

Bachelier en ergothérapie

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE		
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-montignies-ergo@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

ENSEIGNEMENT CLINIQUE 1			
Ancien Code	PAEG2B83ERG	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XAER2830		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Florence TERRIER (florence.terrier@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Le cours d'enseignement clinique permet d'aborder la matière par une approche très concrète du contenu, des mises en pratique et une analyse de vignettes cliniques, l'ensemble permettant de faire des liens entre les différents éléments du cours.

La démarche ergothérapique est utilisée comme base aux réflexions, afin de systématiser le transfert des connaissances avec les autres cours.

Il abordera plus spécifiquement les thèmes de la déficience visuelle et des troubles du spectre de l'autisme

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
 - 1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
 - 1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - 1.6 Exercer son raisonnement scientifique
- Compétence 4 **Concevoir des projets techniques ou professionnels complexes**
 - 4.1 Identifier les situations liées à l'Occupation Humaine
 - 4.2 Choisir un modèle d'intervention ergothérapique et formuler les objectifs s'y rapportant
 - 4.3 Établir la liste des interventions en rapport avec les besoins identifiés
 - 4.4 Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations écologiques

Acquis d'apprentissage visés

Au terme du cours d'enseignement clinique 1, l'étudiant sera capable seul :

- de réaliser un diagnostic ergothérapique (C4.1);
- d'identifier les restrictions de participation à partir de l'interaction entre le bilan des capacités, des habitudes de vie et l'analyse pertinente de l'environnement (C4.1-C4.2-C4.3-C4.4);
- de réaliser des recherches cliniques scientifiques dans le domaine de l'ergothérapie (C1.1-C1.6).

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
 Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Le cours abordera deux thématiques :

- Approche de la déficience visuelle (DV) : définition, conséquences au niveau occupationnel, approches thérapeutiques, aides techniques propres à ce domaine de pratique
- Approche des troubles du spectre de l'autisme (TSA) : définition et causes d'un TSA, conséquences des TSA sur les différents domaines d'occupations, approches et méthodes thérapeutiques propres à ce domaine de pratique, mise en place d'un plan de traitement

Démarches d'apprentissage

- Présentation de la théorie.
- Mises en situation pratiques.
- Travail en groupe sur la démarche ergothérapique au travers de vignettes cliniques

Dispositifs d'aide à la réussite

- Disponibilité de l'enseignante
- Supports disponibles sur connected
- Accompagnement lors des travaux pratiques

Sources et références

- Blanc A. et al. (2010). Spécificités de la déficience visuelle. in Réadaptation, ONISEP, n°58, pp. 5-40
- Bragard A. (2017). Premiers pas avec une personne déficiente visuelle, Boîte à outils. Edition Presses Universitaires De Louvain
- Brochet N. (2011). La créativité de l'ergothérapeute au service des enfants malvoyants. in Ergothérapies, n°42, pp. 5-6
- Caron Santha J. (2018). Etre autiste et ado. Éditions Midi Trente, 179 p.
- Galiano, M. A. (2013). Psychologie cognitive et clinique du handicap visuel. De Boeck Supérieur. 256 p.
- Pry, R. (2013). 100 idées pour accompagner un enfant avec autisme : dans un cadre scolaire, de la maternelle au collège... Edition Tom Pousse.
- Robert, P. (2019). Radaptation des dficiencies visuelles : 27 Fiches Pour Votre Pratique. Ed. Elsevier Masson
- Rossini E., Tétreault S. (2020). L'ergothérapie et l'enfant avec autisme de la naissance à 6 ans, guide de pratique; De Boeck Editions; 276 p.
- Ruiz, S., & Guillaume, A. (2022). Programme d'intervention sur les particularités sensorielles : troubles du neurodéveloppement. Edition deboeck Supérieur. 255p.
- Whittaker S.G., Scheiman M., Sokol-McKay D. A. (2016). Low Vision Rehabilitation: A Practical Guide for Occupational, second edition. SLACK Incorporated, 432 p.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Vidéos, notes de cours, liens, ressources bibliographiques.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'examen au Q1 sera sous forme écrite. L'étudiant se verra attribué au hasard le thème de la déficience visuelle ou du TSA. Il comprendra des questions théoriques et une analyse de vignette clinique.

L'examen au Q3 sera sous forme orale et se fera sous la même forme que l'examen du Q1 (répartition aléatoire du thème, travail sur base d'une vignette clinique avec questions théoriques posées lors de la présentation orale).

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exo	100

Exe = Examen écrit, Exo = Examen oral

Dispositions complémentaires

Les TP ne sont pas obligatoires mais vivement conseillés. En effet, l'évaluation porte sur la théorie et la pratique vue lors des TP. Les étudiants sont donc tenus de se mettre à jour en cas d'absence.

Il est à noter que la note de l'UE (Unité d'Enseignement) est cotée sur 20 et est arrondie à la ½ unité près.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).