

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Gilly</b> Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : <a href="mailto:sante-gilly@helha.be">sante-gilly@helha.be</a>
<b>HELHa Jolimont</b> Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : <a href="mailto:sante-jolimont@helha.be">sante-jolimont@helha.be</a>
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 109 Evaluation d'une situation clinique - Module 2			
Code	PAIR1B09	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	54 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Gilly</u>  <b>Christel LECOMTE</b> (<a href="mailto:christel.lecomte@helha.be">christel.lecomte@helha.be</a>)            Emmanuelle COPPEE (<a href="mailto:emmanuelle.coppee@helha.be">emmanuelle.coppee@helha.be</a>)            Martine WATELET (<a href="mailto:martine.watelet@helha.be">martine.watelet@helha.be</a>)            Gulnur DOGRAMACI (<a href="mailto:gulnur.dogramaci@helha.be">gulnur.dogramaci@helha.be</a>)  <u>HELHa Jolimont</u>  <b>Nicola VACCARELLO</b> (<a href="mailto:nicola.vaccarello@helha.be">nicola.vaccarello@helha.be</a>)            Vincent DENAMUR (<a href="mailto:vincent.denamur@helha.be">vincent.denamur@helha.be</a>)            Aurélie MAENE (<a href="mailto:aurelie.maene@helha.be">aurelie.maene@helha.be</a>)  <u>HELHa Tournai - Salines</u>  <b>Marie-Pierre HENNO</b> (<a href="mailto:marie-pierre.henno@helha.be">marie-pierre.henno@helha.be</a>)            Pierre-Laurent FLORIN (<a href="mailto:pierre-laurent.florin@helha.be">pierre-laurent.florin@helha.be</a>)            Christine DE MULLIER (<a href="mailto:christine.de.mullier@helha.be">christine.de.mullier@helha.be</a>)            Cécile GAILLET (<a href="mailto:cecile.gaillet@helha.be">cecile.gaillet@helha.be</a>)            Mieke NEERINCK (<a href="mailto:mieke.neerinck@helha.be">mieke.neerinck@helha.be</a>)            Natacha DEFIVES (<a href="mailto:natacha.defives@helha.be">natacha.defives@helha.be</a>)            Delphine DE VISSCHER (<a href="mailto:delphine.de.visscher@helha.be">delphine.de.visscher@helha.be</a>)            Catherine BONTE (<a href="mailto:catherine.bonte@helha.be">catherine.bonte@helha.be</a>)</p>		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence C 4 Concevoir des projets de soins infirmiers

- C 4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
- C 4.3 Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

### Acquis d'apprentissage visés

- Analyser la situation de santé d'un client adulte selon les 3 dimensions, à l'aide d'échelles validées ou de grilles de résultats;

- Associer les données issues de l'évaluation de la situation à des concepts de ces cours;
- Formuler des hypothèses sur base des indices identifiés;
- Justifier les interventions possibles en lien avec ces hypothèses.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR1B09·	Evaluation d'une situation clinique - Module 2	54h / 4 C
-----------	--	-----------

Cette activité d'apprentissage comprend les parties suivantes :

Soins infirmiers généraux - Evaluation infirmière 2	30 h
Soins aux personnes âgées et gérontologie	18 h
Approche intégrée par exercices	6 h

Les descriptions détaillées des différentes parties sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans la ou les fiche(s) descriptive(s) d'activité d'apprentissage correspondante.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de la partie Soins infirmiers généraux - Evaluation infirmière 2

Volume horaire	30 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Christel LECOMTE ( <a href="mailto:christel.lecomte@helha.be">christel.lecomte@helha.be</a> ) Emmanuelle COPPEE ( <a href="mailto:emmanuelle.coppee@helha.be">emmanuelle.coppee@helha.be</a> ) Martine WATELET ( <a href="mailto:martine.watelet@helha.be">martine.watelet@helha.be</a> )

## 2. Présentation

### Introduction

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE109 : Evaluation d'une situation clinique -Module 2 Le cours d'évaluation infirmière donne les fondements qui visent à éveiller l'étudiant aux valeurs soignantes du « prendre soin » et à poursuivre l'apprentissage du processus de raisonnement clinique pour aider un client adulte à prendre en charge les activités de la vie quotidienne dans des situations fréquentes et courantes et dans un contexte organisé.

Compétences et acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 109 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4C.4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4C.4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

Acquis d'apprentissage de l' UE 109 Evaluation d'une situation clinique -Module 2

- Analyser la situation de santé d'un client adulte selon les trois dimensions, à l'aide d'échelles validées ou de grilles de résultats

- Associer les données issues de l'évaluation de la situation à des concepts de ces cours

- Formuler des hypothèses sur base des indices identifiés

- Justifier les interventions possibles en lien avec ces hypothèses.

Acquis d'apprentissage de l'activité

o Analyser la situation de soin pour aider un client adulte à prendre en charge les activités de la vie quotidienne dans des situations fréquentes et courantes et dans un contexte organisé

§ Classer les données présentes selon les 14 besoins (module 1 + module 2) vus au cours, les trois dimensions de chacun

§ Compléter les échelles validées et les grilles de résultats sur base des données présentes dans la situation

§ Associer les manifestations et/ou les facteurs présents dans la situation aux hypothèses de diagnostics formulées

§ Sélectionner dans des plans de soins de référence, les interventions susceptibles d'agir sur des manifestations ou des facteurs présents dans la situation.

§ Appliquer dans une situation simple et courante un raisonnement diagnostic

## Objectifs / Acquis d'apprentissage

### Objectifs

- Pour les 7 besoins fondamentaux du modèle conceptuel étudiés dans ce cours :
  - définir et nommer les finalités de ces besoins fondamentaux et les facteurs d'influence
  - illustrer les dimensions biologiques, psychologiques et socio-culturelles de chaque besoin par des exemples pour montrer ce qui rend le besoin spécifique à chaque client
  - définir les termes scientifiques utilisés et de les orthographier correctement.
  - définir les sources de difficultés et illustrer par des exemples
  - utiliser la structure d'une grille d'observation des besoins
  - illustrer les items de cette grille par quelques données
  - effectuer des collectes de données de dépistage dans des situations courantes
- Définir les diagnostics infirmiers vus au cours
- Pour les diagnostics infirmiers vus aux cours

### Suivant le type de diagnostic infirmier

§ Énumérer des facteurs de risque et de facteurs favorisants pertinents.

§ Énumérer les caractéristiques reprises dans la classification

- Définir les résultats de soins infirmiers vus au cours
- Utiliser une grille de résultat de soins infirmiers ou une des échelles validées, vues aux cours
- Effectuer des collectes de données approfondies (additionnelles) en lien avec des hypothèses de diagnostics infirmiers
- Argumenter les effets d'interventions de soins infirmiers, vues au cours, sur les manifestations et facteurs en lien avec les hypothèses de diagnostics infirmiers.
- Définir les attributs du diagnostic infirmier
- Définir et différencier les familles de diagnostics infirmiers selon la NANDAI
- Définir les bases du diagnostic infirmier
- Différencier le jugement clinique du raisonnement clinique
- Identifier les hypothèses diagnostics dans une situation simple et courante

## 3. Description

### Contenu

#### Contenu

##### 1. Introduction

2. Les matières enseignées dans les activités d'apprentissage du module 1 et 2 sont interalliées.

3. De l'évaluation au diagnostic : évaluation de dépistage, hypothèses diagnostiques et amorce de l'évaluation approfondie ou additionnelle (sans aboutir à la validation).

4. Les besoins fondamentaux étudiés :

-Éliminer- Se mouvoir et maintenir une bonne posture- Dormir et se reposer- Eviter les dangers -Communiquer -Agir selon ses valeurs et ses croyances -S'occuper en vue de se réaliser -Se récréer -Apprendre

Plan commun Définition et finalité de chacun des besoins fondamentaux Facteurs d'influence des besoins selon les 3 dimensions Besoin spécifique à chaque client Bilan pour chaque besoin Manifestations de dépendance et d'indépendance de chaque besoin/ évaluation clinique de chaque besoin Vocabulaire professionnel/ terminologie

##### 5. Diagnostics infirmiers

Vus au cours

diarrhée/constipation

mobilité physique réduite

difficulté à la marche

insomnie

privation de sommeil

habitudes de sommeil perturbées

motivation à améliorer son sommeil

communication verbale altérée

activités de loisirs insuffisantes

## 6. Résultats et échelles validées

Vus au cours

## 7. Interventions infirmières

Vus au cours

Démarches d'apprentissage

### **Démarches d'apprentissage**

Exposés magistraux (Powerpoint, photos,...)

Travaux de groupe

Lecture et travaux préparatoires

Cas concrets

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Dispositifs d'aide à la réussite

Documents à disposition des étudiants sur la plateforme

Exercices collectifs de terminologie

### **Sources, références et supports en ligne**

Ouvrages de référence

AFEDI-ACQSI. (2016). NANDA International. Diagnostics infirmiers, définitions et classifications 2015-2017. Issy-les-Moulineaux: Edition Elsevier Masson.

Bulechek, G. M., Butcher, H. K., & McCloskey Dochterman, J. (2013). Classification des interventions de soins infirmiers CISI/NIC. Issy-les-Moulineaux: Edition Elsevier Masson.

Garnier, M., & Delamare, T. (2012). Dictionnaire des termes de médecine. Paris: Maloine.

Henderson, V. (2003). Les principes fondamentaux des soins infirmiers du CII. Genève.

Kérouac, S., Pépin, J., & Ducharme, F. (2003). La pensée infirmière. Montréal: Beauchemin.

Kozier, B., Erb, G., & Al. (2012). Soins infirmiers Théorie et pratique 1. Montréal: Pearson.

Moorhead, S. J. (2014). Classification des résultats de soins infirmiers CRSI/NOC Mesures des résultats de santé. Issy-les-Moulineaux: Elsevier Masson.

Supports

Syllabi et notes de cours

## **4. Modalités d'évaluation**

Examen écrit aux Q2 et Q3

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage lors des concertations d'UE et amenée en jury de délibération.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 1 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles.

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de la partie Soins aux personnes âgées et gérontologie

Volume horaire	18 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Gulnur DOGRAMACI ( <a href="mailto:gulnur.dogramaci@helha.be">gulnur.dogramaci@helha.be</a> )

## 2. Présentation

### Introduction

#### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE109 : Evaluation d'une situation clinique -Module 2 L'accroissement du nombre de personnes âgées dans notre société amène de plus en plus d'infirmier(e)s à s'intéresser aux problématiques de santé liées au processus de vieillissement. Les infirmier(e)s sont amené(e)s à prendre soin de cette clientèle tant en milieu hospitalier, qu'en institution ou à domicile et à proposer pour des problèmes courants, des interventions adaptées à la population âgée basées sur l'observation et l'entretien.

#### Compétences et acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 109 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

#### Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4C.4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

4C.4.3. Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

#### Acquis d'apprentissage de l'UE 109 Evaluation d'une situation clinique - Module 2

- Analyser la situation de santé d'un client adulte selon les trois dimensions, à l'aide d'échelles validées ou de grilles de résultats
- Associer les données issues de l'évaluation de la situation à des concepts de ces cours
- Formuler des hypothèses sur base des indices identifiés
- Justifier les interventions possibles en lien avec ces hypothèses.

#### Acquis d'apprentissage de l'activité

- Evaluer la situation clinique d'une personne âgée
- Entretenir avec la personne âgée une relation adaptée au contexte.
- Adapter les plans de soins de référence, vus au cours, à des situations courantes concrètes

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

- Citer et expliquer les modifications physiologiques liées à l'âge
  - o Appareil locomoteur
  - o Appareil cardio-respiratoire
  - o Organes des sens
  - o Elimination et alimentation
  - o ....
- Expliquer le concept de vieillissement réussi
- Dresser le bilan d'indépendance d'une personne âgée
- Repérer dans une situation de soin les attitudes et les comportements de respect
- Analyser des situations courantes vécues par des personnes âgées : Evaluation de dépistage, hypothèses diagnostiques, évaluation approfondie ou additionnelle.

- o Risque de chute
- o Risque d'inadaptation à un changement de milieu (réactions face à l'hébergement)
- o ...
- Prévoir des interventions de type prévention

### **3. Description**

#### **Contenu**

Contenu

Chapitre 1 : Le vieillissement humain : approche conceptuelle

- 1.1. Terminologie
- 1.2. Démographie
- 1.3. Modes évolutifs du vieillissement – types de vieillissement
- 1.4. Vieillissement psychosocial
- 1.4. Le patient gériatrique

Chapitre 2 : Lieux de vie de la personne âgée

- 2.1. Le maintien à domicile
- 2.2. L'entrée en maison de repos
- 2.3. L'hébergement
- 2.4. Alternatives aux « institutions » de long séjour
- 2.5. Les services de longues durées ou structures de soins
- 2.6. Les échelles de mesures d'autonomie...

Diagnostic infirmier : Risque d'inadaptation au changement de milieu

Chapitre 3 : Le vieillissement de l'appareil locomoteur

- 3.1. L'os
- 3.2. Les articulations
- 3.3. Les muscles
- 3.4. L'équilibre et la marche

Chapitre 4 : Les chutes

Définition/prévention

Diagnostic infirmier : Risque de chute

Chapitre 5 : Physiologie du vieillissement

- 5.1. Le vieillissement de l'appareil tégumentaire
- 5.2. Le vieillissement des organes des sens
- 5.3. Le vieillissement du système cardiovasculaire
- 5.4. Le vieillissement du système respiratoire
- 5.5. Le vieillissement du système génito-urinaire
- 5.6. Le vieillissement du système digestif
- 5.7. Le vieillissement du système nerveux et cognitif – Le sommeil

#### **Démarches d'apprentissage**

Exposés magistraux

Travaux de groupe

Lecture et travaux préparatoires

#### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Documents à disposition des étudiants sur la plateforme

#### **Sources, références et supports en ligne**

Voir syllabi

## **4. Modalités d'évaluation**

Examen écrit aux Q2 et 3

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage lors des concertations d'UE et amenée en jury de délibération.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 1 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles.

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de la partie Approche intégrée par exercices

Volume horaire	6 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Emmanuelle COPPEE ( <a href="mailto:emmanuelle.coppee@helha.be">emmanuelle.coppee@helha.be</a> ) Christel LECOMTE ( <a href="mailto:christel.lecomte@helha.be">christel.lecomte@helha.be</a> )

## 2. Présentation

### **Introduction**

ces exercices sont intégrés aux cours de l'UE

### **Objectifs / Acquis d'apprentissage**

en lien avec ceux des activités d'apprentissage de l'UE

## 3. Description

### **Contenu**

situation d'intégration

### **Démarches d'apprentissage**

analyse de situation d'intégration

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

exercices multiples  
sur demande des étudiants

### **Sources, références et supports en ligne**

en lien avec les activités d'apprentissage de l'UE

## 4. Modalités d'évaluation

intégrée dans l'évaluation de l'UE