

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 42 33 33 Fax : Mail : paramed.gilly@helha.be
HELHa Jolimont Rue Ferrer 159 7100 HAINE-SAINT-PAUL
Tél : +32 (0) 64 23 37 59 Fax : +32 (0) 64 23 38 46 Mail : paramed.jolimont@helha.be
HELHa Tournai - Salines 28 Quai des Salines 7500 TOURNAI
Tél : +32 (0) 69 89 05 10 Fax : +32 (0) 69 89 05 12 Mail : paramed.tournai@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 203 Concepts et problématisation			
Code	PAIR2B03	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Gilly Charlotte CROMBEZ (charlotte.crombez@helha.be) Laurie DEWULF (laurie.dewulf@helha.be) Tessadite MANSOURI (tessadite.mansouri@helha.be) Isabelle DOULLIEZ (isabelle.doulliez@helha.be) Damien SIDDU (damien.siddu@helha.be) Nathalie TRICART (nathalie.tricart@helha.be) Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be) Denis DOUMONT (denis.doumont@helha.be)</p> <p>HELHa Jolimont Laurent COUTY (laurent.couty@helha.be) Nicola VACCARELLO (nicola.vaccarello@helha.be) Oxanne BOUDET (oxanne.boudet@helha.be) Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be)</p> <p>HELHa Tournai - Salines Nathalie DESCHEEMAEKER (nathalie.descheemaeker@helha.be) Cécile GAILLET (cecile.gaillet@helha.be) Jérôme WAGON (jerome.wagon@helha.be) Jade HOUSIERE (jade.houssiere@helha.be) Anne-Marie SAUTOIS (anne-marie.sautois@helha.be) Flavia SANTOS GARRIDO (flavia.santos@helha.be) Josée Agrippine INGABIRE (josee.agrippine.ingabire@helha.be) Pierre-Laurent FLORIN (pierre-laurent.florin@helha.be) Marie DUHAUT (marie.duhaut@helha.be) Valérie DERAEDT (valerie.deraedt@helha.be) Sophie COURTENS (sophie.courtens@helha.be) Stéphanie VERPEUT (stephanie.verpeut@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence C 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**

- C 1.1 Mettre en oeuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)
- C 1.2 Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage visés

Au départ d'une situation donnée,

- Analyser les ressources documentaires : articles scientifiques, professionnels, données probantes
- Proposer plusieurs problématiques possibles
- Analyser une problématique au regard de la discipline infirmière.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAIR2B03· Concepts et problématisation 48h / 2 C

Cette activité d'apprentissage comprend les parties suivantes :

Méthodologie de la recherche	12 h
Sciences infirmières: les paradigmes	12 h
Anglais	12 h
Approche intégrée par exercices	12 h

Les descriptions détaillées des différentes parties sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités d'évaluation spécifiques à chaque implantation sont décrites dans la ou les fiche(s) descriptive(s) d'activité d'apprentissage correspondante.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2019-2020).

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 42 33 33 Fax :

Mail : paramed.gilly@helha.be

1. Identification de la partie Méthodologie de la recherche

Volume horaire	12 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Charlotte CROMBEZ (charlotte.crombez@helha.be) Laurie DEWULF (laurie.dewulf@helha.be) Tessadite MANSOURI (tessadite.mansouri@helha.be) Isabelle DOULLIEZ (isabelle.doulliez@helha.be)

2. Présentation

Introduction

Pour actualiser sa pratique clinique, le bachelier infirmier responsable de soins généraux est amené à s'appuyer sur des données, des savoirs issus de la recherche. Il pourra aussi être amené à participer aux recherches menées au sein des établissements de santé. C'est au départ des réalités de terrain que son questionnement initial est retravaillé à l'aide d'une revue de la littérature.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétence de fin de formation

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

4.C1.2 Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement

Au départ d'une situation donnée,

- Analyser les ressources documentaires : articles scientifiques, professionnels, données probantes
- Proposer plusieurs problématiques possibles
- Analyser une problématique au regard de la discipline infirmière

Acquis d'apprentissage de l'activité d'apprentissage

Au départ d'une situation donnée, sur base de sources documentaires valides et pertinentes, formuler des problématiques en lien avec la discipline infirmière

Au départ d'une situation choisie parmi trois propositions :

- Analyser la situation
- Choisir trois articles (scientifiques ou professionnels ou données probantes) dont un en langue anglaise, et un relevant de la discipline infirmière
- A partir de deux angles différents, formuler des problématiques
- Produire une analyse critique de l'article qui est le plus en lien avec l'une des problématiques

Objectifs

- Analyser une situation :

Enoncer en français et en anglais les mots clés, le QOCP et/ou le PICO

- Mettre en œuvre une démarche de recherche documentaire : lancer un moteur de recherche, faire l'analyse critique des sources, sélectionner des sources documentaires valides et pertinentes

- Formuler des problématiques (angles différents) sur base des sources documentaires
- Analyser une problématique au regard de la discipline infirmière

3. Description

Contenu

Introduction : la recherche c'est ...

Différents types de recherche (appliquée, fondamentale, ...)

La recherche documentaire

Utilisation des mots clés/synonymes/traductions

Opérateurs booléens

Le thésaurus

Les bases de données utiles à la discipline infirmière

Types de sources : professionnelles, probantes

Pyramide des sources et niveau de preuve

Fiche d'analyse critique (lien discipline infirmière) d'une source documentaire (forme et fond)

La problématisation

Définition de la problématique

Comment problématiser

Démarches d'apprentissage

Lecture d'articles français/ anglais

Recherches en bibliothèque

Lectures de textes

Travaux de groupe et partage

Dispositifs d'aide à la réussite

Néant

Ouvrages de référence et supports

Néant

4. Modalités d'évaluation

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe aux fiches ECTS) - BLOC 2 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles.

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 42 33 33 Fax :Mail : paramed.gilly@helha.be

1. Identification de la partie Sciences infirmières: les paradigmes

Volume horaire	12 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Damien SIDDU (damien.siddu@helha.be) Nathalie TRICART (nathalie.tricart@helha.be)

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE203 : Concepts et problématisation.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétence de fin de formation

C1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

4.C1.2. Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage de l'UE 203

Au départ d'une situation donnée,

- Analyser les ressources documentaires : articles scientifiques, professionnels, données probantes
- Proposer plusieurs problématiques possibles
- Analyser une problématique au regard de la discipline infirmière

Acquis d'apprentissage/objectifs de l'activité

- Analyser les concepts du méta paradigme présent dans la situation donnée
- Expliquer le paradigme dominant au regard de l'analyse des méta concepts
- Illustrer par des extraits les modes de savoir mobilisés

Objectifs

Détecter les éléments du méta paradigme dans la situation

analyser au sein de l'article la façon dont sont concrétisés les méta concepts

expliquer quels savoirs sont mobilisés dans une situation

analyser en quoi les savoirs mobilisés ont des conséquences sur la prise en soin

3. Description

Contenu

Appropriation des paradigmes au travers de situations cliniques

Paradigme de la catégorisation

Les méta concepts au sein du courant de pensée : soin, personne, environnement et santé.

Paradigme de l'intégration

Les méta concepts au sein du courant de pensée

Implications pour la pratique sur base d'un modèle conceptuel

Paradigme de la transformation

Les méta concepts au sein du courant de pensée

Implications pour la pratique sur base d'un modèle conceptuel

Les savoirs

Les différents modes de savoir

Développement des savoirs, implications pour la discipline infirmière

Implications dans la pratique et leurs conséquences sur la prise en soin

Démarches d'apprentissage

Recherches en bibliothèque

Lectures de textes

Travaux de groupe et partage

Dispositifs d'aide à la réussite

Néant

Ouvrages de référence et supports

Ducharme, F., & Kérouac, S. (2017). La pensée infirmière.

Debout, C. (2008). Sciences des soins infirmiers : réflexions épistémologiques sur le projet d'une discipline.

Recherche en soins infirmiers, 93(2), 72.

Fansten, M. (2010). Ancrage disciplinaire, formation, courants de pensée. Recherche en soins infirmiers, 102(3), 14.

Debout C. Théories de soins infirmiers, petit guide à l'usage des utilisateurs. Soins. 2008;(724).

Jovic, L., Lecordier, D., Poisson, M., Vigil-Ripoche, M.-A., Delon, B., Mottaz, A.-M., ... Tenza, M. (2014). L'enseignement des sciences infirmières en France : contenus et stratégies. Recherche en soins infirmiers, 119(4), 8.

Lecordier, D. (2011). La santé et les soins infirmiers : l'évolution de concepts centraux dans un contexte scientifique donné. Recherche en soins infirmiers, 106(3), 82.

Sylvain, H. (2002). Une question de paradigme. L'infirmière canadienne, Vol 3(1), 8-12.

Leenerts, M. H., Koehler, J. A., & Neil, R. M. (1996). Nursing care models increase care quality while reducing costs. The Journal of the Association of Nurses in AIDS Care: JANAC, 7(4), 37-49.

Cara C, Lefebvre H. Modèle humaniste des soins infirmiers - UdeM : inspiration pour la formation des infirmières. 2015 février; Bruxelles, haute école Fransisco Ferrer, campus Brugmann.

Le Neurès, K., Siebert, C., Maupetit, C., & Coste, M.-J. (2013). Raisonement, démarche clinique et projet de soins infirmiers : UE 3.1, 3.2. Issy-les-Moulineaux: Elsevier Masson.

Milhomme, D., Gagnon, J., & Lechasseur, K. (2014). L'intégration des savoirs infirmiers pour une pratique compétente en soins critiques : quelques pistes de réflexion L'infirmière clinicienne, 11(1).

...

4. Modalités d'évaluation

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe aux fiches ECTS) - BLOC 2 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles.

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 42 33 33 Fax :Mail : paramed.gilly@helha.be

1. Identification de la partie Anglais

Volume horaire	12 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Vanessa MADEIRA E SILVA (vanessa.madeira.e.silva@helha.be)

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'UE203 : Concepts et problématisation.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Compétence de fin de formation

Compétence 1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

4.C1.1. Mettre en œuvre une démarche réflexive et critique pour son développement professionnel (niveau individuel)

4.C1.2. Argumenter des améliorations possibles de la pratique infirmière sur base de preuves scientifiques (niveau collectif)

Acquis d'apprentissage de l'UE 203

Au départ d'une situation donnée,

- Analyser les ressources documentaires : articles scientifiques, professionnels, données probantes
- Proposer plusieurs problématiques possibles
- Analyser une problématique au regard de la discipline infirmière

Acquis d'apprentissage/objectifs de l'activité

analyser et comprendre des articles professionnels et médicaux/scientifiques en langue anglaise

se familiariser avec un vocabulaire propre aux soins infirmiers et au domaine médical.

analyser des mots clés dans un article, et les utiliser dans la pratique professionnelle pour la lecture d'abstracts et la structure même de l'article.

3. Description

Contenu

L'activité d'apprentissage est axée sur la lecture et l'analyse d'articles en anglais et sur l'acquisition d'une grammaire et d'un vocabulaire professionnels propres aux domaines des Soins Infirmiers et médical.

Les articles sont travaillés et analysés via diverses méthodes afin de varier la compréhension et leur utilisation dans le domaine professionnel.

Démarches d'apprentissage

Une évaluation à partir d'un article en anglais (relatif aux soins infirmiers/au domaine médical) est réalisée en début d'année académique en Bloc 1 afin d'analyser le niveau et les acquis de chaque étudiant. Le but est de, le cas échéant, se remettre à niveau via un travail personnel pour l'AA qui débute en Bloc2. Pour cela, des livres, manuels, ouvrages et ressources en ligne sont à disposition dans les bibliothèques des différents sites afin de travailler la langue anglaise via différentes méthodes.

L'Activité d'apprentissage est dispensée en langue française et anglaise. Divers articles professionnels sont analysés et travaillés via diverses méthodes afin de varier la compréhension et leur utilisation dans le monde professionnel.

Le travail personnel régulier de divers articles en anglais et l'acquisition du vocabulaire et de la grammaire sont nécessaires.

Dispositifs d'aide à la réussite

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant est tenu d'atteindre la maîtrise des compétences et acquis d'apprentissage décrits dans la fiche ECTS et la ou les fiche(s) descriptive(s) de l'activité d'apprentissage. La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignants responsables des activités d'apprentissage après délibération.

Les modalités spécifiques se trouvent dans le document "MODALITES D'EVALUATION (annexe aux fiches ECTS) - BLOC 2 Bachelier : infirmier responsable de soins généraux" que l'étudiant a reçu, signé et pour lequel il a eu l'occasion de poser des questions éventuelles.

Ouvrages de référence et supports

Irregular Verbs in English:

<http://seduc.csdecou.qc.ca/prim-anglais/files/2014/04/List-of-irregular-verbs-1.pdf>

<http://chocolat.chez.com/multi/verbessgb.htm>

http://www.qualitytime-esl.com/IMG/pdf/irregular_verbs_in_english-chart-french_equivalents.pdf

Grammar:

- Houdart F., Swan M., Pratique de l'anglais de A à Z, Hatier, Paris, 2011.
- Malavielle M., Rotgé W., Bescherelle: l'anglais pour tous, Hatier, Paris, 2014.
- Marcelin J., Grammaire de l'anglais, Robert et Nathan, 2006.
- Grammaire anglaise, Harrap's
- English Grammar in Use, Raymond Murphy
- [www/franglish.fr](http://www.franglish.fr)
- UCL gramlink

Medical vocabulary and exercises in context

- L'Anglais pour les infirmières, Ellipses, Paris, 2014
- Pratiquer l'anglais médical, Estem, Paris, 2013
- Anglais: Réussir les évaluations en IFSI (ouvrage disponible en bibliothèque)
- Cambridge English for Nursing, Pre-Intermediate (ouvrage disponible en bibliothèque)
- Anglais médical, Elsevier Masson, Paris, 2013
- Check your vocabulary for medicine, A & C Black Publishers Ltd, Londres, 2006
- L'anglais pour la santé: exercices d'appropriation de la langue à visée professionnelle, Ellipses, Paris, 2013
- Anglais médical, Ellipses, Paris, 2011
- <http://anglaisenligne.unblog.fr/anglais-specifiques/anglais-medical/>

English-French dictionary online:

- wordreference.com

Professional articles online:

- allnurses.com
- bbc.co.uk (health)
- British Medical Association
- British Medical Journal
- medi-smart.com
- medscape.com
- Medical Research Council
- nature.com
- thelancet.com

4. Modalités d'évaluation

Néant

Année académique 2019-2020

Catégorie Paramédicale

Bachelier : infirmier responsable de soins généraux

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 42 33 33 Fax :Mail : paramed.gilly@helha.be

1. Identification de la partie Approche intégrée par exercices

Volume horaire	12 h
Coordonnées du titulaire et des intervenants	Charlotte CROMBEZ (charlotte.crombez@helha.be) Isabelle DOULLIEZ (isabelle.doulliez@helha.be) Tessadite MANSOURI (tessadite.mansouri@helha.be) Denis DOUMONT (denis.doumont@helha.be) Laurie DEWULF (laurie.dewulf@helha.be)

2. Présentation

Introduction

ces exercices sont réalisés lors des activités d'apprentissage de l'UE

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Néant

3. Description

Contenu

Néant

Démarches d'apprentissage

Néant

Dispositifs d'aide à la réussite

Néant

Ouvrages de référence et supports

Néant

4. Modalités d'évaluation

Néant