

Bachelier en ergothérapie

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE		
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-montignies-ergo@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

ETUDE ET ANALYSE DU FONCTIONNEMENT DE LA PERSONNE 3			
Code	PAEG2B89ERG	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Cécile LEROY (cecile.leroy@helha.be)		
Coefficient de pondération		30	
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification		bachelier / niveau 6 du CFC	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement a pour but de former l'étudiant à la réhabilitation à base communautaire. Il sera amené à faire des liens entre les concepts de la personne, l'occupation et de l'environnement en lien avec les modèles de santé et de pratique en ergothérapie, et ce, de manière concrète.

En partenariat avec la fédération des jeunes de Charleroi, les étudiants vont suivre les étapes de la gestion de cycle de projet afin de mettre en place un projet de promotion santé orienté vers l'inclusion. La théorie du changement et le PEOP vont guider notre méthodologie.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
 - 1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
 - 1.2 Évaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages
 - 1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - 1.4 Construire son projet professionnel
 - 1.5 Adopter un comportement responsable et citoyen
 - 1.6 Exercer son raisonnement scientifique
- Compétence 2 **Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires**
 - 2.1 Respecter la déontologie propre à la profession
 - 2.2 Pratiquer à l'intérieur du cadre éthique
 - 2.3 Respecter la législation et les réglementations
- Compétence 3 **Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives**
 - 3.1 Programmer avec ses partenaires, un plan d'actions afin d'atteindre les objectifs définis
 - 3.2 Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe multidisciplinaire
 - 3.3 Participer à la démarche qualité
 - 3.4 Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique
- Compétence 4 **Concevoir des projets techniques ou professionnels complexes**
 - 4.1 Identifier les situations liées à l'Occupation Humaine
 - 4.2 Choisir un modèle d'intervention ergothérapique et formuler les objectifs s'y rapportant
 - 4.3 Établir la liste des interventions en rapport avec les besoins identifiés
 - 4.6 Initier et développer des projets de recherche appliquée
- Compétence 5 **Assurer une communication professionnelle**

- 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
- 5.2 Utiliser les outils de communication existants
- Compétence 6 **Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel**
 - 6.1 Collecter les données holistiques de la Personne en interaction avec l'Environnement et les Habitudes de vie
 - 6.2 Évaluer les capacités et incapacités fonctionnelles de la personne ainsi que sa participation sociale et identifier les facilitateurs et obstacles de l'environnement
 - 6.3 Mettre la personne bénéficiaire en situation écologique pour améliorer son activité et sa participation

Acquis d'apprentissage visés

L'étudiant sera capable de :

- Comprendre et mettre en pratique la gestion de cycle de projet;
- Comprendre et utiliser le modèle PEOP;
- Identifier et comprendre les liens entre l'ergothérapie et la promotion de la santé;
- Prendre du recul, remettre en question sa pratique professionnelle et s'ajuster;
- Réaliser un projet cohérent et porteur pour l'ergothérapie et la fédération des maisons de jeunes de Charleroi.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAEG2B89ERGA Etude et analyse du fonctionnement de la personne 3

30 h / 3 C

Contenu

Après une introduction sur la réhabilitation à base communautaire et sur les outils méthodologiques de gestion de cycle de projet, les étudiants seront mis en contact avec une maison de jeune.

En groupe il vont devoir:

- établir un diagnostic de la maison de jeune concernant l'inclusion
- avec l'équipe de la maison et les jeunes, mettre en avant un arbre à problème
- définir des priorités avec un arbre à objectifs
- établir le cadre logique et un diagramme de Gant en partenariat avec la maison de jeune
- mettre en place le projet
- remise en question

Démarches d'apprentissage

Les heures de théorie seront directement expérimentée par des ateliers pratiques afin que les étudiants puissent maîtriser les différents concepts.

Nous travaillons avec une association CAROLO Infor J, au travers de Mon Projet pour Charleroi. Cette association peut aider les étudiants au niveau de la logistique et du réseautage; au sein de l'école nous suivons les étudiants en ce qui concerne la méthodologie et les liens avec l'ergothérapie.

Dispositifs d'aide à la réussite

Disponibilité de l'enseignant et mise à disposition des documents sur connected.

Suivi personnalisé de chaque groupe

Sources et références

Equipe Classification, Evaluation, Enquêtes et Terminologie. Classification internationale du fonctionnement, du handicap et

de la santé. Genève : Organisation Mondiale de la Santé ; 2000

Fougerollas P.& Al., Classification québécoise du Processus De Production Du Handicap, Québec, Réseau international sur le

processus de production du handicap, 1998 ; 166.

Meyer S., (1999), Le processus de l'ergothérapie, éditions EESP, pp. 10-85

Bruchon-Schweitzer M.L., Quintard B. Personnalité et maladies. Stress, Coping et Ajustement, Paris : Dunod, 2001 : 350 p.

Bury J. A., Education pour la santé - Concepts, enjeux, planifications, Savoirs et Santé, De Boeck Université, 1998, pp 15-45.

Institut National de Prévention et Education pour la santé, La santé de l'homme : promouvoir la santé des personnes

en
situation de handicap, N°414, Mars-Avril 2011, p. 56

Sites internet :

Les facteurs individuels et environnementaux qui influencent la santé :

- consulté sur le site http://www.who.int/topics/social_determinants/fr, le 12 septembre 2013

- consulté sur le site <http://www.questionsante.org/bs/Les-determinants-de-la-sante>, le 1 octobre 2013

consulté sur le site <http://www.inpes.sante.fr/10000/themes/ISS/determinants-sante.asp>, le 3 octobre 2013

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

PPT et documents divers.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Les étudiants seront évalués à plusieurs niveaux:

- le contrôle continu : suivi d'un cahier de bord avec les différentes étapes du cycle de projet ;
- évaluation finale : présentation orale et dossier récapitulatif du projet.

Si le groupe échoue dans la réalisation du projet aux Q1-Q2, il est possible qu'il se rattrape au Q3 par la réalisation d'un travail écrit. Mais tous les points relatifs à la réalisation pratique du projet seront reportés.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Prj	20	Prj	80	Prj	100
Période d'évaluation						

Prj = Projet(s)

Dispositions complémentaires

Il est à noter que la note de l'UE (Unité d'Enseignement) est cotée sur 20 et est arrondie à la ½ unité près.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).