

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : sante-gilly@helha.be
HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : sante-jolimont@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 211 Formuler des plans de soins - Focus éducation pour la santé			
Code	PAIR2B11	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Gilly Yves SEEGER (yves.seeger@helha.be) Valérie BORGNIET (valerie.borgniet@helha.be) Marie-Noëlle PIRNAY (marie-noelle.pirnay@helha.be) Nathalie TRICART (nathalie.tricart@helha.be) Lou DUVIVIER (lou.duvivier@helha.be)</p> <p>HELHa Jolimont Marjorie VANDERNIEPEN (marjorie.vanderniepen@helha.be) Maria ZACCARIA (maria.zaccaria@helha.be) Geneviève DERUE (genevieve.derue@helha.be) Sylvie BOSSU (sylvie.bossu@helha.be)</p> <p>HELHa Tournai - Salines Tulay-Yildiz OZYILMAZ (tulay.ozyilmaz@helha.be) Mbemba KIZIKA (mbemba.kizika@helha.be) Vincent VERDUYN (vincent.verduyn@helha.be) Patrick SCUTTENNAIRE (patrick.scuttenaire@helha.be) Véronique FALYS (veronique.falys@helha.be) Catherine BONTE (catherine.bonte@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence C 4 Concevoir des projets de soins infirmiers

- C 4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
- C 4.3 Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence C 6 Mettre en œuvre le projet de soins

- C 6.1 Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs
- C 6.2 Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

Acquis d'apprentissage visés

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 2,

- Synthétiser les données médicales fournies à propos de la situation du client
- Argumenter les suspicions de complications médicales
- Sur base des données des anamnèses infirmière et éducative, explorer les hypothèses de diagnostics infirmiers
- Choisir un support d'information adapté au contexte du client.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR2B11 · Formuler des plans de soins - Focus éducation pour la santé 48h / 3 C

Cette activité d'apprentissage comprend les parties suivantes :

Principes et exercices didactiques d'éducation pour la santé	12 h
Endocrinologie, principes diététiques, soins infirmiers spécifiques et raisonnement clinique	30 h
Approche intégrée par exercices	6 h

Les descriptions détaillées des différentes parties sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans la ou les fiche(s) descriptive(s) d'activité d'apprentissage correspondante.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de la partie Principes et exercices didactiques d'éducation pour la santé

Volume horaire	12 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Valérie BORGNIET (valerie.borgniet@helha.be)

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE211 : Formuler des plans de soins : Focus Education pour la santé. L'éducation pour la santé est une composante de l'art infirmier. Elle engage la compétence et la responsabilité de l'infirmier dans un objectif d'information et d'éducation du patient

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 2,

- Sur base des données des anamnèses infirmière et éducative, choisir un support d'information adapté au contexte du client.

Acquis d'apprentissage de l'activité

- Evaluer les connaissances d'un patient sur sa pathologie, son traitement, ...
- Sélectionner des supports d'information et/ou d'éducation pertinents
- Utiliser des outils spécifiques d'information
- Appliquer les fondements théoriques de la démarche éducative dans une situation emblématique liée à l'endocrinologie.

Les compétences travaillées sont les suivantes:

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence 6 : Mettre en œuvre le projet de soins

2.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

2.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

3. Description

Contenu

1. Rappel des concepts en éducation pour la santé
2. L'information du patient : principes, effets, exemples, ...
3. Les supports d'information
4. La littératie en santé, l'empowerment, le nudging
5. La démarche éducative appliquée au patient diabétique

Démarches d'apprentissage

- Approche inductive de l'information et éducation du patient dans toutes ses composantes
- Exercices pratiques à partir de mises en situation

Dispositifs d'aide à la réussite

Préparation de l'examen tout au long de l'exposé.

Sources, références et supports en ligne

□D'IVERNOIS J-F., DELL'ISOLA B., GAGNAYRE R., HARTEMANN A., LE TALLEC C., TRAYNARD P-Y. et VAILLANT G., Pratiques de l'éducation thérapeutique du patient dans le diabète, Maloine, 2012, 125p.

□GOLAY A., LAGGER G., GIORDAN A., Comment motiver le patient à changer?, Maloine, 2011, 247p.

□LACROIX A. et ASSAL J-P., L'Education thérapeutique des patients , Accompagner les patients avec une maladie chronique: nouvelles approches Ed.Maloine, Paris, 2013, 220p.

4. Modalités d'évaluation

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage d'écrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage lors des concertations d'UE et amenée en jury de délibération.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 2 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles.

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
 Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de la partie Endocrinologie, principes diététiques, soins infirmiers spécifiques et raisonnement clinique

Volume horaire	30 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Yves SEEGER (yves.seeger@helha.be) Valérie BORGNIET (valerie.borgniet@helha.be) Marie-Noëlle PIRNAY (marie-noelle.pirnay@helha.be)

2. Présentation

Introduction

Ces cours apportent aux étudiants les savoirs spécifiques aux différents contextes où s'exerce la profession infirmière. Il s'agit de contextes où l'infirmière collabore aux activités médicales: durant un séjour hospitalier, en vue du retour à domicile ou en institution du client, lors des soins extra muros.

L'infirmière y est amenée à formuler un plan de soins infirmiers et à mettre en œuvre des interventions avec et sans prescription médicale.

Au terme du cours d'Endocrinologie et de soins infirmiers spécifiques, pour des situations courantes et diversifiées durant la période d'hospitalisation, en vue du retour à domicile ou en institution et lors de soins extra-muros, l'apprenant du bloc 2 sera capable de:

- concevoir un plan de soins qui vise à résoudre des diagnostics infirmiers (DI) et des problèmes traités en collaboration (PC), identifiés suite à une synthèse des données récoltées (profil médical et bilan d'indépendance), afin de le proposer au client pour négociation.
- exécuter des interventions de soins infirmiers, les prestations techniques (du B1 et du B2), des actes confiés par le médecin et d'exercer les surveillances appropriées en lien avec la situation de soin.
- compléter un plan de soins guide pour certains problèmes (DI et PC)

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Liens avec les paliers de compétences et sous-compétences

Ce cours développe de manière principale les paliers de compétences et sous-compétences suivants :

Formuler un plan de soins dans des situations courantes et diversifiées

Interagir avec le client dans des situations courantes et diversifiées.

Mettre en œuvre des prestations autonomes ou qui nécessitent une prescription médicale pour le client appareillé / en situations courantes et diversifiées

Collaborer aux interventions de soins indirects relatives au client soigné

Participer à la gestion du dossier infirmier d'un client

Objectifs spécifiques de l'enseignement

Savoir redire (restituer des connaissances mémorisées)

Pour les pathologies endocriniennes et les plans de soins étudiés, l'apprenant sera capable de :

expliquer la physiopathologie (définition et mécanismes)

nommer les causes

expliquer les manifestations cliniques

justifier les buts et indications des examens

citer les résultats normaux

expliquer les principales causes des résultats perturbés

décrire les points essentiels du traitement en lien avec la physiopathologie

citer, pour les médicaments administrés les principales indications, les effets thérapeutiques attendus, les principaux effets secondaires et les tests de surveillance préconisés

Décrire la prise en charge diététique liée à la pathologie énoncée.

Savoir faire cognitifs (appliquer des connaissances mémorisées, faire face à des situations nouvelles)

A partir d'une situation clinique concrète, l'apprenant sera capable de :

élaborer un profil médical qui témoigne des liens entre les données recueillies

sélectionner les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration en faisant des liens entre les données

issues du bilan d'indépendance et du profil médical.
choisir les interventions adaptées à la situation à partir du plan de soin de référence de la pathologie concernée
sélectionner dans le plan de soin guide d'un DI les interventions adaptées à la situation.
proposer une programmation adaptée
choisir une échelle, une grille de résultats
enregistrer les données à l'aide d'un support de communication
identifier les informations à fournir au client: sur le processus de sa maladie et ses complications, sur la préparation, le déroulement, la surveillance des examens, sur les interventions, les traitements prescrits (y compris les aspects diététiques) et les appareillages éventuels
fournir les conseils pour que la personne identifie les mesures de promotion et de protection de la santé (hygiène de vie et alimentation)
Savoir faire gestuels (habiletés manuelles, corporelles)
Voir la fiche de prestations techniques

3. Description

Contenu

Endocrinologie, y compris diététique et pharmacologie
Le diabète
Les pathologies de la thyroïde
Les pathologies de la glande surrénale Corticothérapie et comparaison avec les AINS
Les pathologies de l'hypophyse
Soins infirmiers
Élaborer un profil médical à partir de données issues de cas concrets, pour plusieurs situations différentes
Identifier les DI et les PTC à partir de situations cliniques diversifiées en faisant des liens, comparaisons, ...
Proposer des plans de soins de référence du client diabétique: CP : hypoglycémie - hyperglycémie - neuropathie, micro et macroangiopathie..., DI : prise en charge du programme thérapeutique et non observance (lien avec les piliers du traitement et la prévention du pied diabétique) ...
Sélectionner des grilles de résultats
Interdisciplinarité et prise en charge coordonnée avec les autres disciplines : podologue, diététicienne, ...
Lien avec le milieu extra - hospitalier : aspects administratifs, financiers, social, législatifs : ABD, convention diabétique à l'hôpital, trajet de soins, infirmière relais, ...

Démarches d'apprentissage

Exploitation de situations concrètes (adaptation des doses, analyse du profil du client) à partir de vignettes cliniques

Dispositifs d'aide à la réussite

Exercice intégrateur sur base d'une situation clinique

Sources, références et supports en ligne

Buysschaert M., Diabétologie clinique, 3^e Ed. De Boeck 2006
Revue ABD
Bibliographie des soins infirmiers : voir dias 227 et 228 du PP du cours

4. Modalités d'évaluation

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage lors des concertations d'UE et amenée en jury de délibération.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 2 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles.

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de la partie Approche intégrée par exercices

Volume horaire	6 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Nathalie TRICART (nathalie.tricart@helha.be) Lou DUVIVIER (lou.duvivier@helha.be)

2. Présentation

Introduction

Ces exercices sont réalisés lors des cours de l'UE

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Se référer au cours théorique

3. Description

Contenu

Se référer au cours théorique

Démarches d'apprentissage

situations cliniques d'intégration

Dispositifs d'aide à la réussite

A la demande de l'étudiant

Sources, références et supports en ligne

Se référer au cours théorique

4. Modalités d'évaluation

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant.e doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il.elle a reçu et signé et pour lequel il.elle a eu l'occasion de poser toutes ses questions.