

# Bachelier en ergothérapie

<b>HELHa Campus Montignies</b> 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE		
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-montignies-ergo@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

DEVELOPPEMENT DES HABILITES GESTUELLES (Gestion de projet)			
Ancien Code	PAEG1B87ERG	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XAER1870		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	26 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>Anaïs AL HAFFAR</b> (anais.al.haffar@helha.be) Maïté DELOOS (maite.delooos@helha.be) Bruno PLUMAT (bruno.plumat@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Dans cette UE, au travers de l'occupation humaine, les étudiants seront amenés à développer leurs compétences d'analyse.

Les étudiants auront l'occasion d'identifier et d'expérimenter les facteurs intrinsèques et extrinsèques qui sous-tendent l'occupation humaine, en particulier le loisir.

Au Q1, ils analyseront un de leur loisir selon une grille d'observation qui se base sur le modèle du CCTE.

Au Q2, les étudiants mèneront, en groupe, une enquête auprès de personnes exerçant les mêmes loisirs qu'eux. Cette analyse correspondra au niveau 1 des sciences de l'occupation.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
  - 1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
  - 1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
  - 1.6 Exercer son raisonnement scientifique
- Compétence 4 **Concevoir des projets techniques ou professionnels complexes**
  - 4.4 Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations écologiques
  - 4.6 Initier et développer des projets de recherche appliquée
- Compétence 5 **Assurer une communication professionnelle**
  - 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
  - 5.2 Utiliser les outils de communication existants

### Acquis d'apprentissage visés

- (1) Identifier les facteurs intrinsèques et extrinsèques qui soutiennent l'occupation humaine
- (2) identifier et analyser la situation occupationnelle d'une ou plusieurs personnes selon les composantes du CCTE
- (3) Développer le regard occupationnel lié aux loisirs
- (4) Développer des compétences de collaboration
- (5) Comprendre et s'approprier la méthodologie des sciences occupationnelles de niveau 1

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

### 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAEG1B87ERGA Développement des habilités gestuelles (gestion de projet)

26 h / 3 C

#### Contenu

CCTE : ses concepts et son utilisation.

Analyse occupationnelle, et spécifiquement des loisirs, permettant de relever la performance occupationnelle et ses facteurs d'influence.

Soutien à l'introduction à la méthodologie de recherche, par la recherche d'articles liés à une thématique choisie.

#### Démarches d'apprentissage

Travaux pratiques individuels et en petits groupes, avec accompagnements et suivis individuels et collectifs.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Disponibilité des enseignants.

Le début du Q2 démarre avec un rappel des concepts du CCTE permettant de soutenir l'acquisition des acquis d'apprentissages du Q2.

#### Sources et références

Dutil, É., & Bier, N. (2013). Profil du loisir : Version 4.0 : guide de l'utilisateur. Les Editions Emersion.

Meyer, S. (2015). De l'activité à la participation. pp 274, De Boeck-Solal, Paris.

Pierce, D., & Morel-Bracq, M.-C. (2016). La science de l'occupation pour l'ergothérapie. De Boeck supérieur.

Aude Picavet, 2024-2025) Cours de Fondement ergo sur le modèle conceptuel CCTE, Helha

#### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Supports des cours et canevas des travaux disponibles sur Connected.

### 4. Modalités d'évaluation

#### Principe

**L'évaluation comprend un travail individuel (40%) et un examen oral (60%).**

**Q1 :** Travail individuel

En cas de retard pour le dépôt de son travail sur connected, l'étudiant sera considéré en PP.

En cas d'échec ou PP au Q1, le travail est réparable avant le démarrage des cours du Q2 (Hors session). La note du travail individuel est récupérable au Q3.

**Q2 :** Examen oral basé sur la présentation d'un travail écrit de groupe, réalisé pendant les TP.

En cas d'absence justifiée, un étudiant n'ayant pu être intégré à un groupe pour le travail du Q2, pourra réaliser seul son travail d'analyse des loisirs. La décision de réaliser seul ou en groupe reviendra à l'enseignant accompagnateur.

En cas de retard pour le dépôt de son travail, l'étudiant sera considéré en PP.

En cas d'échec au Q2, la note est récupérable au Q3.

La présence aux TP est obligatoire.

Pour le Q1 et le Q2, l'étudiant qui aura été absent de manière injustifiée à plus de 20% des TP de ce cours se verra refuser l'accès aux évaluations.

## Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Trv	40	Exm	60	Trv + Exm	100

Trv = Travaux, Exm = Examen mixte

## Dispositions complémentaires

Il est à noter que la note de l'UE (Unité d'Enseignement) est cotée sur 20 et est arrondie à la ½ unité près.

### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).