

Bachelier en ergothérapie

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE		
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-montignies-ergo@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

SCIENCES DE L'ERGOTHERAPIE 6 - ERGOTHERAPIE ORTHOPEDIQUE			
Ancien Code	PAEG2B98ERG	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XAER2980		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	38 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Maité DELOOS (maite.delooos@helha.be) Anaïs AL HAFFAR (anaïs.al.haffar@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement a pour but d'obtenir les connaissances de prise en charge dans le secteur de l'orthopédie et de concevoir des interventions ergothérapeutiques adaptées selon la pathologie, le contexte de soin et le timing de prise en charge.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
 - 1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
 - 1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - 1.6 Exercer son raisonnement scientifique
- Compétence 3 **Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives**
 - 3.4 Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique
- Compétence 4 **Concevoir des projets techniques ou professionnels complexes**
 - 4.1 Identifier les situations liées à l'Occupation Humaine
 - 4.2 Choisir un modèle d'intervention ergothérapeutique et formuler les objectifs s'y rapportant
 - 4.3 Établir la liste des interventions en rapport avec les besoins identifiés
 - 4.4 Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations écologiques
 - 4.5 Prévoir l'évaluation du processus d'intervention ergothérapeutique
- Compétence 5 **Assurer une communication professionnelle**
 - 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de

1. Différencier et identifier les contextes de soins locomoteurs et leurs spécificités.
2. Identifier et décrire les éléments importants des différents protocoles liés à une pathologie vue au cours (Reds flags, timing post, mise en charge, ...)
3. Identifier les habiletés déficitaires suite aux problèmes locomoteurs et les mettre en lien avec les restrictions de participation occupationnelle.
4. Identifier l'approche pratique liée au contexte de prise en charge, décrire ses principes et

- l'illustrer via des moyens thérapeutiques lors de la prise en charge d'un cas (fictif ou non).
5. Citer les évaluations appropriées à un cas, expliquer ses objectifs et son mode de passation.
 6. Interpréter les résultats d'une évaluation du secteur orthopédique.
 7. Expérimenter et mettre en pratique les différents outils et techniques vus au cours, notamment lors de la présentation orale.
 8. Rédiger un diagnostic ergothérapeutique en lien avec les informations d'une étude de cas.
 9. Concevoir un plan de traitement se rapportant au diagnostic, en lien avec le contexte de soin et tenant compte des protocoles et approche pratique.
 10. Créer et mettre en œuvre un plan d'intervention, correspondant aux objectifs fixés dans le plan de traitement et en adéquation avec l'approche pratique utilisée.
 11. Simuler une prise en charge en ergothérapie en adoptant une posture de thérapeute (consignes, sécurité, attitude, ...)
 12. Transmettre les informations en lien avec un cas ortho de manière fluide, en utilisant un langage professionnel.

Pour la partie PTA 3 seuls les éléments 4-6-7-8-9-10-11-sont évalués.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
 Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAEG2B98ERGA	PTA 3 - PTA en ergothérapie fonctionnelle	10 h / 1 C
PAEG2B98ERGB	Ergothérapie orthopédique : théorie et TP	28 h / 1 C

Contenu

18h de théorie +10h de tp :

- les approches utilisées en orthopédie
- les différents contextes de soins
- le rôle de l'ergothérapeute selon le contexte de prise en charge
- les timings post opératoires (red flags) selon les pathologies du système locomoteur
- prise en charge : objectifs de rééducation, principes et techniques utilisés.
- mise en situation , réflexion sur des cas pratiques (mise en place d'un plan de traitement et plan d'intervention)

PTA 10h :

mise en pratique en groupe sur des cas pratiques .

Démarches d'apprentissage

Les étudiants recevront 2h de cours en présentiel pour débiter l'UE

Le cours théorique sera réalisé sous forme d'apprentissage en autonomie , via un ppt, vidéos, exercices sur les différentes thématiques du cours.

Chacune des parties sera à réaliser avant une date fixée en début d'année, une évaluation des connaissances acquises clotura la session en ligne. (évaluation continue)

Les étudiants auront ensuite 2x3h de cours présentiels afin de mettre en pratique la théorie acquise suite au module en ligne. Ceux-ci permettront à l'étudiant d'expérimenter les différents techniques, d'appliquer les concepts ,...

Une session question-réponse sera également possible.

Les Tps seront axés sur la mise en application des connaissances théoriques et pratiques acquises au Q1 sur base d'étude de cas. L'objectif est de développer le raisonnement clinique dans le secteur de l'orthopédie et l'appliquer à la mise en pratique.

Dispositifs d'aide à la réussite

disponibilité des enseignants

mise en situation pratique.

ressources, ppt sur connected , vidéos, partage d'expérience

feedback oraux
forum

Sources et références

- Auvinet, B. (2022). Manuel d'exercices de la marche : pour l'adulte et le sénior
- Berquin, A., & Grisart, J. (2016). Les défis de la douleur chronique : Comprendre et accompagner les patients. Mardaga.
- Encyclopédie médico-chirurgicale, Editions Elsevier, Paris
- Expériences en Ergothérapie, Editions Masson, Paris
- BROUSSEAU, Martine. Guide du diagnostic en ergothérapie. De Boeck Supérieur, 2017.
- De Rééducation de la Main - Groupe D'étude de la Main et du Membre Supérieur En Orthèse et Rééducation, S. F., & Boutan, M. (2013). Rééducation de la main et du poignet : Anatomie fonctionnelle et techniques
- Empr. (2022). Imagerie Mentale Therapie en Miroir : Applications en Reeducation.
- Forthomme, B. (2017). Rééducation raisonnée de l'épaule opérée et non opérée
- McMillan, I. R., & Carin-Levy, G. (2020). Anatomie et neurophysiologie appliquée pour l'ergothérapie : Muscles, système nerveux, mouvement. De Boeck Supérieur.
- Mesplié, G. (2021). Thérapie de la main : Examen clinique et outils de prise en charge rééducative avancée du poignet et de la main.
- MOREL, Marie-Chantal. Les modèles conceptuels en ergothérapie: Introduction aux concepts fondamentaux. De Boeck Supérieur, 2017.
- Osinski, T., & Pallot, A. (2022). Rééducation des patients douloureux : Eléments pour une pratique clinique raisonnée. Elsevier Health Sciences
- Quesnot, A., & Chanussot, J. (2011). Rééducation de l'appareil locomoteur : T1. Membre inférieur. Elsevier Masson.
- Quesnot, A., Chanussot, J., & Danowski, R. (2011). Rééducation de l'appareil locomoteur : Tome 2, Membre supérieur.
- Spicher, C., Barquet, O., Quintal, I., & Vittaz, M. (2020b). Douleurs neuropathiques. Evaluation clinique et rééducation sensitive : Des troubles de base aux complications des troubles de la sensibilité cutanée.
- Tétréault, S., Criquillon-Ruiz, J., & Soum-Pouyalet, F. (2023). L'évaluation en ergothérapie. De Boeck Supérieur.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

diaporama et note de cours sur Connected.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Ergothérapie en orthopédie : Q1

examen écrit ==> 60%

evc --> 10% (évaluation des modules en ligne)

.

PTA 3 :

sur base d'une vignette clinique, les étudiants devront appliquer le processus ergo

(diagnostic ergo ,plan de traitement et d'intervention) et intégrer les notions vues lors des TP ==> 30%

Ils devront pouvoir expliquer et justifier l'axe de prise en charge et les moyens mis en oeuvre.

.

La note d'évaluation continue du Q1 (10%) ainsi que de PTA3 du Q2 (30%) sont automatiquement reconduites au Q3 et sont donc non récupérables.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%

production journalière	Evc	10	Trv	30	Evc + Trv	40
Période d'évaluation	Eve	60			Exe	60

Evc = Évaluation continue, Eve = Évaluation écrite, Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

Dispositions complémentaires

Il est à noter que la note de l'UE (Unité d'Enseignement) est cotée sur 20 et est arrondie à la ½ unité près.

Les TP sont obligatoires, toute absence devra être justifiée par un certificat médical.

UN élève ne se présentant pas au cours pratique ne pourra pas accéder au cours de PTA3 (celui-ci étant la finalité de l'UE)

A noter que pour les étudiants devant représenter l'UE, l'obligation de représenter ou non les TP se fera au cas par cas selon la décision des professeurs.

En cas de motif légitime, un étudiant n'ayant pas eu accès au travail collectif (partie PTA) pourra réaliser seul son travail. La décision de réaliser seul ou en groupe reviendra aux enseignants du cours.

5. Cohérence pédagogique

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).