

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : sante-gilly@helha.be
HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : sante-jolimont@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : sante-tournai@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 102 Données probantes et démarche critique			
Code	PAIR1B02	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Gilly Tessadite MANSOURI (tessadite.mansouri@helha.be) Sandrine MATHOT (sandrine.mathot@helha.be) Céline BERTRAND (celine.bertrand@helha.be) Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be) HELHa Jolimont Anne-Sophie FRANKARD (anne-sophie.frankard@helha.be) Laurent COUTY (laurent.couty@helha.be) Oxanne BOUDET (oxanne.boudet@helha.be) Nicola VACCARELLO (nicola.vaccarello@helha.be) HELHa Tournai - Salines Moctar DJIBRILLA (moctar.djibrilla@helha.be) Pierre-Laurent FLORIN (pierre-laurent.florin@helha.be) Jérôme WAGON (jerome.wagon@helha.be) Mbemba KIZIKA (mbemba.kizika@helha.be) Stéphanie VERPEUT (stephanie.verpeut@helha.be) Charlotte VEYS (charlotte.veys@helha.be) Ingrid VAN WYNSBERGHE (ingrid.van.wynsberghe@helha.be) Patrick SCUTTENAIRE (patrick.scuttenaire@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence C 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
 C 1.2 Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage visés

- Analyser les stratégies de santé publique et environnementale sur base de données fiables et validées.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR1B02· Données probantes et démarche critique 48h / 4 C

Cette activité d'apprentissage comprend les parties suivantes :

Méthodologie de la recherche	12 h
Santé publique et environnement	18 h
Approche intégrée des statistiques par les données probantes	12 h
Séminaires professionnels 2	6 h

Les descriptions détaillées des différentes parties sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans la ou les fiche(s) descriptive(s) d'activité d'apprentissage correspondante.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de la partie Méthodologie de la recherche

Volume horaire	12 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Tessadite MANSOURI (tessadite.mansouri@helha.be) Sandrine MATHOT (sandrine.mathot@helha.be)

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'unité d'enseignement 102: Données probantes et démarche critique.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité d'apprentissage de l'unité d'enseignement 102 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants:

Compétence :

C 1 S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

C 1.2 Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage:

Analyser les stratégies de santé publique et environnementale sur base de données fiables et validées.

3. Description

Contenu

1. Visite virtuelle du centre de documentation
2. Consignes de rédaction d'un travail écrit
3. Normes bibliographiques APA - Plagiat
4. Vocabulaire de recherche documentaire
5. Initiation aux données probantes
6. Catalogue PMB
7. Exercice-type de recherche documentaire appliquée
8. Présentation des directives pour l'examen
9. Travail préparatoire

Démarches d'apprentissage

Alternance de cours magistraux et d'activités de structuration à l'aide d'exercices didactiques.

Dispositifs d'aide à la réussite

Deux séances préparatoires consacrées au travail de groupe Accompagnement et coaching personnalisés

Sources, références et supports en ligne

Abrégé normes bibliographiques APA (7e édition). UCLouvain - Bibliothèque des sciences psychologiques, de l'éducation et de la motricité (version novembre 2020)

La bibliographie complète se trouve à la fin de chaque PPT

4. Modalités d'évaluation

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 1 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles.

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de la partie Santé publique et environnement

Volume horaire	18 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Céline BERTRAND (celine.bertrand@helha.be)

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE102 : Données probantes et démarche critique. Pour analyser la pratique infirmière, il est nécessaire de comprendre le système de santé et les stratégies mises en place pour la santé d'une population.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette activité de l'unité d'enseignement 102 contribue au développement des compétences et acquis d'apprentissage suivants :

Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.2. Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage :

Analyser les stratégies de santé publique et environnementale sur base de données fiables et validées

Distinguer parmi les services offerts aux populations ceux qui relèvent de la santé communautaire, de la prévention, de la promotion de la santé et des soins de santé primaire

Expliquer les résultats d'enquêtes de santé

Interpréter les données quantitatives et qualitatives ainsi que les graphiques concernant l'état de santé, les inégalités et leurs impacts sur la santé.

Interpréter les données quantitatives et qualitatives ainsi que les graphiques concernant l'environnement et son impact sur la santé.

Interpréter, à travers les publications, les besoins de santé d'une population définie

3. Description

Contenu

- Concepts de base : santé, santé publique, santé communautaire, promotion de la santé, prévention, soins de santé primaire, "one health".
- Concepts d'épidémiologie : démographie, pyramide des âges, espérance de vie, déclaration obligatoire des maladies, épidémie, pandémie, etc
- Etat des lieux de la santé dans le monde, en Europe, en Belgique.
- Les problématiques de santé
- Les objectifs de développement durable
- Les besoins de santé en Belgique
- Inégalités sociales sur le plan de la santé et déterminants de santé
- Santé environnementale, approche écosystémique: Impact des facteurs environnementaux sur la santé.

Démarches d'apprentissage

- Exposés magistraux
- Exercices, lecture de texte et mises en situation

Dispositifs d'aide à la réussite

Séance de questions-réponses.

Tests réalisés lors des cours.

Sources, références et supports en ligne

Communiqués lors des cours.

4. Modalités d'évaluation

Examen écrit.

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 1 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles.

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de la partie Approche intégrée des statistiques par les données probantes

Volume horaire	12 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Tessadite MANSOURI (tessadite.mansouri@helha.be)

2. Présentation

Introduction

Cette approche intégrée est en lien direct avec l'A.A. de méthodologie de la recherche et celle de santé publique et environnement.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

L'étudiant doit pouvoir, face à une publication à propos de la santé, et en particulier un article scientifique en sciences infirmières.

3. Description

Contenu

- Lecture critique d'articles scientifiques en sciences infirmières
- Démarche d'analyse critique par rapport au type d'étude : vulgarisation, professionnelle ou scientifique

Démarches d'apprentissage

- Présentation de la grille d'analyse critique d'un article
- Exercices pratiques individuels et en groupe
- Interactions enseignant/étudiants, étudiants/étudiants

Dispositifs d'aide à la réussite

- Powerpoints et documents de lecture disponibles sur ConnectED
- 6h d'accompagnement et de coaching personnalisés

Sources, références et supports en ligne

- La grille d'analyse critique d'un article scientifique
- Powerpoints et articles disponibles sur ConnectED

4. Modalités d'évaluation

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches ECTS) - BLOC 1 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles.

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de la partie Séminaires professionnels 2

Volume horaire	6 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be)

2. Présentation

Introduction

Ce séminaire vise à offrir aux étudiants un aperçu de leur niveau d'anglais.

Les étudiants présentent un test formatif pour lequel ils reçoivent un feedback quant à leurs connaissances de base de la langue anglaise. Cela leur permettra de se préparer correctement, voire de se remettre à niveau de manière autonome, afin d'entamer l'activité d'apprentissage d'anglais du bloc 2.

Les étudiants peuvent prendre contact avec le titulaire afin de discuter de ce qui pourrait être mis en place pour une éventuelle remédiation.

Par ailleurs, ce séminaire est en rapport direct avec communicationnels et linguistiques de la formation.

La finalité de cette activité est de préparer l'étudiant les différentes compétences de communication en anglais dans le contexte médical et de la santé au sens global.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

En lien avec le cours de méthodologie de la recherche (PMB).

En outre, au terme de l'activité d'apprentissage, il est attendu, que de façon individuelle, l'étudiant soit capable de :

- formuler correctement par écrit et oralement des messages liés à la vie quotidienne et hospitalière.
- structurer correctement des phrases simples dans la langue cible.
- utiliser du vocabulaire adéquat dans un contexte donné.
- appliquer la théorie grammaticale dans des exercices.
- répondre correctement à questions portant sur le contenu de messages écrits et oraux basiques et moyennement complexes.
- traduire avec précision des mots, des expressions et des phrases.

3. Description

Contenu

En lien avec le cours de méthodo de la recherche.

En outre,

- Révision de structures et notions grammaticales de base.
- Acquisition de structures et notions grammaticales plus complexes.
- Acquisition et révision d'expressions, de structures lexicales et de vocabulaire liés à la vie quotidienne et professionnelle.
- Les thèmes lexicaux abordés sont :

- Numbers
- Telling the time
- Meeting patients and their visitors
- Escorting a patient for tests
- Checking patient details
- Describing symptoms
- Informal and formal e-mail.

- Les points grammaticaux abordés (liste non exhaustive) sont :

- Present simple and present continuous
- Negative and Interrogative forms

- Question forms
- Past simple and past continuous
- Articles, determiners and possessives
- Adverbs of frequency
- Modal verbs

Démarches d'apprentissage

- Activités d'apprentissage variées (compréhension à l'audition/à la lecture, expression orale/écrite)
- Jeux de rôle
- Explications théoriques
- Exercices dirigés
- Travail en autonomie et en groupe

Dispositifs d'aide à la réussite

- Syllabus sur ConnectED
- Exercices supplémentaires en ligne
- Séances de questions/réponses
- Listes de vocabulaires disponibles sur Quizlet

Sources, références et supports en ligne

- <https://soundcloud.com/zhuzho-bachia/new-english-file-elementary-cd-1-47-28?in=zhuzho-bachia/sets/new-english-file-level-elementarycd-1>
- <https://soundcloud.com/zhuzho-bachia/new-english-file-elementary-cd-1-01-10?in=zhuzho-bachia/sets/new-english-file-level-elementarycd-1>
- <https://www.mvorganizing.org/what-is-difference-between-formal-and-informal-email/>
- Murphy, R. (2012). English Grammar in Use (4th ed.). Cambridge University Press.
- Seligson, P. L. C. O. C. |. |. (2021). New English File: Elementary: Student's Book : Six-level general English course for adults(Paperback) - 2006 Edition. Oxford University Press.
- Wright, R., & Cagnol, B. (2012). English for Nursing Level 1 Coursebook and CD-ROM Pack (1st ed.). Pearson Education ESL.
- Wright, R., & Cagnol, B. (2011). English for Nursing Level 2 Coursebook and CD-ROM Pack (1st ed.). Pearson Education ESL.
- Sites Internet :
 - <https://www.wordreference.com>
 - <https://www.linguee.fr>
 - <https://www.deepl.com/translator>
 - <https://iate.europa.eu/home>
 - <https://quizlet.com/join/TMQMhCaj4>
 - <https://quizlet.com/join/7XUH4Jecx>
 - <https://sachtienganh.vn.net/audio-stream/new-english-file-elementary-class-audio-cd-1.html>
 - <https://www.anglaisfacile.com>
 - <https://www.wallangues.be>

4. Modalités d'évaluation

Évaluation écrite formative via Forms