

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : sante-gilly@helha.be
HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : sante-jolimont@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 208 Formuler des plans de soins - Focus réadaptation			
Code	PAIR2B08	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Gilly</u> Nathalie TRICART (nathalie.tricart@helha.be) Yves SEEGER (yves.seeger@helha.be) <u>HELHa Jolimont</u> Julie SIAKOUDIS (julie.siakoudis@helha.be) <u>HELHa Tournai - Salines</u> Louisa LEKADIR (louisa.lekadir@helha.be) Philippe BROGNON (philippe.brognon@helha.be) Patrick SCUTTENAIRE (patrick.scuttenaire@helha.be) Isabelle GAILLEZ (isabelle.gaillez@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Les soins infirmiers de rééducation, de réadaptation et de réinsertion s'exercent dans différents contextes. Dans cette activité d'apprentissage, ils sont associés à certaines pathologies neurologiques et rhumatologiques.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence C 4 Concevoir des projets de soins infirmiers

- C 4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
- C 4.3 Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Compétence C 6 Mettre en oeuvre le projet de soins

- C 6.1 Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs
- C 6.2 Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

Acquis d'apprentissage visés

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 2,

- Faire des liens entre les données médicales et le traitement médicamenteux présents dans la situation du

- client
- Argumenter les problèmes identifiés (diagnostics infirmiers et suspicions de complications médicales)
- Argumenter les propositions d'interventions au regard de chaque diagnostic infirmier sélectionné et des résultats attendus
- Choisir les interventions de surveillance en lien avec une suspicion de complication médicale.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR2B08A Soins infirmiers et raisonnement clinique en réadaptation et pathologies associées: neurologie et rhumatologie 24 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PAIR2B08A Soins infirmiers et raisonnement clinique en réadaptation et pathologies associées: neurologie et rhumatologie 20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage lors des concertations d'UE et amenée en jury de délibération.

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans la ou les fiche(s) descriptive(s) d'activité d'apprentissage correspondante.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
 Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Soins infirmiers et raisonnement clinique en réadaptation et pathologies associées: neurologie et rhumatologie			
Code	15_PAIR2B08A	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Nathalie TRICART (nathalie.tricart@helha.be) Yves SEEGER (yves.seeger@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE208.

Les soins infirmiers de rééducation, de réadaptation et de réinsertion s'exercent dans différents contextes. Dans cette activité d'apprentissage, ils sont associés à certaines pathologies neurologiques et rhumatologiques.

Il s'agit d'un contexte où l'infirmière collabore aux activités médicales et à une prise en soins pluriprofessionnelle d'un patient,

- durant un séjour hospitalier,
- en vue de son retour à domicile ou en institution,
- lors des soins extra muros.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétence de fin de formation

C4. Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4.C4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation dans les plans de soins de référence et les protocoles

C6. Mettre en œuvre le projet de soins

4.C6.1. Organiser les interventions de soins infirmiers des domaines de promotion de la santé, d'éducation, de soins d'urgence, de soins curatifs, de soins chroniques et palliatifs

4.C6.2. Accomplir les interventions de soins, les interventions du projet de soin ou des programmes d'éducation pour la santé

Acquis d'apprentissage de l'UE 208

Dans une situation emblématique en lien avec l'OCI du bloc 2,

- Faire des liens entre les données médicales et le traitement médicamenteux présents dans la situation du client
- Argumenter les problèmes identifiés (diagnostics infirmiers et suspicions de complications médicales)
- Argumenter les propositions d'interventions au regard de chaque diagnostic infirmier sélectionné et des résultats attendus
- Choisir les interventions de surveillance en lien avec une suspicion de complication médicale.

Acquis d'apprentissage/objectifs de l'activité

Au départ d'une situation clinique

Partie : Soins infirmiers en rééducation

- établir des liens entre les données de la situation et les déficits possibles du patient
- justifier les interventions à mettre en place.

Partie : Pathologies associées : neurologie, rhumatologie

- identifier les causes et les manifestations cliniques des pathologies diagnostiquées par le médecin
- établir le lien entre les manifestations cliniques et la pathologie/physiopathologie
- justifier les examens demandés et les renseignements qu'ils apportent
- justifier le traitement mis en place (mesure hygiéno-diététiques et médicaments)
- pour les médicaments administrés, citer les principales indications, les principaux effets secondaires à surveiller et les précautions nécessaires.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Partie : Soins infirmiers en rééducation

Rééducation, réadaptation, réinsertion

En lien avec des situations de clients atteints d'accident vasculaire cérébral

Rôle infirmier en phase aigüe

Rôle infirmier de prévention

Rôle infirmier dans la rééducation des déficits liés à l'AVC

- Analyse des déficits
- Analyse des impacts sur le client et sa famille
- Interventions infirmières
- Utilisation de supports de transmissions (ex : grilles NOC)

En lien avec des situations de clients atteints de la sclérose en plaques

Rôle infirmier dans l'observance par le client des traitements

- Analyse des facteurs qui favorisent la non-observance
- Education thérapeutique dans les domaines : de la maladie, du traitement de fond et des poussées, des effets secondaires, de la rééducation fonctionnelle, de la prise en charge sociale des handicaps
- Utilisation de supports de transmissions (ex : grilles NOC)

Rôle des autres patients

Partie : Pathologies associées : neurologie, rhumatologie

Neurologie

Accident vasculaire cérébral

Epilepsie

Sclérose en plaques

Maladies neuro-vasculaires

Rhumatologie

Ostéoporose

Arthrose

Arthrite

Goutte

Polyarthrite rhumatoïde.

Démarches d'apprentissage

lecture et analyse d'articles, de situation d'intégration

Dispositifs d'aide à la réussite

séances de questions-réponses à la demande de l'étudiant

Sources et références

communiqués lors des cours

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

sur plate forme connected

4. Modalités d'évaluation

Principe

La note de l'UE correspond à la note de l'AA.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 2 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).