

## Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Gilly</b> Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY	Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : <a href="mailto:sante-gilly@helha.be">sante-gilly@helha.be</a>
<b>HELHa Jolimont</b> Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL	Tél : +32 (0) 64 23 37 59	Fax : +32 (0) 64 23 38 46	Mail : <a href="mailto:sante-jolimont@helha.be">sante-jolimont@helha.be</a>
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI	Tél : +32 (0) 69 89 05 10	Fax : +32 (0) 69 89 05 12	Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 302 Recherche et amélioration de la pratique infirmière			
Code	PAIR3B02	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	54 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><b>HELHa Gilly</b>  <b>Laurie DEWULF</b> (<a href="mailto:laurie.dewulf@helha.be">laurie.dewulf@helha.be</a>)            Charlotte CROMBEZ (<a href="mailto:charlotte.crombez@helha.be">charlotte.crombez@helha.be</a>)            Tessadite MANSOURI (<a href="mailto:tessadite.mansouri@helha.be">tessadite.mansouri@helha.be</a>)            Julie LEBAILLY (<a href="mailto:julie.lebailly@helha.be">julie.lebailly@helha.be</a>)            Damien SIDDU (<a href="mailto:damien.siddu@helha.be">damien.siddu@helha.be</a>)            Lou DUVIVIER (<a href="mailto:lou.duvivier@helha.be">lou.duvivier@helha.be</a>)            Nathalie TRICART (<a href="mailto:nathalie.tricart@helha.be">nathalie.tricart@helha.be</a>)            Vanessa MADEIRA E SILVA (<a href="mailto:vanessa.madeira.e.silva@helha.be">vanessa.madeira.e.silva@helha.be</a>)</p> <p><b>HELHa Jolimont</b>  <b>Nicola VACCARELLO</b> (<a href="mailto:nicola.vaccarello@helha.be">nicola.vaccarello@helha.be</a>)            Sophie MARISCAL (<a href="mailto:sophie.mariscal@helha.be">sophie.mariscal@helha.be</a>)            Vanessa MADEIRA E SILVA (<a href="mailto:vanessa.madeira.e.silva@helha.be">vanessa.madeira.e.silva@helha.be</a>)</p> <p><b>HELHa Tournai - Salines</b>  <b>Flavia SANTOS GARRIDO</b> (<a href="mailto:flavia.santos@helha.be">flavia.santos@helha.be</a>)            Louis LECLERCQ (<a href="mailto:louis.leclercq@helha.be">louis.leclercq@helha.be</a>)            Jérôme WAGON (<a href="mailto:jerome.wagon@helha.be">jerome.wagon@helha.be</a>)            Anne-Marie SAUTOIS (<a href="mailto:anne-marie.sautois@helha.be">anne-marie.sautois@helha.be</a>)            Cécile GAILLET (<a href="mailto:cecile.gaillet@helha.be">cecile.gaillet@helha.be</a>)            Nathalie DESCHEEMAER (<a href="mailto:nathalie.descheemaer@helha.be">nathalie.descheemaer@helha.be</a>)            Pierre-Laurent FLORIN (<a href="mailto:pierre-laurent.florin@helha.be">pierre-laurent.florin@helha.be</a>)            Charlotte VEYS (<a href="mailto:charlotte.veys@helha.be">charlotte.veys@helha.be</a>)            Stéphanie VERPEUT (<a href="mailto:stephanie.verpeut@helha.be">stephanie.verpeut@helha.be</a>)            Christine DE MULLIER (<a href="mailto:christine.de.mullier@helha.be">christine.de.mullier@helha.be</a>)            Delphine DE VISSCHER (<a href="mailto:delphine.de.visscher@helha.be">delphine.de.visscher@helha.be</a>)            Isabelle MOL (<a href="mailto:isabelle.mol@helha.be">isabelle.mol@helha.be</a>)            Moctar DJIBRILLA (<a href="mailto:moctar.djibrilla@helha.be">moctar.djibrilla@helha.be</a>)            Valérie DERAEDT (<a href="mailto:valerie.deraedt@helha.be">valerie.deraedt@helha.be</a>)            Amandine COISNE (<a href="mailto:amandine.coisne@helha.be">amandine.coisne@helha.be</a>)            Marie DUHAUT (<a href="mailto:marie.duhaut@helha.be">marie.duhaut@helha.be</a>)            Marine GAEREMYNCK (<a href="mailto:marine.gaeremynck@helha.be">marine.gaeremynck@helha.be</a>)            Nadia LANGSBERG (<a href="mailto:nadia.langsberg@helha.be">nadia.langsberg@helha.be</a>)            Vincent VERDUYN (<a href="mailto:vincent.verduyn@helha.be">vincent.verduyn@helha.be</a>)            Anne-France PEUTTE (<a href="mailto:anne-france.peutte@helha.be">anne-france.peutte@helha.be</a>)            Julie DE NEVE (<a href="mailto:julie.de.neve@helha.be">julie.de.neve@helha.be</a>)            Delphine BINET (<a href="mailto:delphine.binet@helha.be">delphine.binet@helha.be</a>)            Emilie VANDENBUSSCHE (<a href="mailto:emilie.vandenbussche@helha.be">emilie.vandenbussche@helha.be</a>)            Ingrid VAN WYNSBERGHE (<a href="mailto:ingrid.van.wynsberghe@helha.be">ingrid.van.wynsberghe@helha.be</a>)            Marie-Pierre HENNO (<a href="mailto:marie-pierre.henno@helha.be">marie-pierre.henno@helha.be</a>)            Lucrèce KESTELYN (<a href="mailto:lucrece.kestelyn@helha.be">lucrece.kestelyn@helha.be</a>)            Marie-Madeleine DEWAELE (<a href="mailto:marie-madeleine.dewaele@helha.be">marie-madeleine.dewaele@helha.be</a>)            Gaëtane COUTEAU (<a href="mailto:gaetane.couteau@helha.be">gaetane.couteau@helha.be</a>)            Jean-François CORNIL (<a href="mailto:jean-francois.cornil@helha.be">jean-francois.cornil@helha.be</a>)            Yannick GIARRIZZO (<a href="mailto:yannick.giarrizzo@helha.be">yannick.giarrizzo@helha.be</a>)</p>		

	Sophie COURTENS (sophie.courtens@helha.be) Mbemba KIZIKA (mbemba.kizika@helha.be) Mieke NEERINCK (mieke.neerinck@helha.be) Isabelle GAILLEZ (isabelle.gaillez@helha.be) Louisa LEKADIR (louisa.lekadir@helha.be)
Coefficient de pondération	30
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français

## 2. Présentation

### Introduction

Cette UE est pré requis à l' UE 402 Travail de fin d' études.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence C 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
- C 1.1 Mettre en oeuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)
  - C 1.2 Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

### Acquis d'apprentissage visés

Au départ d'une situation choisie par l'étudiant, argumenter la problématique choisie au regard de la discipline  
Mobiliser des ressources documentaires (anglais compris)  
Analyser de manière critique les ressources documentaires  
Exploiter les apports des auteurs choisis  
Proposer les problématiques possibles  
Formuler sa problématique  
Définir les concepts de sa problématique  
Justifier l'intérêt de la problématique pour la profession, la discipline.

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : PAIR2B03  
Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR3B02 · Recherche et amélioration de la pratique infirmière 54h / 3 C

Cette activité d'apprentissage comprend les parties suivantes :

Méthodologie et utilisation des résultats de la recherche scientifique	12 h
Sciences infirmières et implication pour la pratique	12 h
Anglais	12 h
Approche intégrée par le biais du TFE	18 h

Les descriptions détaillées des différentes parties sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.  
La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans la ou les fiche(s) descriptive(s) d'activité d'apprentissage correspondante.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de la partie Méthodologie et utilisation des résultats de la recherche scientifique

Volume horaire	12 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Laurie DEWULF ( <a href="mailto:laurie.dewulf@helha.be">laurie.dewulf@helha.be</a> ) Charlotte CROMBEZ ( <a href="mailto:charlotte.crombez@helha.be">charlotte.crombez@helha.be</a> ) Tessadite MANSOURI ( <a href="mailto:tessadite.mansouri@helha.be">tessadite.mansouri@helha.be</a> ) Julie LEBAILLY ( <a href="mailto:julie.lebailly@helha.be">julie.lebailly@helha.be</a> ) Laurie DEWULF ( <a href="mailto:laurie.dewulf@helha.be">laurie.dewulf@helha.be</a> )

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 302 : Recherche et Amélioration de la pratique infirmière.  
Cette UE est pré requise à l' UE 402 Travail de fin d' études.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

**Cette activité de l'unité d'enseignement 302 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :**

#### Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle  
4C1.2. Argumenter les améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 302

Au départ d'une situation choisie par l'étudiant, argumenter la problématique choisie au regard de la discipline

- Mobiliser des ressources documentaires (anglais compris)
- Analyser de manière critique les ressources documentaires
- Exploiter les apports des auteurs choisis
- Proposer les problématiques possibles
- Formuler sa problématique
- Définir les concepts de sa problématique
- Justifier l'intérêt de la problématique pour la profession, le discipline et son développement professionnel

#### **Acquis d'apprentissage de l'activité /Objectifs**

- **Analyser du point de vue de la méthode et des outils, le type de recherche d'un article probant**
- **Analyser de manière critique un article probant et/ou professionnel anglais/français**
- **Au départ d'une situation vécue, formuler une problématique**

## 3. Description

### Contenu

Types de recherches  
- Enjeux

- Buts
- Outils et méthodes
- Méthodes qualitatives
  - Méthodes quantitatives
- Analyse critique des articles
- Matériel, outils utilisés
  - Méthodes et contenus
  - Résultats
  - Discussions
  - Conclusions
- Problématisation au départ de leur situation

### ***Démarches d'apprentissage***

Travaux de groupe  
Méthode expositive  
Vidéos

### ***Dispositifs d'aide à la réussite***

Evaluations formatives en cours d'année.

### ***Sources, références et supports en ligne***

Voir support de cours

## **4. Modalités d'évaluation**

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la fiche descriptive de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités d'évaluation spécifiques à l'implantation sont reprises dans l'annexe I de la fiche descriptive de l'activité d'apprentissage correspondante de l'implantation.

Le document "Annexe" de l'activité d'apprentissage est communiqué lors du cours et disponible sur Connect ED.

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de la partie Sciences infirmières et implication pour la pratique

Volume horaire	12 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Damien SIDDU ( <a href="mailto:damien.siddu@helha.be">damien.siddu@helha.be</a> ) Lou DUVIVIER ( <a href="mailto:lou.duvivier@helha.be">lou.duvivier@helha.be</a> ) Nathalie TRICART ( <a href="mailto:nathalie.tricart@helha.be">nathalie.tricart@helha.be</a> )

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE 302 : Recherche et Amélioration de la pratique

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 302 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle  
4C1.2. Argumenter les améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage de l'UE 302

Au départ d'une situation et d'un phénomène infirmier choisis par l'étudiant, argumenter la problématique au regard de la discipline

- Mobiliser des ressources documentaires (anglais compris)
- Analyser de manière critique les ressources documentaires
- Exploiter les apports des auteurs choisis
- Proposer les problématiques possibles
- Formuler sa problématique
- Définir les concepts de sa problématique
- Justifier l'intérêt de sa problématique pour la profession, la discipline et son développement professionnel

Acquis d'apprentissage de l'activité / Objectifs

Au départ d'une situation de soin, expliquer le choix et l'apport d'une théorie de soins intermédiaire pour la pratique. Expliquer les implications des théories de certaines écoles de pensée dans le champ de la clinique et au niveau socio-politique ;

Argumenter l'apport des écoles de pensées et des théories intermédiaires pour son développement professionnel/ sa conception de la discipline.

## 3. Description

### Contenu

Ecoles de pensée (continuité du Bloc 2)

### **Démarches d'apprentissage**

Approche interactive des contenus et analyse de situations contextuelles

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Lectures guidées

Travaux de groupe

### **Sources, références et supports en ligne**

Ducharme, F., & Kérouac, S. (2017). La pensée infirmière.

Debout, C. (2008). Sciences des soins infirmiers : réflexions épistémologiques sur le projet d'une discipline. Recherche en soins infirmiers, 93(2), 72.

Fansten, M. (2010). Ancrage disciplinaire, formation, courants de pensée. Recherche en soins infirmiers, 102(3), 14.

Debout C. Théories de soins infirmiers, petit guide à l'usage des utilisateurs. Soins. 2008;(724).

Jovic, L., Lecordier, D., Poisson, M., Vigil-Ripoche, M.-A., Delon, B., Mottaz, A.-M., ... Tenza, M. (2014). L'enseignement des sciences infirmières en France : contenus et stratégies. Recherche en soins infirmiers, 119(4), 8.

Lecordier, D. (2011). La santé et les soins infirmiers : l'évolution de concepts centraux dans un contexte scientifique donné. Recherche en soins infirmiers, 106(3), 82.

Sylvain, H. (2002). Une question de paradigme. L'infirmière canadienne, Vol 3(1), 8-12.

Leenerts, M. H., Koehler, J. A., & Neil, R. M. (1996). Nursing care models increase care quality while reducing costs. The Journal of the Association of Nurses in AIDS Care: JANAC, 7(4), 37-49.

Cara C, Lefebvre H. Modèle humaniste des soins infirmiers - UdeM : inspiration pour la formation des infirmières. 2015 février; Bruxelles, haute école Fransisco Ferrer, campus Brugmann.

Le Neurès, K., Siebert, C., Maupetit, C., & Coste, M.-J. (2013). Raisonement, démarche clinique et projet de soins infirmiers : UE 3.1, 3.2. Issy-les-Moulineaux: Elsevier Masson.

Milhomme, D., Gagnon, J., & Lechasseur, K. (2014). L'intégration des savoirs infirmiers pour une pratique compétente en soins critiques : quelques pistes de réflexion L'infirmière clinicienne, 11(1).

...

## **4. Modalités d'évaluation**

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération. La maîtrise minimale est évaluée de façon chiffrée à 10/20. Les contenus à maîtriser pour l'UE302 sont la méthodologie de la recherche, les sciences infirmières et l'anglais.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 3 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de la partie Anglais

Volume horaire	12 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Vanessa MADEIRA E SILVA ( <a href="mailto:vanessa.madeira.e.silva@helha.be">vanessa.madeira.e.silva@helha.be</a> )

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité s'inscrit dans l'axe communicationnel de la formation. La finalité de cette activité d'apprentissage est de donner à l'étudiant les ressources linguistiques nécessaires à la compréhension d'un article en anglais portant sur des thématiques liées à la formation.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
- 1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité.
- Compétence 5 Assurer une communication professionnelle.
- 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes.
- 5.2 Utiliser les outils de communication existants.
- 5.4 Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

A la fin des activités d'apprentissage, l'étudiant devra être capable, dans le cadre d'exercices et/ou de tests et/ou d'examen de:

- résumer un texte (article, mode opératoire ou autre) en français ou en anglais.
- faire le plan (français et/ou anglais) d'un article scientifique produit en langue cible.
- traduire des passages importants d'un article de vulgarisation scientifique et / ou provenant de la littérature scientifique.
- répondre à quelques questions permettant de cibler l'idée essentielle d'un texte produit en langue cible (en français ou en anglais, avec ou sans dictionnaire).
- collecter et analyser l'ensemble des données afin d'expliquer oralement le contenu d'un texte en anglais en se basant sur un plan et en utilisant des structures simples
- collecter et analyser l'ensemble des données afin de résumer, en langue cible, par écrit le contenu d'un texte en anglais en se basant sur un plan et en utilisant des structures simples
- comprendre un questionnaire à choix multiples dans la langue cible et d'en extraire le vocabulaire utile.
- résumer et/ou répondre à des questions sur un exposé oral produit en langue cible
- transmettre, en langue cible, oralement et/ou par écrit des données pertinentes.
- appliquer le vocabulaire vu en classe lors d'exercices divers (synonymie; antonymie; définitions, textes à trous...).
- expliquer des termes en anglais.

## 3. Description

### Contenu

- Alternance d'explications grammaticales et d'exercices d'application.
- Etude d'un lexique de base et d'un lexique spécifique à la catégorie.
- Décodage, plan, synthèse, résumé, traduction, mots clés des différents articles et textes travaillés en classe (voire sous forme de questions générales permettant de synthétiser le texte d'une autre manière).
- Analyse et exploitation de différents supports écrits et/ou oraux (principalement, mais pas exclusivement, vulgarisation scientifique et littérature scientifique).

### ***Démarches d'apprentissage***

- Jeu de rôle, plan, synthèse de textes, préparation d'exercices divers et tests de synthèses éventuels.
- Utilisation des différentes plateformes (TEAMS, CONNECTED...) et autres ressources informatiques pour travaux individuels et/ou de groupe.
- Préparation à domicile de textes scientifiques qui seront exploités en classe et/ou en groupe.

### ***Dispositifs d'aide à la réussite***

- Documents divers postés sur la plateforme Connected par le professeur.
- Utilisation de différentes ressources en ligne pour certaines activités pédagogiques et / ou évaluation.
- Séances de questions / réponses à la demande des étudiants.

### ***Sources, références et supports en ligne***

- Différents articles de vulgarisation scientifique.
- Différents articles issus de la littérature scientifique portant sur les thèmes liés à la formation.

## **4. Modalités d'évaluation**

- Travail écrit à remettre sur ConnectED
- Travail écrit amélioré à remettre sur ConnectED

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant.e doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il.elle a reçu et signé et pour lequel il.elle a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de la partie Approche intégrée par le biais du TFE

Volume horaire	18 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Laurie DEWULF ( <a href="mailto:laurie.dewulf@helha.be">laurie.dewulf@helha.be</a> ) Charlotte CROMBEZ ( <a href="mailto:charlotte.crombez@helha.be">charlotte.crombez@helha.be</a> ) Julie LEBAILLY ( <a href="mailto:julie.lebailly@helha.be">julie.lebailly@helha.be</a> ) Tessadite MANSOURI ( <a href="mailto:tessadite.mansouri@helha.be">tessadite.mansouri@helha.be</a> ) Nathalie TRICART ( <a href="mailto:nathalie.tricart@helha.be">nathalie.tricart@helha.be</a> )

## 2. Présentation

### *Introduction*

Les activités d'intégration par le TFE sont travaillées dans le cadre des activités d'apprentissage de l'UE.

### *Objectifs / Acquis d'apprentissage*

## 3. Description

### *Contenu*

### *Démarches d'apprentissage*

### *Dispositifs d'aide à la réussite*

### *Sources, références et supports en ligne*

## 4. Modalités d'évaluation

Évaluation intégrée de l'UE.