

Bachelier en ergothérapie

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE		
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-montignies-ergo@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

SCIENCES DE L'ERGOTHERAPIE 2			
Code	PAEG2B73ERG	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	54 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Gwendoline TERRANA (gwendoline.terrana@helha.be) Garance MALENGREZ (garance.malengrez@helha.be) Sophie GIGOUNON (sophie.gigounon@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

L'UE amène l'étudiant à prendre conscience des dimensions biopsychosociales et psychopathologiques lors de situations de handicap psychique.

Au travers de vignettes cliniques et de mises en situation, l'étudiant est amené à manipuler des concepts théoriques afin de les intégrer au raisonnement clinique ergothérapeutique et de proposer une prise en charge personnalisée et adéquate.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
 - 1.2 Évaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages
 - 1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - 1.5 Adopter un comportement responsable et citoyen
 - 1.6 Exercer son raisonnement scientifique
- Compétence 3 **Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives**
 - 3.1 Programmer avec ses partenaires, un plan d'actions afin d'atteindre les objectifs définis
- Compétence 4 **Concevoir des projets techniques ou professionnels complexes**
 - 4.1 Identifier les situations liées à l'Occupation Humaine
 - 4.2 Choisir un modèle d'intervention ergothérapeutique et formuler les objectifs s'y rapportant
 - 4.3 Établir la liste des interventions en rapport avec les besoins identifiés
 - 4.4 Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations écologiques
 - 4.5 Prévoir l'évaluation du processus d'intervention ergothérapeutique
 - 4.6 Initier et développer des projets de recherche appliquée
- Compétence 5 **Assurer une communication professionnelle**
 - 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
- Compétence 6 **Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel**
 - 6.1 Collecter les données holistiques de la Personne en interaction avec l'Environnement et les Habitudes de vie
 - 6.2 Évaluer les capacités et incapacités fonctionnelles de la personne ainsi que sa participation sociale et identifier les facilitateurs et obstacles de l'environnement
 - 6.5 Adapter l'environnement en organisant les ressources matérielles et humaines

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de la formation, l'étudiant :

Psychopatho :

- Possède des connaissances de base: que l'étudiant soit capable de resituer les principaux troubles mentaux dans un cadre plus général (conception classique, conceptions psychanalytique et cognitivocomportementale, DSM-V).
- ==> Sur base du cours de la théorie abordée lors du cours de psychologie générale B1.
- Qu'il soit capable d'en décrire les principales manifestations. Qu'il puisse les identifier et expliquer la terminologie adéquate au travers d'une vignette clinique fictive (anamnèse).
- Comprendre l'implication de la maladie psychique dans les sphères occupationnelles d'une personne.

Ergopsy : l'étudiant sera capable de:

- Identifier et interpréter l'implication de la maladie psychique dans les sphères occupationnelles d'une personne;
- D'appliquer le processus ergothérapeutique au départ d'une vignette clinique et respectant les étapes structurées du Modèle canadien du processus de pratique - MCPP
- Analyser la situation occupationnelle de la personne selon les modèles conceptuels en ergothérapie et schème de référence (approches psychanalytique, cognitivo-comportementale, neuro-cognitive, humaniste, etc.)
- Sur base de l'analyse des données du patient, procéder à l'écriture du diagnostic
- En cohérence avec le contexte de soin, le DE et la psychopathologie, créer un plan de traitement personnalisé reprenant une finalité, des buts, des objectifs généraux et spécifiques
- Justifier le choix des interventions thérapeutiques à l'aide de l'analyse d'activité et de l'approche sélectionnée, de manière écrite et orale
- Simuler la situation d'intervention thérapeutique en groupe, en utilisant adéquatement les habilités de l'ergothérapeute selon le MCHCC

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAEG2B73ERGA	Psychopathologie	20 h / 1 C
PAEG2B73ERGB	Ergothérapie psychiatrique	34 h / 3 C

Contenu

Les cours de psychopatho et d'ergopsy s'articulent autour de 4 thématiques :

1. Les troubles anxieux
2. Les troubles de l'humeur
3. Les troubles psychotiques
4. Les addictions

Psychopatho :

Les cours s'attèleront à amener la théorie de base et les outils permettant à l'étudiant d'analyser l'anamnèse et les données du patient.

Ergopsy (TH -14h), aborderons les notions suivante :

le contexte sociétal, les contextes de pratique spécifiques à la maladie psychique, quels rôles pour l'ergothérapeute en regard de ces contextes de soin.

Le processus clinique en ergothérapie, les valeurs thérapeutiques de l'activité en psychiatrie, la notion de cadre thérapeutique.

Ergopsy :

(TP 12h)

Analyse et interprétation des bilans

Écriture du diagnostic ergothérapeutique

Conception du plan de traitement en lien avec le schème de référence, situation clinique du patient et contexte de soin

(prépa 4 h + TP 4 h/présentation)

Préparation et mise en oeuvre du plan de traitement (matériel et jeux de rôles des étudiants)

Démarches d'apprentissage

Ergopsy : Cours théorique, cas cliniques, interventions professionnelles, support vidéos et ateliers
Psychopatho : Exposé oral assorti de nombreux exemples, y compris des études de cas et des extraits vidéos commentés.

Dispositifs d'aide à la réussite

Ergopsy: Disponibilité, formations et expériences de terrain des professeurs, dispose des vignettes à l'avance des examens
Psychopatho: Réponse aux questions lors des interours et réponses aux mails - exemples de questions d'examen.

Sources et références

BOTTERO A., CANOUI P., B. GRANGER A., Révision accélérée en psychiatrie de l'adulte, Maloine, Paris, 1992
DELBROUCK M., Psychopathologie - Manuel à l'usage du médecin et du psychothérapeute, De Boeck, 3^e tirage, 2009
AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION, DSM-IV - MANUEL DIAGNOSTIQUE ET STATISTIQUE DES TROUBLES MENTAUX (trad. Française : Guelfi J. D. et coll.). Paris : Masson.
DAGNEAUX, I, VERCRUYSSÉ M-P, DES ECHELLES POUR PRENDRE SOIN, Presse Universitaire de Louvain, Belgique, 2009, 1-30
FOUCAULT, M. HISTOIRE DE LA FOLIE. Paris : Gallimard, 1997
HOGARTY G.E. et coll., "Family Psychoeducation, Social Skills Training, and Maintenance Chemotherapy in the Aftercare Treatment of Schizophrenia", Archives General Psychiatry, vol.48, n°4, p.340-347 (1991).
LALONDE, P., AUBUT, GRUNBERG. PSYCHIATRIE CLINIQUE: UNE APPROCHE BIOPSYCHOSOCIALE (2e édition). Montréal, Québec: Gaétan Morin. 2001
LECOMTE, T., LECLERC, C. MANUEL DE RÉADAPTATION PSYCHIATRIQUE. Sainte-Foy: Presses de l'Université du Québec. 2004
MEYER, S., LE PROCESSUS EN ERGOTHÉRAPIE. Lausanne : École d'Études sociales et pédagogiques. 1997
MORISSETTE R., « Traitement, réadaptation. réhabilitation » Conférence du Dr Raymond Morissette, Montréal, Hôpital Louis-H. Lafontaine, 1998.
MOREL-BRACQ, M-C., Analyse d'activité et problématisation en ergothérapie. Quelle place peut prendre la problématisation en particulier la construction du problème dans la formation à l'analyse d'activité en ergothérapie, en relation avec l'analyse de pratique ?, Mémoire de recherche, Master professionnel, Université Victor Segalen, Bordeaux, 2006
OMS. CLASSIFICATION INTERNATIONALE DU FONCTIONNEMENT, DU HANDICAP ET DE LA SANTÉ. Genève: Organisation mondiale de la santé. 2001
Fougerollas P. & Al., Classification québécoise du Processus De Production Du Handicap, Québec, Réseau international sur le processus de production du handicap, 1998 ; 166.
PROIA-LELOUEY, N., LES PREMIERS ENTRETIENS : UNE AIRE INTERMÉDIAIRE, Santé Mentale, 175, 2013, 37-40
WINNICOTT, D.W. JEU ET RÉALITÉ: L'ESPACE POTENTIEL. Paris : Éditions Gallimard. 1971
RIVALLAN, A., LA RELATION SOIGNANT-SOIGNÉ EN PSYCHIATRIE, Soins Psychiatriques, 2013, 773, 2013, 41-43
RIGUET K., & AL., ERGOTHÉRAPIE EN SANTÉ MENTALE : ENJEUX ET PERSPECTIVES, Association Nationale Française
Fiche PAEG2B73ERG au 10/09/2020 - page 3 de 5
des Ergothérapeutes, 2016
TOWSEND E.A ; POLATAJKO H.J, HABILITER A L'OCCUPATION: Faire avancer la perspective ergothérapeutique de la santé, du bien-être et de la justice par l'occupation, 2^e édition, 2013, 494 p.
Sites internet :
LALONDE P., Traitement, réadaptation, réhabilitation, rétablissement, Annales médico-psychologiques, Volume 165, numéro 3, pages 183-186 (avril 2007) consulté sur le site <http://www.clubhousefrance.org/content/definitions>
LALONDE P., Le modèle vulnérabilité stress, consulté sur le site http://www.club-association.ch/rehab/article_17.htm
La réforme des soins de santé mentale en Belgique, consulté sur le site http://www.iwsm.be/pdf_dir/reformefederal.pdf
- <http://regardscroises.blog.tdg.ch/archive/2009/06/01/ces-mots-qui-derangent-et-qui-hantent-la-normalite.html>
- <http://www.asph.be/NR/rdonlyres/0F6D9D49-CA69-4FFCA925-F4E80DA97FE5/0/asph20diff%C3%A9rencehandicapmentalesant%C3%A9mentale.pdf>
- <http://www.health.belgium.be/eportal/Healthcare/Specialisedcare/Mentalhealth/Pilotprojects/?fodnlang=fr#.UjIDaG1V0cA>
- http://www.who.int/features/2005/mental_health/fr/index.html

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Ergopsy : Support power point, littérature, analyse de supports vidéos, intervention d'ergothérapeutes et d'utilisateurs en santé mentale, mises en situation et analyse des cas pratiques.
Psychopatho: Syllabus de référence (théorie et descriptions de cas), vidéos.

4. Modalités d'évaluation

Principe

L'évaluation de l'UE s'organise de manière suivante :

15 % consiste en la **présentation de l'intervention thérapeutique simulée** en sous-groupes lors des séances de cours. Quelques heures de cours seront mises à disposition des étudiants afin d'amorcer la préparation de cette activité.

85% comprendront un examen écrit portant sur la théorie d'ergothérapie psychiatrique et psychopathologie ainsi que l'analyse de vignettes cliniques fictives.

La présence aux cours pratiques est obligatoire, les enseignants se réservent le droit de ne pas donner l'accès à l'évaluation du Q1 à un étudiant qui serait absent sans motif légitime. En cas de motif légitime, un étudiant n'ayant pas eu accès au travail collectif (partie Q1) pourra réaliser seul son travail. La décision de réaliser seul ou en groupe reviendra aux enseignants du cours.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Prj	15	Prj		Prj	15
Période d'évaluation	Eve	85			Exe	85

Prj = Projet(s), Eve = Évaluation écrite, Exe = Examen écrit

Dispositions complémentaires

Concernant l'évaluation de l'UE SC ERGO 2, la pondération se fera comme telle :

Au Q1, 15% comprendront,
un projet de mise en situation en sous-groupes - (partie PTA2)

Au Q1 ou au Q3, 85% comprendront:

un examen écrit sur

La théorie d'ergothérapie psychiatrique et psychopathologie ainsi que
l'analyse de vignettes cliniques fictives.

- Pour la partie **présentation de l'intervention thérapeutique simulée**, elle sera non remédiable au Q3

Cas particuliers:

Les étudiants n'ayant pas validé l'UE 2021-2022, devront systématiquement représenter l'examen écrit de l'évaluation intégrée 2022-2023 comptant pour 100 %.

5. Cohérence pédagogique

Afin d'aboutir à l'objectif final où l'étudiant doit faire preuve d'un raisonnement clinique optimal, des vignettes cliniques sont proposées tout au long du dispositif pédagogique tout en étant intégré au dispositif théorique en psychopathologie. La maîtrise de ces connaissances permettra à l'étudiant de comprendre un tableau clinique et d'y appliquer le raisonnement clinique en ergothérapie.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).