

Bachelier en ergothérapie

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE		
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-montignies-ergo@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

ERGONOMIE			
Ancien Code	PAEG3B77ERG	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XAER3770		
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Séverine DELNEUFCOURT (severine.delneufcourt@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement vise l'apprentissage théorique et pratique de techniques spécifiques aux domaines musculosquelettiques. Lors du cours d'ergonomie, sera abordée l'approche globale de l'aménagement participatif des situations de travail.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
 - 1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
- Compétence 5 **Assurer une communication professionnelle**
 - 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
 - 5.4 Informer, conseiller et/ou éduquer la personne bénéficiaire et/ou son entourage social pour améliorer son activité et sa participation
- Compétence 6 **Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel**
 - 6.5 Adapter l'environnement en organisant les ressources matérielles et humaines

Acquis d'apprentissage visés

Ergonomie : discipline scientifique qui vise la compréhension des interactions entre les êtres humains et les autres composantes d'un système. Mise en œuvre dans la conception de théories, de principes, de méthodes et de données pertinentes afin d'améliorer le bien-être des personnes et l'efficacité globale des systèmes.

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant.e sera capable :

- d'intégrer des méthodes de dépistage et d'observation des risques de TMS au poste de travail, dans un cadre de prévention/analyse des risques professionnels, avec une finalité de prévention primaire, secondaire ou tertiaire selon la réalité professionnelle;
- d'appliquer les connaissances théoriques et pratiques permettant l'organisation de séances de prévention à l'égard de travailleurs et adaptées à certaines pathologies spécifiques;
- d'illustrer des moyens concrets d'adaptation du poste de travail. Par travail, on entend les interactions entre la personne et l'environnement au sens large, qui interviennent aussi bien dans le cadre professionnel (en économie normale et protégée) qu'extra-professionnel (activités de la vie journalière, loisirs, ...).

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAEG3B77ERGA Ergonomie

24 h / 3 C

Contenu

- L'ergonomie et le bien-être au travail : introduction et contexte législatif
- Méthodes de dépistage et d'observation des risques de TMS: stratégie Sobane, méthodes Déparis et KIM
- TMS et anthropométrie : pathologies, facteurs de risque et réflexions quant à l'aménagement d'un poste de travail
- Travail avec écran et sédentarité
- Manutention et lombalgies
- Facteurs physiques d'ambiance impactant la pénibilité au travail: bruit, climat, éclairage, vibrations

Démarches d'apprentissage

Plusieurs démarches d'apprentissage sont entreprises:

- Cours théorique sous la forme d'exposé oral: power point, illustrations, vidéos, exemples
- Ateliers d'expérimentation et de réflexion en sous-groupe concernant différents domaines de l'ergonomie
- Séance pratique concernant la manutention de charges dans les activités du quotidien
- Réflexion collective sur les adaptations réalisables en fonction de la pathologie du patient, du lieu de l'action et des aides techniques disponibles.
- Experts invités: suivant leur disponibilité (démonstration de matériel, Aviq, etc)
- Travail de groupe encadré en partie en cours

Dispositifs d'aide à la réussite

Les étudiants peuvent poser leurs questions pendant les cours et les séances d'exercices.

La réalisation d'ateliers et d'exercices pratiques permet de concrétiser et de tester certains concepts.

Quatre heures de cours sont consacrées à la réalisation du travail de groupe: les étudiants y travaillent de façon collaborative et renforcent leur apprentissage de la discipline. Le professeur encadre la séance, répond aux questions et donne des pistes de réflexion.

Les notes de cours sont disponibles via connected.

Sources et références

Stratégie Sobane - disponibles sur Beswic.be

Déparis et Déparis filles - disponibles sur Beswic.be

Méthodes Kim - disponibles sur baa.de

Diverses publications du SPF Emploi, Travail et Concertation sociale : disponibles sur Beswic.be

-Série Stratégie Sobane: gestion des risques professionnels (sécurité, machines et outils, ergonomie, facteurs physiques d'ambiance, produits chimiques, risques électriques, risques psychosociaux, etc.)

-Guides de concertation Déparis

Code du bien-être au travail - <https://emploi.belgique.be/fr/themes/bien-etre-au-travail/principes-generaux/code-du-bien-etre-au-travail>

Le bien-être des travailleurs lors de l'exécution de leur travail: Commentaire juridique de la loi du 4 août 1996 - Série Juridique

Clés pour ... les aménagements raisonnables au profit des personnes handicapées au travail

Guide pratique pour le Comité pour la prévention et la protection au travail

Prévention des maux de dos dans le secteur: de l'aide à domicile; de l'agriculture et de l'horticulture; de la construction; de la petite enfance

Amalberti R. (2001), La Conduite de systèmes à risques, PUF, Paris, 2e édition.

Baccino T., Bellino C. et Colombi T. (2005), Mesure de l'utilisabilité des interfaces, Hermès Science Publisher, Paris.

Brangier E. et Barcenilla J. (2003), Concevoir un produit facile à utiliser, Editions d'organisation, Paris.

Cerf M. et Falzon P. (dir.) (2005), Situations de service : travailler dans l'interaction, PUF, Paris.

Chapanis A. (1996), Human Factors in Systems Engineering, Wiley, New York.

Daniellou F. (1986), L'Opérateur, la vanne, l'écran. L'ergonomie des salles de contrôle, ANACT, Montrouge.

Darses F., Cahour B., Poveda O., André-Thorin F., Delabie J.-B. et Pécheux V. (2001), « Quelles conditions pour la participation des opérateurs à la conception de leurs dispositifs de fabrication ? », Actes de la conférence internationale SELF-ACE 2001, Montréal, 3-5 octobre.

Falzon P. (dir.) (2004), Ergonomie, PUF, Paris.

Grosjean M. et Lacoste M. (dir.) (1999), Communication et intelligence collective, le travail à l'hôpital, PUF, Paris.

Guérin F., Laville A., Daniellou F., Duraffourg J. et Kerguelen A. (2007), Comprendre le travail pour le transformer : la pratique de l'ergonomie, ANACT, Lyon-Montrouge, 5e édition.

Hoc J.-M. et Darses F. (dir.) (2004), Psychologie ergonomique : tendances actuelles, PUF, Paris.

Lahy J.-M. (1916), Le Système Taylor et la psychologie du travail professionnel, Masson, Paris, p. 190-193.

Leplat J. (2000), L'Analyse psychologique de l'activité en ergonomie, Octarès, Toulouse.

Maline J. (1994), Simuler le travail, une aide à la conduite de projet, ANACT éditions, Paris.

Marquié J.-C., Paumes D. et Volkoff S. (dir.) (1995), Le Travail au fil de l'âge, Octarès, Toulouse.

McCormick E.J. et Sanders M.S. (1987), Human Factors in Engineering and Design, McGraw-Hill, New York.

Melier B. et Quéinnec Y. (2000), Communication et travail, Actes du XXXVe congrès de la SELF, Octarès, Toulouse.

Montmollin M. de (1994), Sur le travail : choix de textes (1966-1992), Octarès, Toulouse.

- (dir.) (1997), Vocabulaire de l'ergonomie, Octarès, Toulouse, 2e éd.

Perrow C. (1999), Normal Accidents. Living with High-Risk Technologies, Basic Books, New York.

Quéinnec Y., Teiger C. et Terssac G. de (dir.) (1992), Repères pour négocier le travail posté, Octarès, Toulouse.

Reason J. (1993), L'Erreur humaine, PUF, Paris.

Richard J.-F. (1990), Les Activités mentales. Comprendre, raisonner, trouver des solutions, Armand Colin, Paris.

Rigby L.V., Cooper J.I. et Spickard W.A. (1961), Guide to Integrated System Design for Maintainability, Wright-Fiche PAKN3B85KIN au 05/09/2021 - page 4 de 5

MONOD H. et KAPITANIAK B., Ergonomie, Paris, Masson, 1er mai 2003, 286p.

HARICHAUX P. et LIBERT J.-P., Ergonomie et prévention des risques professionnels, Paris, Ed. Chiron, 2003, 157p.

MALCHAIRE J., Programmes de conservation de l'audition, organisation en milieu industriel, Paris, Ed. Masson, 1994, 103p.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Sites utiles : beswic, INRS, Suva, irsst, osha, bossons futé, Aviq, Fedris, Napo, etc

E-learning pour faire ses premiers pas en bien-être au travail | Service public fédéral Emploi, Travail et Concertation sociale (belgique.be)

Les supports de cours sont mis à la disposition des étudiants via la plateforme ConnectED

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'étudiant est évalué en première session par un travail en groupe (100%) constitué de 3 ou 4 étudiants. Ils réaliseront une visite d'entreprise (en dehors des heures du cours) avec l'ensemble du groupe. Ils trouveront cette entreprise sur base de leurs contacts et de leurs intérêts. Les critères de réalisation du travail sont expliqués en cours et disponibles sur la plateforme. Durant et suite à leur visite d'entreprise, ils devront

- évaluer la situation à risque de TMS d'un travail manuel, de manière participative avec le.s travailleurs, et/ou responsable.s, sur base des méthodes enseignées,
- pointer les éléments sources de TMS ET proposer des pistes de solutions concrètes
- évaluer l'impact de leurs propositions, cad réévaluer la situation suite à leur recommandation.

L'étudiant est évalué en seconde session par l'amélioration du travail réalisé en groupe (100%). Il améliorera son travail seul (s'il est le seul de son groupe à devoir représenter) ou avec ses partenaires du groupe concernés par une 2e session.

Si l'étudiant est absent (de manière injustifiée) à au moins une des 2 séances consacrées à la réalisation du travail en groupe, il devra représenter le travail (cfr les critères postés du travail). Il devra d'une part améliorer le travail de groupe sur base des commentaires communiqués et d'autre part ajouter l'analyse participative et les recommandations liées pour un poste de travail avec écran (de l'entreprise visitée ou d'une autre entreprise).

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%

production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Trv	100

Trv = Travaux

Dispositions complémentaires

En fin de cycle, quatre heures de cours sont consacrées à la rédaction du travail, en sous-groupe, avec la possibilité de poser des questions. La présence à ces quatre heures est obligatoire. En cas d'absence injustifiée, l'étudiant sera considéré comme absent dans la réflexion et la rédaction du travail.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).