

# Bachelier en ergothérapie

<b>HELHa Campus Montignies</b> 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE		
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-montignies-ergo@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

SCIENCES DE L'ERGOTHERAPIE 2			
Code	PAEG2B73ERG	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	54 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>Gwendoline TERRANA</b> (gwendoline.terrana@helha.be) Elisabeth WERY (elisabeth.wery@helha.be)		
Coefficient de pondération		40	
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification		bachelier / niveau 6 du CFC	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

## 2. Présentation

### Introduction

L'UE amène l'étudiant à prendre conscience des dimensions biopsychosociales et psychopathologiques lors de situations de handicap psychique.

Au travers de vignettes cliniques et de mises en situation, l'étudiant est amené à manipuler des concepts théoriques afin de les intégrer au raisonnement clinique ergothérapeutique et de proposer une prise en charge personnalisée et adéquate.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
  - 1.2 Évaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages
  - 1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
  - 1.5 Adopter un comportement responsable et citoyen
  - 1.6 Exercer son raisonnement scientifique
- Compétence 3 **Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives**
  - 3.1 Programmer avec ses partenaires, un plan d'actions afin d'atteindre les objectifs définis
- Compétence 4 **Concevoir des projets techniques ou professionnels complexes**
  - 4.1 Identifier les situations liées à l'Occupation Humaine
  - 4.2 Choisir un modèle d'intervention ergothérapeutique et formuler les objectifs s'y rapportant
  - 4.3 Établir la liste des interventions en rapport avec les besoins identifiés
  - 4.4 Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations écologiques
  - 4.5 Prévoir l'évaluation du processus d'intervention ergothérapeutique
  - 4.6 Initier et développer des projets de recherche appliquée
- Compétence 5 **Assurer une communication professionnelle**
  - 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
- Compétence 6 **Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel**
  - 6.1 Collecter les données holistiques de la Personne en interaction avec l'Environnement et les Habitudes de vie
  - 6.2 Évaluer les capacités et incapacités fonctionnelles de la personne ainsi que sa participation sociale et identifier les facilitateurs et obstacles de l'environnement
  - 6.5 Adapter l'environnement en organisant les ressources matérielles et humaines

## Acquis d'apprentissage visés

Au terme de la formation, l'étudiant :

### **Psychopatho :**

- Possède des connaissances de base: que l'étudiant soit capable de resituer les principaux troubles mentaux dans un cadre plus général (conception classique, conceptions psychanalytique et cognitivocomportementale, DSM-V).  
==> Sur base du cours de la théorie abordée lors du cours de psychologie générale B1.
- Qu'il soit capable d'en décrire les principales manifestations. Qu'il puisse les identifier et expliquer la terminologie adéquate au travers d'une vignette clinique fictive (anamnèse).
- Comprendre l'implication de la maladie psychique dans les sphères occupationnelles d'une personne.

**Ergopsy :** l'étudiant sera capable de:

- Identifier et interpréter l'implication de la maladie psychique dans les sphères occupationnelles d'une personne;
- D'appliquer le processus ergothérapique au départ d'une vignette clinique et respectant les étapes structurées du Modèle canadien du processus de pratique - MCPP
- Analyser la situation occupationnelle de la personne selon les modèles conceptuels en ergothérapie et schème de référence (approches psychanalytique, cognitivo-comportementale, neuro-cognitive, humaniste, etc.)
- Sur base de l'analyse des données du patient, procéder à l'écriture du diagnostic
- En cohérence avec le contexte de soin, le DE et la psychopathologie, créer un plan de traitement personnalisé reprenant une finalité, des buts, des objectifs généraux et spécifiques
- Justifier le choix des interventions thérapeutiques à l'aide de l'analyse d'activité et de l'approche sélectionnée, de manière écrite et orale
- Simuler la situation d'intervention thérapeutique en groupe, en utilisant adéquatement les habilités de l'ergothérapeute selon le MCHCC

## Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAEG2B73ERG · SCIENCES DE L'ERGOTHERAPIE 2 54h / 4 C

Cette activité d'apprentissage comprend les parties suivantes :

Psychopathologie	20 h
Ergothérapie psychiatrique	34 h

## Contenu

**Les cours de psychopatho et d'ergopsy s'articulent autour de 4 thématiques :**

1. Les troubles anxieux
2. Les troubles de l'humeur
3. Les troubles schizotypiques
4. Les addictions

### **Psychopatho :**

Les cours s'attèleront à amener la théorie de base et les outils permettant à l'étudiant d'analyser l'anamnèse et les données du patient.

**Ergopsy (TH -14h)**, aborderons les notions suivante :

le contexte sociétal, les contextes de pratique spécifiques à la maladie psychique, quels rôles pour l'ergothérapeute en regard de ces contextes de soin.

Le processus clinique en ergothérapie, les valeurs thérapeutiques de l'activité en psychiatrie, la notion de cadre thérapeutique.

### **Ergopsy : (TP 10h)**

Analyse et interprétation des bilans

Écriture du diagnostic ergothérapique

Conception du plan de traitement en lien avec le schème de référence, situation clinique du patient et contexte de soin

**PTA :** (prépa 5 h + TP 5 h/présentation)

préparation et mise en oeuvre du plan de traitement (matériel et jeux de rôles des étudiants)

## Démarches d'apprentissage

Ergopsy : Cours théorique, cas cliniques, interventions professionnelles, support vidéos et ateliers  
Psychopatho : Exposé oral assorti de nombreux exemples, y compris des études de cas et des extraits vidéos commentés.

## Dispositifs d'aide à la réussite

Ergopsy: Disponibilité, formations et expériences de terrain des professeurs, dispose des vignettes à l'avance des examens  
Psychopatho: Réponse aux questions lors des interours et réponses aux mails - exemples de questions d'examen.

## Sources et références

BOTTERO A., CANOUI P., B. GRANGER A., Révision accélérée en psychiatrie de l'adulte, Maloine, Paris, 1992  
DELBROUCK M., Psychopathologie – Manuel à l'usage du médecin et du psychothérapeute, De Boeck, 3<sup>e</sup> tirage, 2009  
AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION, DSM-IV – MANUEL DIAGNOSTIQUE ET STATISTIQUE DES TROUBLES MENTAUX (trad. Française : Guelfi J. D. et coll.). Paris : Masson.  
DAGNEAUX, I, VERCRUYSSSE M-P, DES ECHELLES POUR PRENDRE SOIN, Presse Universitaire de Louvain, Belgique, 2009, 1-30  
FOUCAULT, M. HISTOIRE DE LA FOLIE. Paris : Gallimard, 1997  
HOGARTY G.E. et coll., "Family Psychoeducation, Social Skills Training, and Maintenance Chemotherapy in the Aftercare Treatment of Schizophrenia", Archives General Psychiatry, vol.48, n°4, p.340-347 (1991).  
LALONDE, P., AUBUT, GRUNBERG. PSYCHIATRIE CLINIQUE: UNE APPROCHE BIOPSYCHOSOCIALE (2e édition). Montréal, Québec: Gaétan Morin. 2001  
LECOMTE, T., LECLERC, C. MANUEL DE RÉADAPTATION PSYCHIATRIQUE. Sainte-Foy: Presses de l'Université du Québec. 2004  
MEYER, S., LE PROCESSUS EN ERGOTHÉRAPIE. Lausanne : École d'Études sociales et pédagogiques. 1997  
MORISSETTE R., « Traitement, réadaptation. réhabilitation » Conférence du Dr Raymond Morissette, Montréal, Hôpital Louis-H. Lafontaine, 1998.  
MOREL-BRACQ, M-C., Analyse d'activité et problématisation en ergothérapie. Quelle place peut prendre la problématisation en particulier la construction du problème dans la formation à l'analyse d'activité en ergothérapie, en relation avec l'analyse de pratique ?, Mémoire de recherche, Master professionnel, Université Victor Segalen, Bordeaux, 2006  
OMS. CLASSIFICATION INTERNATIONALE DU FONCTIONNEMENT, DU HANDICAP ET DE LA SANTÉ. Genève: Organisation mondiale de la santé. 2001  
Fougerollas P. & Al., Classification québécoise du Processus De Production Du Handicap, Québec, Réseau international sur le processus de production du handicap, 1998 ; 166.  
PROIA-LELOUEY, N., LES PREMIERS ENTRETIENS : UNE AIRE INTERMÉDIAIRE, Santé Mentale, 175, 2013, 37-40  
WINNICOTT, D.W. JEU ET RÉALITÉ: L'ESPACE POTENTIEL. Paris : Éditions Gallimard. 1971  
RIVALLAN, A., LA RELATION SOIGNANT-SOIGNE EN PSYCHIATRIE, Soins Psychiatriques, 2013, 773, 2013, 41-43  
RIGUET K., & AL., ERGOTHÉRAPIE EN SANTÉ MENTALE : ENJEUX ET PERSPECTIVES, Association Nationale Française Fiche PAEG2B73ERG au 10/09/2020 - page 3 de 5  
des Ergothérapeutes, 2016  
TOWSEND E.A ; POLATAJKO H.J, HABILITER A L'OCCUPATION: Faire avancer la perspective ergothérapeutique de la santé, du bien-être et de la justice par l'occupation, 2<sup>e</sup> édition, 2013, 494 p.  
Sites internet :  
LALONDE P., Traitement, réadaptation, réhabilitation, rétablissement, Annales médico-psychologiques, Volume 165, numéro 3, pages 183-186 (avril 2007) consulté sur le site <http://www.clubhousefrance.org/content/definitions>  
LALONDE P., Le modèle vulnérabilité stress, consulté sur le site [http://www.club-association.ch/rehab/article\\_17.htm](http://www.club-association.ch/rehab/article_17.htm)  
La réforme des soins de santé mentale en Belgique, consulté sur le site [http://www.iwsm.be/pdf\\_dir/reformefederal.pdf](http://www.iwsm.be/pdf_dir/reformefederal.pdf)  
- <http://regardscroises.blog.tdg.ch/archive/2009/06/01/ces-mots-qui-derangent-et-qui-hantent-la-normalite.html>  
- <http://www.asph.be/NR/rdonlyres/0F6D9D49-CA69-4FFCA925-F4E80DA97FE5/0/asph20diff%C3%A9rencehandicapmentaletsant%C3%A9mentale.pdf>  
- <http://www.health.belgium.be/eportal/Healthcare/Specialisedcare/Mentalhealth/Pilotprojects/?fodnlang=fr#.UjIDaG1V0cA>  
- [http://www.who.int/features/2005/mental\\_health/fr/index.html](http://www.who.int/features/2005/mental_health/fr/index.html)

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Ergopsy : Support power point, littérature, analyse de supports vidéos, intervention d'ergothérapeutes et d'utilisateurs en santé mentale, mises en situation et analyse des cas pratiques.  
Psychopatho: Syllabus de référence (théorie et descriptions de cas), vidéos.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

**Avant le jour de l'examen**, l'étudiant aura deux vignettes cliniques fictives à préparer en amont.

### Le jour de l'examen oral,

l'étudiant dispose d'une vignette clinique, d'un temps de 30 min afin de restituer les DE et le plan de traitement. Ensuite le jury, composé des référents de cours (Ergopsy - Psychopatho) posera une série de questions (théoriques et sur le raisonnement clinique)

Une partie de la note consiste en la **présentation de l'intervention thérapeutique simulée** en sous-groupes lors des séances de cours (PTA). Quelques heures de cours seront mises à disposition des étudiants afin d'amorcer la préparation de cette activité.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Prj	15	Prj		Prj	15
Période d'évaluation	Evo	85			Exo	85

Prj = Projet(s), Evo = Évaluation orale, Exo = Examen oral

### Dispositions complémentaires

Concernant l'évaluation de l'UE SC ERGO 2, la pondération se fera comme telle :

Au Q1, 15% comprendront,

un projet de mise en situation en sous-groupes - (partie PTA2)

Lors de l'examen oral de janvier, 85% comprendront:

La théorie d'ergothérapie psychiatrique et psychopathologie et

l'analyse d'une vignette clinique fictive.

Au Q3,

- L'examen oral se fera selon les mêmes modalités qu'au Q1 (questions théoriques + vignette clinique)

- Pour la partie de PTA, elle sera remédiable au Q3

Cas particuliers:

Les étudiants n'ayant pas validé l'UE 2020-2021, devront systématiquement représenter l'ensemble de l'évaluation intégrée 2021-2022.

Il est à noter que la note de l'UE (Unité d'Enseignement) est cotée sur 20 et est arrondie à la ½ unité près.

Si l'étudiant(e) présente un certificat médical, fait une cote de présence, ne vient pas à l'examen ou encore réalise une fraude à au moins une partie des activités d'apprentissage de l'UE, ceci a pour conséquence les mentions respectives « CM », « PR », « PP » ou « FR » à la note de l'UE et donc la non validation de l'UE. En cas de certificat médical ou de force majeure validé par la Direction, l'étudiant peut, dans la mesure des possibilités d'organisation, représenter une épreuve similaire au cours de la même session (cette disposition n'étant valable que pour les examens oraux ou de pratique).

D'une session à l'autre au cours de la même année académique ou d'une année académique à l'autre, seules les UE non validées ou présentant un « CM », « PR », « PP » ou « FR » doivent être représentées.

Les UE obtenant une note supérieure ou égale à 10/20 sont automatiquement validées. Les UE non validées par les jury d'UE seront soumises à l'avis du jury plénier sur base de l'article 133 du Vade Mecum du 9 juillet 2015 du Décret du 7 novembre 2013 définissant le paysage de l'Enseignement Supérieur et l'organisation académique des études qui garantit la souveraineté du jury quant aux décisions qu'il prend. Sur base des résultats obtenus par l'étudiant dans l'ensemble de son programme annuel, le jury plénier se prononcera sur la validation ou non validation finale de l'UE en précisant le ou les motif(s) de sa décision.

**Intervenants de l'aa:** Gwendoline Terrana, Sophie Gigounon, Elisabeth Wery

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).