

Bachelier en ergothérapie

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE		
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-montignies-ergo@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

BIOMETRIE ET ANTHROPOMETRIE			
Code	PAEG1B81ERG	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	22 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Maïté DELOOS (maite.deloo@helha.be) Sabrina ALBERGONI (sabrina.albergoni@helha.be)		
Coefficient de pondération		20	
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification		bachelier / niveau 6 du CFC	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Le cours de biométrie humaine permet aux apprenants d'apprécier un individu à partir de repères anatomiques utilisés dans le domaine de la santé, domaine auquel ceux-ci se prédestinent. Associant théorie et pratique, ils vont avoir l'opportunité de mettre en application différents outils de mesure sur leurs collègues, tels le bilan articulaire et le bilan musculaire, ainsi ils feront le liens avec des notions anatomiques vues au travers d'autres UE (transversalité) tout en retenant les applications utiles en ergothérapie.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
 - 1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
 - 1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
- Compétence 3 **Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives**
 - 3.4 Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique

Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de comprendre et d'expliquer les rapports unissant les concepts d'anthropométrie et d'environnement.

1. Il sera capable d'effectuer une analyse de la statique et de faire les liens avec des éventuels problématiques mettant le client en situation de handicap.
2. Il sera capable de choisir de manière adéquate et d'utiliser les deux outils d'évaluation: le bilan articulaire et le bilan musculaire global

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
 Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAEG1B81ERGA Biométrie et anthropométrie 22 h / 2 C

Contenu

Contenu

1. Notions d'articulations et mouvements associés.
2. Les plans d'observation & les axes
3. Les observations dans les différents plans (normalités & pathologies)
4. Anthropométrie
5. Le bilan articulaire (les différentes articulations du corps et les structures)
6. Le bilan musculaire (global)
7. Mise en application de certains concepts théoriques

Démarches d'apprentissage

Cours théoriques + séances d'exercices et travaux de groupe.

Diaporame, support visuel, disponibilité du professeur.

L'élève devra être en possession d'un petit matériel (crayon dermique, goniomètre, tenue pratique sportive + bikini pour les filles/maillot pour les garçons).

Dispositifs d'aide à la réussite

L'évaluation formative au fil des cours permet de cibler les acquis et non acquis des apprenants. Ainsi une intervention ciblée rapide sur des incompréhensions persistantes permettra à l'étudiant de comprendre et d'appliquer. Cette démarche sera répétée jusqu'à ce que l'étudiant tende à acquérir les compétences suivantes :

- Maîtrise d'un certain nombre de notions fondamentales.
- Entraînement au raisonnement logique
- Réaliser le lien entre les principes fondamentaux et l'utilisation de ceux-ci lors de la mise en pratique professionnelle.
- Exercer l'apprenant à un raisonnement rigoureux et formalisé,
- Faciliter l'assimilation d'autres matières telles que l'anatomie, physiologie, analyse du mouvement, pathologie, ergothérapie professionnelle, ...

Sources et références

Ibrahim Adalbert KAPANDJI. Physiologie articulaire, membre supérieur, tome 1. Maloine, 2005.

- Ibrahim Adalbert KAPANDJI. Physiologie articulaire, membre inférieur, tome 2. Maloine, 1999.

- Ibrahim Adalbert KAPANDJI. Anatomie fonctionnelle, tome 2. « Membre inférieur, physiologie articulaire », Maloine, 2009.

- Ibrahim Adalbert KAPANDJI. Physiologie articulaire, tronc et rachis, tome 3. Maloine, 2007.

- Helen HISLOP, Jacqueline MONTGOMERY. Le bilan musculaire de Daniels et Worthingham : Techniques de testing manuel. 8ème édition, Elsevier Masson, 2009.

- F. VANDERVAEL, Biométrie humaine. 3ème édition, Maloine, 1996.

- J. CLELAND et S. KOPPENHAVER. Examen clinique de l'appareil locomoteur. Tests, évaluation et niveaux de preuve. 2ème édition, Elsevier Masson, 2012.

- Serge TIXA. Atlas d'anatomie palpatoire, tome 1. Elsevier Masson, 2012.

- Serge TIXA. Atlas d'anatomie palpatoire, tome 2. Elsevier Masson, 2012.

- IRBMS Institut de recherche du bien être de la médecine et du sport santé. (1979-2018). Supinateur, pronateur, universel: quelle chaussure pour quel pied. Site web:

<https://www.irbms.com/supinateurpronateuruniverselcommentacheter-chaussure-a-votre-pied/>

- REA confiance in postute solutins. (2009). LES 13 ETAPES DE BASE DU POSITIONNEMENT EN FAUTEUIL DE CONFORT. Site web: http://www.invacare.fr/sites/fr/files/product_documents/a813ff5e3c6d9ead4151b87e28b132a79ac53927_558bb2629301cc5c6a8b48be.pdf

- Jean F ; Nielson B ; Mangenot JM ; Guillon B ; Prost E ; Tabath J ; Werge B ; Engström B. (mars 2007). Positionnement actif en fauteuil roulant : compte-rendu du colloque. Congrès d'Evry: Positionnement actif en fauteuil roulant. Trouvé sur: http://www.myobase.org/index.php?lvl=notice_display&id=13057

- Unité Mobile de Coordination Adultes des Soins de Suite et Réadaptation - territoire Ouest CHU de St Etienne.

(2013). INSTALLATION EN POSITION ASSISE ET DIFFERENTS SUPPORTS DE PROTECTION CUTANÉE. Site web: http://www.chu-st-etienne.fr/Reseau/reseau/umcssr/DocProcedures/Position_assise_2013.pdf

- TheSalmonellaPlace [YOUTUBE] Anatomical Planes, Axes &

Directions: https://www.youtube.com/watch?v=uKQGNh_herE

- Greg Roe (2013) [YOUTUBE] Exercise 101: Anatomical Position, axis of rotation and planes of movement: <https://www.youtube.com/watch?v=wOUme-fNTLE>

- The Ramsson (2010) [YOUTUBE] Planes and axis: <https://www.youtube.com/watch?v=WzM256oL3y8>

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

4. Modalités d'évaluation

Principe

Au Q1: L'évaluation comprend l'Evaluation continue (EVC) (60%) et l'Evaluation écrite (EVE) (40%)

Evaluation continue (EVC) = travail de groupe écrit + présentation orale de celui-ci face au groupe.

Au Q3 : L'évaluation continue n'est pas remédiable, la note du Q1 de l'Evaluation continue sera automatiquement reportée au Q3"

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Evc	60				
Période d'évaluation	Exe	40			Exe	40

Evc = Évaluation continue, Exe = Examen écrit

Dispositions complémentaires

Il est à noter que l'Unité d'enseignement (UE) est cotée sur 20 et est arrondie à la 1/2 unité près.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).