

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : sante-gilly@helha.be
HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : sante-jolimont@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 311 Formuler des plans de soins - Focus onco-hématologie			
Code	PAIR3B11	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	42 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Gilly</u> Vincent BARVAUX (vincent.barvaux@helha.be) Charlotte CROMBEZ (charlotte.crombez@helha.be) Damien SIDDU (damien.siddu@helha.be)</p> <p><u>HELHa Jolimont</u> Carine SILVERT (carine.silvert@helha.be) Anne-Sophie FRANKARD (anne-sophie.frankard@helha.be)</p> <p><u>HELHa Tournai - Salines</u> Patrick SCUTTEAIRE (patrick.scuttenaire@helha.be) Cathy OPIGEZ (cathy.opigez@helha.be) Marie-Hélène MAGHE (marie-helene.maghe@helha.be) Catherine BONTE (catherine.bonte@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence C 4 Concevoir des projets de soins infirmiers

- C 4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
- C 4.2 Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage ou une collectivité
- C 4.3 Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence C 6 Mettre en oeuvre le projet de soins

- C 6.1 Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs
- C 6.2 Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

Acquis d'apprentissage visés

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 3,

- Justifier les liens entre les données médicales et médicamenteuses et les données du client dans ses différentes dimensions
- Argumenter les problèmes identifiés (hypothèses, diagnostics infirmiers et suspicions de complications médicales)
- Argumenter les propositions d'interventions et de surveillance spécifiques à un moment précis et à la situation du client

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR3B11A	Pathologies, soins infirmiers spécifiques et raisonnement clinique en onco-24 h / 2 C hématologie	
PAIR3B11B	Soins continus et soins palliatifs	12 h / 1 C
PAIR3B11C	Approche intégrée par exercices	6 h / 0 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAIR3B11A	Pathologies, soins infirmiers spécifiques et raisonnement clinique en onco-20 hématologie	
PAIR3B11B	Soins continus et soins palliatifs	10
PAIR3B11C	Approche intégrée par exercices	0

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Le principe de la moyenne géométrique pondérée est appliqué pour le calcul de la note de l'unité d'enseignement. Les modalités d'évaluation spécifiques sont reprises dans la fiche descriptive de l'activité d'apprentissage correspondante de l'implantation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Pathologies, soins infirmiers spécifiques et raisonnement clinique en onco-hématologie			
Code	15_PAIR3B11A	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Vincent BARVAUX (vincent.barvaux@helha.be) Charlotte CROMBEZ (charlotte.crombez@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 311 : Formuler des plans de soins : Focus onco-hématologie

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétences et acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4C4.2. Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage

4C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

4C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

Acquis d'apprentissage de l'UE 32

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 3,

- Justifier les liens entre les données médicales et médicamenteuses et les données du client dans ses différentes dimensions
- Argumenter les problèmes identifiés (hypothèses, diagnostics infirmiers et suspicions de complications médicales)
- Argumenter les propositions d'interventions et de surveillance spécifiques à un moment précis et à la situation du client

Acquis d'apprentissage de l'activité/Objectifs

- Intégrer les notions théoriques spécifiques de l'oncohématologie : cancérogenèse, classification histologique, chirurgies préventive - curative & reconstructrice, bilan...
- Distinguer les étapes du parcours de soins et des services en oncohématologie pour la personne touchée par le cancer en impliquant son entourage
- Reconnaître les principales toxicités associées aux différentes thérapeutiques employées en oncohématologie
- Acquérir les connaissances en gestion des symptômes pour intervenir adéquatement dans le parcours de soins auprès d'un client (et son entourage) qui reçoit des traitements employés en oncohématologie
- Distinguer les différents types d'accès vasculaires les plus utilisés en oncohématologie (Port-à-cath & Picc-Line),

leurs raisons d'utilisation, ainsi que l'entretien spécifique à effectuer selon les pratiques probantes
- Formuler un plan de soins infirmiers individualisé au client et à son entourage ayant un traitement en oncohématologie

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

A. Oncologie (6h) :

1. aspects cliniques
2. aspects diagnostiques
3. les traitements anti-cancéreux

B. Eléments d'hématologie (6h) :

1. éléments de physiologie
2. les pathologies érythrocytaires non-malignes
3. les pathologies leucocytaires non-malignes
4. les troubles de l'hémostase
5. les hémopathies pré-malignes et malignes

C. Soins infirmiers spécifiques (14h)

1. Introduction à partir des situations cliniques
 - a. Soins requis
 - b. Soins à acquérir
2. Epidémiologie et prévention
3. Plan de soins de référence du patient sous chimiothérapie
 - a. Evaluation suspicions de complications médicales et DI (cibles prévalentes)
 - b. Surveillances et interventions de prévention
 - c. Surveillances et interventions curatives
4. Plan de soins de référence du patient sous radiothérapie
 - a. Evaluation suspicions de complications médicales et DI - (cibles prévalentes)
 - b. Surveillances et interventions de prévention
 - c. Surveillances et interventions curatives
5. Soins à la chambre implantable et PICC-LINE
6. Principes de base pour la manipulation des cytostatiques
7. Soins infirmiers relationnels aux différentes phases du cancer
8. Situation d'intégration sur base d'un dossier complet
 - a. et du plan de soins de référence du patient hématologique
 - b. et du plan de soins de référence du patient oncologique

Démarches d'apprentissage

- Exposés magistraux (Powerpoint, photos...)
- Lecture et travaux préparatoires
- Cas cliniques

Dispositifs d'aide à la réussite

Documents en ligne sur la plateforme

Sources et références

- Alexandre, J. (2011). Processus tumoraux. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson.
- Alexandre, J. (2016). L'indispensable en stage de cancérologie-hématologie. S.l.: Masson éditeurs.
- Cals, L., Brault, P., & Le Neurès, K. (2013). Processus tumoraux : UE 2.9. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson.
- Caquet, R., & Picherit, L. (2017). Guide des examens de laboratoire. Issy-les-Moulineaux : Elsevier-Masson.
- Hoerni, B., Mortureux, A., & Kantor, G. (2008). Cancérologie et hémopathies : soins infirmiers. Issy-les-Moulineaux : - Elsevier Masson.

- Le Gal, M., & Rolling, A.-C. (2014). UE 2.9 Les processus tumoraux. Paris : De Boeck-Estem.
- Mallard, B. (2010). Cancérologie. Paris : Editions Estem.
- Robin, J.-B. (2015). Cancérologie : le guide hospitalier de poche. Paris : Editions ERA

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Syllabus et notes de cours

4. Modalités d'évaluation

Principe

Cette UE fait l'objet d'une moyenne géométrique pondérée.

Q1 : écrit

Q3 : écrit

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Eve	100			Exe	100

Eve = Évaluation écrite, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant.e doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il.elle a reçu et signé et pour lequel il.elle a eu l'occasion de poser toutes ses questions et aux différents documents de directives de stage disponibles sur la plateforme ConnectED.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Soins continus et soins palliatifs			
Code	15_PAIR3B11B	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Damien SIDDU (damien.siddu@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 311 : Formuler des plans de soins : Focus oncohématologie.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 311 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4C4.2. Cogérer des projets de soin ou programmes d'éducation pour la santé avec un client, son entourage

4C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

4C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

Acquis d'apprentissage de l'UE 311

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 3,

- Justifier les liens entre les données médicales et médicamenteuses et les données du client dans ses différentes dimensions
- Argumenter les problèmes identifiés (hypothèses, diagnostics infirmiers et suspicions de complications médicales)
- Argumenter les propositions d'interventions et de surveillance spécifiques à un moment précis et à la situation du client

Acquis d'apprentissage de l'activité / Objectifs

- Intégrer la philosophie des soins palliatifs portant sur la qualité de vie et les pratique en soins infirmiers dans un contexte de fin de vie
- Acquérir les connaissances en gestion des symptômes physiques et psychosociaux pour intervenir adéquatement dans le suivi clinique auprès d'un client en fin de vie
- Renforcer les connaissances de la pharmacologie dans un contexte de soins palliatifs et sur l'administration des médications
- Distinguer différents médicaments, leurs indications, leurs modes d'action, les effets indésirables possibles et convertir les opioïdes selon les différentes voies d'administration pour une administration sécuritaire
- Choisir les interventions les plus appropriées en soins infirmiers en ce qui a trait à l'évaluation, l'intervention, la

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

A. Philosophie palliative : démystification

1. Valeurs, savoir-être et attitudes dans le soin
2. Singularité et sens de la temporalité du mourir
3. Nouvelles lois

B. Lieux

C. Suspensions de complications médicales et principales hypothèses de diagnostics infirmiers en réaction à la fin de vie/ jugement clinique (diagnostique, thérapeutique, éthique)

1. Bouche (atteinte à l'intégrité de la muqueuse buccale - mycothiques, aphtes, mauvaise haleine)
2. Hydratation, alimentation et éthique
3. Constipation, diarrhée nausée vomissement, anorexie, hypercalcémie

4. Liens douleur et souffrance

- a. dimensions psychologique, sociale et spirituelle
- b. interactions

5. Douleurs aiguë, chronique et induite

- a. Croire
- b. Reconnaître
- c. Prendre en charge

(1) Dérivés morphiniques

(a) Effets secondaires

(2) Conversions morphiniques

D. La mort, les derniers instants de la vie

E. Rôle vis-à-vis des familles

1. Accompagner la famille d'un malade qui vient de mourir

F. Le défi de mourir à domicile

Démarches d'apprentissage

- Exposés magistraux (Powerpoint, photos...)
- Lecture et travaux préparatoires
- Cas cliniques

Dispositifs d'aide à la réussite

Documents en ligne sur la plateforme

Sources et références

- Aubry, R., Daydé, M.-C., & Leonetti, J. (2017). Soins palliatifs, éthique et fin de vie : une aide pour la réflexion et la pratique à l'usage des soignants.
- Barreau, J.-M., & Charron, J.-M. (2017). Soins palliatifs : accompagner pour vivre.
- Bolly, C., & Vanhalewyn, M. (2002). Manuel de soins palliatifs à domicile : aux sources de l'instant. Paris : L'Harmattan.
- Laval, G., Ngo Ton Sang, B., & Fabre, M. (2017). Soins palliatifs : principales thérapeutiques en soins palliatifs chez l'adulte et la personne âgée : médicaments, dispositifs médicaux, prescriptions de sortie.
- Saint-Jean Lartigue, M., & Bastiani, F. (Éd.). (2014). Soin et fin de vie : pour une éthique de l'accompagnement. Paris : Seli Arslan.
- Thibault, P., & Société française d'étude et de traitement de la douleur. (2016). Douleur : de la formation à la clinique infirmière.
- Zerwekh, J. V., & Derand, M. (2010). Etre infirmier en soins palliatifs : accompagner le patient en fin de vie et sa famille. Bruxelles : De Boeck.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

4. Modalités d'évaluation

Principe

Cette UE fait l'objet d'une moyenne géométrique pondérée.

Q2 et Q3 écrit

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exo	100

Exe = Examen écrit, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant.e doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il.elle a reçu et signé et pour lequel il.elle a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approche intégrée par exercices			
Code	15_PAIR3B11C	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	0 C	Volume horaire	6 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Damien SIDDU (damien.siddu@helha.be) Charlotte CROMBEZ (charlotte.crombez@helha.be)		
Coefficient de pondération	0		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

ces exercices sont intégrés dans les cours de l'UE

Objectifs / Acquis d'apprentissage

se référer aux cours théoriques

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

se référer aux cours théoriques

Démarches d'apprentissage

cas cliniques
exercices d'intégration

Dispositifs d'aide à la réussite

sur demande de l'étudiant

Sources et références

se référer aux cours théoriques

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

papier et PP

4. Modalités d'évaluation

Principe

intégrée aux cours théoriques

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation						

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 0

Dispositions complémentaires

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant.e doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il.elle a reçu et signé et pour lequel il.elle a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).