

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

<b>HELHa Gilly</b> Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : <a href="mailto:sante-gilly@helha.be">sante-gilly@helha.be</a>
<b>HELHa Jolimont</b> Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : <a href="mailto:sante-jolimont@helha.be">sante-jolimont@helha.be</a>
<b>HELHa Tournai - Salines</b> 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : <a href="mailto:sante-tournai@helha.be">sante-tournai@helha.be</a>

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 107 Evaluation d'une situation clinique - Module 1			
Code	PAIR1B07	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	54 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Gilly</u>  <b>Martine WATELET</b> (<a href="mailto:martine.watelet@helha.be">martine.watelet@helha.be</a>)            Gulnur DOGRAMACI (<a href="mailto:gulnur.dogramaci@helha.be">gulnur.dogramaci@helha.be</a>)            Christel LECOMTE (<a href="mailto:christel.lecomte@helha.be">christel.lecomte@helha.be</a>)            Patricia GILLET (<a href="mailto:patricia.gillet@helha.be">patricia.gillet@helha.be</a>)</p> <p><u>HELHa Jolimont</u>  <b>Aurélie MAENE</b> (<a href="mailto:aurelie.maene@helha.be">aurelie.maene@helha.be</a>)            Laurent COUTY (<a href="mailto:laurent.couty@helha.be">laurent.couty@helha.be</a>)            Nicola VACCARELLO (<a href="mailto:nicola.vaccarello@helha.be">nicola.vaccarello@helha.be</a>)            Julie VAN ROYE (<a href="mailto:julie.van.roye@helha.be">julie.van.roye@helha.be</a>)            Erbiha MESSAOUDENE (<a href="mailto:erbiha.messaoudene@helha.be">erbiha.messaoudene@helha.be</a>)</p> <p><u>HELHa Tournai - Salines</u>  <b>Christine DE MULLIER</b> (<a href="mailto:christine.de.mullier@helha.be">christine.de.mullier@helha.be</a>)            Pierre-Laurent FLORIN (<a href="mailto:pierre-laurent.florin@helha.be">pierre-laurent.florin@helha.be</a>)            Cécile GAILLET (<a href="mailto:cecile.gaillet@helha.be">cecile.gaillet@helha.be</a>)            Mieke NEERINCK (<a href="mailto:mieke.neerinck@helha.be">mieke.neerinck@helha.be</a>)            Natacha DEFIVES (<a href="mailto:natacha.defives@helha.be">natacha.defives@helha.be</a>)            Cyrielle KINS (<a href="mailto:cyrielle.kins@helha.be">cyrielle.kins@helha.be</a>)            Catherine BONTE (<a href="mailto:catherine.bonte@helha.be">catherine.bonte@helha.be</a>)</p>		
Coefficient de pondération	50		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence C 4 Concevoir des projets de soins infirmiers

- C 4.1 Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité
- C 4.3 Choisir les interventions adaptées à la situation, dans les plans de soins de référence et les protocoles

### Acquis d'apprentissage visés

- Structurer, en référence aux dimensions biophysiologicals, psychologiques et socio-culturelles, les données

- de la situation de santé d'un client adulte
- Utiliser des grilles de résultats et des échelles validées adaptées à la situation de santé
- Associer, les données issues de l'évaluation de la situation à des concepts de ces cours
- Formuler des hypothèses sur base des indices identifiés
- Justifier les interventions possibles en lien avec ces hypothèses

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR1B07· Evaluation d'une situation clinique - Module 1 54h / 5 C

Cette activité d'apprentissage comprend les parties suivantes :

Principes généraux de santé et des soins infirmiers - Evaluation infirmière	36 h
1	
Pharmacologie	12 h
Approche intégrée par exercices	6 h

Les descriptions détaillées des différentes parties sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans la ou les fiche(s) descriptive(s) d'activité d'apprentissage correspondante.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
 Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de la partie Principes généraux de santé et des soins infirmiers - Evaluation infirmière 1

Volume horaire	36 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Martine WATELET ( <a href="mailto:martine.watelet@helha.be">martine.watelet@helha.be</a> ) Gulnur DOGRAMACI ( <a href="mailto:gulnur.dogramaci@helha.be">gulnur.dogramaci@helha.be</a> ) Christel LECOMTE ( <a href="mailto:christel.lecomte@helha.be">christel.lecomte@helha.be</a> )

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE107 : Evaluation d'une situation clinique - module 1. Le cours d'évaluation infirmière donne les fondements qui visent à éveiller l'étudiant aux valeurs soignantes du « prendre soin » et à initier le processus de raisonnement clinique pour aider un client adulte à prendre en charge les activités de la vie quotidienne dans des situations fréquentes et courantes et dans un contexte organisé.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 107 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

#### Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

##### 4.C.4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

Acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement 107 Evaluation d'une situation clinique - module 1

- Structurer, en référence aux dimensions biophysiological, psychologiques et socio-culturelles, les données de la situation de santé d'un client adulte
- Utiliser des grilles de résultats et des échelles validées adaptées à la situation de santé
- Associer les données issues de l'évaluation de la situation à des concepts de ces cours
- Formuler des hypothèses sur base des indices identifiés
- Justifier les interventions possibles en lien avec ces hypothèses

Acquis d'apprentissage de l'activité

- Analyser la situation de soin d'un client adulte et stable, dans des situations courantes.
  - o Mettre en évidence dans les données présentes dans ces situations, celles qui se rapportent aux 5 besoins, vus au cours, aux trois dimensions biophysiological, psychologique et socio-culturelles de chaque besoin, au modèle conceptuel enseigné et aux fondements du référentiel de la pratique infirmière adopté par la HELHa.
  - o Associer des interventions de soins aux Diagnostics Infirmiers ou/et Résultats ou échelles, vus au cours
  - o Compléter le dossier infirmier en respectant les critères de qualité

## 3. Description

### Contenu

#### 1. Introduction

Démarche de soins infirmiers et modèle conceptuel associé  
 Liens avec l'UE101 et l'UE103 : aspect légal de la profession  
 Composantes du dossier infirmier dans les institutions de soins

#### 2. Les besoins fondamentaux étudiés du « module » 1 en Q1 :

Être propre et protéger ses téguments  
 Se vêtir et se dévêtir  
 Respirer

Boire et manger

Maintenir la température du corps

Éliminer

**Plan commun:**

Définition et finalité de chacun des besoins fondamentaux

Facteurs d'influence des besoins selon les 3 dimensions

Besoin spécifique à chaque client

Bilan pour chaque besoin

Manifestations de dépendance et d'indépendance de chaque besoin/ évaluation clinique de chaque besoin

Vocabulaire professionnel/ terminologie

**3. Diagnostics infirmiers vus au cours**

Déficit de soins personnels : se laver /effectuer ses soins d'hygiène

Déficit des soins personnels : s'alimenter

Atteinte de la muqueuse buccale/ risque d'atteinte de la muqueuse buccale

Atteinte à l'intégrité de la peau

Dégagement inefficace des voies respiratoires (toux / expectorations)

Risque de fausse route/ Trouble de la déglutition

Constipation

Incontinence urinaire complète

**4. Résultats et échelles validées :** certaines échelles de résultats sont projetées en lien avec le diagnostic étudié.

**5. Interventions infirmières :** les interventions sont proposées en lien avec les diagnostics cités et travaillés sur base de vignettes cliniques présentées au cours

**6. Les notions théoriques:**

- Soins de bouche

- La TVP

- Les appareillages

- Paramètres vitaux

- Oxygénothérapie et aérosolthérapie

- Les escarres

**Démarches d'apprentissage**

Exposés magistraux (Powerpoint, photos...)

Travaux de groupe

Lecture et travaux préparatoires

Cas concrets

**Dispositifs d'aide à la réussite**

Documents à disposition des étudiants sur la plateforme

Évaluation formative en période miroir : relecture d'une question d'examen

Rappels collectifs de terminologie lors de chaque séance

**Sources, références et supports en ligne**

Delchambre et al, **Guide des 14 besoins selon V. Henderson**, , Edition DE BOECK

Lynda Juall Carpenito-Moyet, **Manuel de diagnostics infirmiers**, Elsevier Masson,

**Répertoire commenté des médicaments 2021**, CBIP

**4. Modalités d'évaluation**

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La

note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage lors des concertations et amenée en jury de délibération. Plus précisément, l'étudiant doit maîtriser les contenus d'évaluation infirmière et de pharmacologie pour valider l'UE.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 1 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles.

Epreuve écrite

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de la partie Pharmacologie

Volume horaire	12 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Patricia GILLET ( <a href="mailto:patricia.gillet@helha.be">patricia.gillet@helha.be</a> )

## 2. Présentation

### Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE107 : Evaluation d'une situation clinique - module 1.

L'administration des médicaments sous leurs différentes formes est une tâche reprise dans la liste des prestations techniques à réaliser sur prescription médicale (B2) ; l'infirmière a besoin de notions de pharmacologie pour assurer l'administration des médicaments prescrits de manière responsable.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétence de fin de formation

Compétence 4 : Concevoir des projets de soins infirmiers

4.C4.1. Evaluer la situation de santé d'un client, de son entourage ou d'une collectivité

Acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement 107 Evaluation d'une situation clinique  
Module 1

- Structurer, en référence aux dimensions biophysiological, psychologiques et socio-culturelles, les données de la situation de santé d'un client adulte
- Utiliser des grilles de résultats et des échelles validées adaptées à la situation de santé
- Associer les données issues de l'évaluation de la situation à des concepts de ces cours
- Formuler des hypothèses sur base des indices identifiés
- Justifier les interventions possibles en lien avec ces hypothèses

Acquis d'apprentissage l'activité

Justifier à l'aide des principes de la pharmacodynamie et de la pharmacocinétique les interventions mises en place pour une administration des médicaments en toute sécurité

Objectifs :

- définir des termes du lexique propre à la pharmacologie,
- décrire les critères d'une prescription médicale fiable
- décrire les spécificités de chaque catégorie de médicament (origine, finalité, préparation, usage, forme galénique, classe pharmacologique),
- décrire le devenir du médicament dans l'organisme en fonction sa voie d'administration,
- décrire le devenir du médicament dans l'organisme en prenant en compte les notions de pharmacodynamie et pharmacocinétique,
- citer les modalités d'administration des médicaments et la surveillance thérapeutique,
- expliquer les différents facteurs d'influence sur le devenir du médicament dans l'organisme,

## 3. Description

## **Contenu**

- I. Le médicament
- II. Le devenir du médicament dans l'organisme
- III. Les voies d'administration et les formes galéniques
- IV. La prescription médicale et l'administration des médicaments
- V. La pharmacodépendance
- VI. Les interactions médicamenteuses
- VII. Les analgésiques, antipyrétiques et anti-inflammatoires
- VII. Les antithrombotiques

## **Démarches d'apprentissage**

- Cours magistral,
- Approche intégrée au sein de l'UE 107 dont fait partie le cours de pharmacologie

## **Dispositifs d'aide à la réussite**

Disponibilité de l'enseignant  
Contacts par mail et rendez-vous possibles

## **Sources, références et supports en ligne**

- \* Guide Pharmaco. Etudiants et professionnels en soins infirmiers. R.Gervais – G.Willoquet 12ème édition. Editions Lamarre
- \* Méga Guide Pharmaco infirmie. L.Chouchana – N.Dussaule. Editions Elsevier Masson 2016
- \* Pharmacologie et thérapeutiques. Y. Touitou. Edition Elsevier Masson 2013
- \* Nouveaux cahiers de l'infirmière Tome 26. Pharmacologie et soins infirmiers. P. Jolliet – M.Fontaine – B.Herlin – A-V.Faure 3ème édition. Editions Masson
- \* Répertoire Commenté des Médicaments de l'année en cours. Édité par le Centre Belge d'Information Pharmacothérapeutique (CBIP)

## **4. Modalités d'évaluation**

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage lors des concertations d'UE et amenée en jury de délibération.

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant doit se référer au document annexe I de la fiche ECTS qu'il a reçu et signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser toutes ses questions.

Ecrit

# Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

**HELHa Gilly** Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY  
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : [sante-gilly@helha.be](mailto:sante-gilly@helha.be)

## 1. Identification de la partie Approche intégrée par exercices

Volume horaire	6 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Christel LECOMTE ( <a href="mailto:christel.lecomte@helha.be">christel.lecomte@helha.be</a> ) Gulnur DOGRAMACI ( <a href="mailto:gulnur.dogramaci@helha.be">gulnur.dogramaci@helha.be</a> )

## 2. Présentation

### **Introduction**

ces exercices d'intégration sont intégrés dans les cours

### **Objectifs / Acquis d'apprentissage**

en lien avec les autres activités d'apprentissage

## 3. Description

### **Contenu**

en lien avec les autres activités d'apprentissage

### **Démarches d'apprentissage**

situation d'intégration travaillées lors des cours

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

exercices multiples  
sur demande des étudiants

### **Sources, références et supports en ligne**

en lien avec les activités d'apprentissage de l'UE

## 4. Modalités d'évaluation

intégrées aux activités d'apprentissage