétences 0

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

#### ***Dispositions complémentaires relatives à l'UE***

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans la ou les fiche(s) descriptive(s) d'activité d'apprentissage correspondante.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
 Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

AIP Enseignement clinique, stages, séminaires et mises en situations professionnelles			
Code	15_PAIR3B13A	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	18 C	Volume horaire	594 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Valérie BORGNIET</b> ( <a href="mailto:valerie.borgniet@helha.be">valerie.borgniet@helha.be</a> ) Caroline MEDINA ( <a href="mailto:caroline.medina@helha.be">caroline.medina@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	180		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 312 : Mettre en œuvre le projet de soins chez un ou plusieurs clients. Cette UE est pré requise aux UE 406 Prestations techniques et administration des traitements et UE 407 AIP, enseignement clinique, Stages.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

**Cette activité de l'unité d'enseignement 312 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :**

Compétence de fin de formation /Acquis d'apprentissage de l'UE 313

#### C1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

- 4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)
- 4.C1.2. Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

#### C2. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

- 4.C2.1. Ancrer sa pratique en référence au code de déontologie des praticiens de l'art infirmier belge et des dispositions légales et réglementaires en la matière
- 4.C2.2. Intégrer une réflexion éthique à sa pratique

#### C3. Gérer les ressources humaines, matérielles et administratives

- 4.C3.1. Participer à la mise en œuvre et/ou l'évaluation des procédures, recommandations et stratégies de développement de la qualité des soins infirmiers
- 4.C3.2. Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe interprofessionnelle autour de projets communs
- 4.C3.3. Gérer une équipe sous sa responsabilité pour assurer les soins et la gestion des ressources matérielles

#### C4. Concevoir des projets de soins infirmiers

- 4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
- 4.C4.2. Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage ou une collectivité
- 4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

#### C5. Assurer la communication professionnelle

- 4.C5.1. Entretenir avec le client, son entourage ou la collectivité une relation adaptée au contexte
- 4.C5.2. Exploiter les technologies de l'information et de la communication dans le projet de santé

4.C5.3. Partager l'information avec les autres membres de l'équipe interprofessionnelles concernant les clients, l'entourage ou la collectivité

### **C6. Mettre en œuvre le projet de soins**

4.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

#### Acquis d'apprentissage de l'activité/ Objectifs

3.C1.1. Exprimer oralement et par écrit ses stratégies d'apprentissage par rapport à des situations vécues

3.C1.2. Proposer des données professionnelles et scientifiques en lien avec un aspect de l'activité infirmière rencontrée en stage

3.C2.1. Ancrer sa pratique en référence au code de déontologie des praticiens de l'art infirmier belge et des dispositions légales et réglementaires en la matière

3.C2.2. Intégrer une réflexion éthique à sa pratique

3.C3.1. Analyser les situations à risques dans le contexte des soins rencontrés

3.C3.2. Proposer à d'autres professionnels des interventions infirmières à intégrer au projet de soins

3.C3.3. Collaborer avec les autres étudiants infirmiers et l'équipe infirmière pour assurer les soins et la gestion des ressources matérielles

3.C4.1. Evaluer la situation de santé du client, de son entourage ou d'une collectivité dans un contexte de pathologies aiguës ou chroniques complexes

3.C4.2. Argumenter un jugement diagnostique, thérapeutique et éthique individualisé

3.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

3.C5.1. Entretenir avec le client, son entourage ou la collectivité une relation adaptée au contexte

3.C5.2. Investiguer les technologies de l'information et de la communication à disposition dans le projet de santé

3.C5.3. Partager l'information avec les autres membres de l'équipe interprofessionnelles concernant les clients, l'entourage ou la collectivité

3.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers relevant des dimensions du soin préventives, curatives, palliatives et de promotion de la santé

3.C6.2. Accomplir les interventions de soin, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé.

## **3. Description des activités d'apprentissage**

### **Contenu**

Stages

### **Démarches d'apprentissage**

Evaluations

Eaïsonnement clinique

Pratique réflexive

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Atelier de remédiation, AIP, apprentissage par les pairs

### **Sources et références**

se référer aux références partagées dans l'ensemble des activités d'apprentissage du cursus

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Fiches techniques

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

La validation des 6 compétences est notifiée au terme du parcours continu de l'étudiant.e.

L'évaluation des compétences est diagnostique et centrée sur la collecte d'indicateurs évaluant les niveaux de maîtrise des critères : L'étudiant.e a la possibilité à différents moments de son parcours de démontrer la maîtrise de ses compétences.

La note finale attribuée à chaque compétence sera déterminée par le conseil de stage. Elle tiendra compte des estimations diagnostiques notifiées aux compétences mais également du profil de l'étudiant (évolution et progression durant l'année académique, positionnement face à l'erreur...).

Dans le cadre de l'évaluation par compétences, le parcours de stage de l'étudiant.e est continu et ne peut être substitué par une évaluation ponctuelle.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Stg	100		

Stg = Stages

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 180

### Dispositions complémentaires

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant.e doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il.elle a reçu et signé et pour lequel il.elle a eu l'occasion de poser toutes ses questions et aux différents documents de directives de stage disponibles sur la plateforme ConnectED.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Travail personnel d'intégration des compétences			
Code	15_PAIR3B13B	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	0 C	Volume horaire	100 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	()		
Coefficient de pondération		0	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

### 2. Présentation

#### **Introduction**

Le travail d'intégration des compétences se fait tout au long de l'année académique lors des activités d'enseignement clinique et AIP

#### **Objectifs / Acquis d'apprentissage**

Identiques à ceux repris dans la fiche d'AIP enseignement clinique de la même UE

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### **Contenu**

Raisonnement clinique

Rapport de soin

#### **Démarches d'apprentissage**

Evaluations par les MFP et les équipes

AIP retour de stage

#### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Sur demande de l'étudiant

#### **Sources et références**

Se référer aux cours théoriques

#### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :  
tous les supports de l'AIP enseignement clinique

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Parcours de compétences de l'UE

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation						

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 0

### Dispositions complémentaires

Sans

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).