

# Bachelier : technologue de laboratoire médical option : chimie clinique

<b>HELHa Campus Montignies</b> 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE		
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : sante-montignies-biomed@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE BM 213 Stage Clinique			
Code	PABM2B13	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	162 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>Gaël GILBERT</b> (gael.gilbert@helha.be) <b>Jérôme CORNIL</b> (jerome.cornil@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

L'unité d'enseignement PABM2B13 est une unité permettant une première immersion en milieu professionnel, couplée à des modules de recherche documentaire permettant d'aider l'étudiant dans la rédaction et présentation de son rapport de stage.

**Pour la partie "stage clinique"**, elle s'organise sur six semaines de trois jours de stage en laboratoire d'analyse médicale.

Par l'apprentissage progressif de la vie professionnelle, elle permet à l'étudiant de vivre une intégration harmonieuse au niveau des relations sociales et une adaptation aux conditions de travail sur le terrain.

**Pour la partie "modules de recherche documentaire"**, l'objectif est de donner les outils à l'étudiant pour communiquer des résultats expérimentaux, appuyés par une démarche de recherche bibliographique.

Au terme de ce stage, l'étudiant rédige un rapport qui sera évalué et présenté oralement et fera l'objet d'un retour réflexif.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
  - 1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
  - 1.2 Évaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages
  - 1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
  - 1.4 Construire son projet professionnel
- Compétence 2 **Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires**
  - 2.1 Respecter la déontologie propre à la profession
  - 2.2 Pratiquer à l'intérieur du cadre éthique
  - 2.3 Respecter la législation et les réglementations
- Compétence 3 **Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives**
  - 3.2 Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
  - 3.4 Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique
- Compétence 4 **Concevoir des projets techniques ou professionnels complexes dans les domaines biomédical et pharmaceutique**
  - 4.1 Intégrer les connaissances des sciences fondamentales, biomédicales et professionnelles

- 4.3 Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles
- 4.4 Évaluer la pertinence d'une analyse, d'une méthode
- Compétence 5 **Assurer une communication professionnelle**
  - 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
  - 5.2 Utiliser les outils de communication existants
  - 5.3 Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire
- Compétence 6 **Pratiquer les activités spécifiques au domaine des sciences biomédicales**
  - 6.2 Assurer de façon autonome et rigoureuse la mise en œuvre des techniques analytiques et la maintenance de l'instrumentation
  - 6.4 Appliquer les normes de sécurité et de prévention dans les laboratoires biomédicaux

### Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant pourra expliquer le mode de fonctionnement de base d'un laboratoire d'analyse médicale, en visualisant les différents postes et intervenants de ce laboratoire.

Il sera capable de décrire de manière détaillée le fonctionnement d'une technique d'analyse pratiquée lors de son stage, en insistant sur le rôle joué par le technologue de laboratoire, les difficultés rencontrées, les aspects éthiques, la gestion des échantillons, les règles d'hygiène et de sécurité.

Il sera capable de rédiger un rapport reprenant ces divers éléments, rapport étayé par une bibliographie adéquate référencée de manière standardisée.

Il sera capable de présenter oralement un résumé de son rapport de stage, en utilisant un logiciel d'aide à la présentation et de répondre à des questions en lien avec ce rapport et les éléments de théorie abordés dans le cursus de bac2.

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PABM2B13 · 213 Stage Clinique 162h / 4 C

Cette activité d'apprentissage comprend les parties suivantes :

Stage clinique	150 h
Modules de recherche documentaire	12 h

### Contenu

#### Pour le stage clinique

Le stage de 150h se déroule sur 6 semaines, dans un laboratoire d'analyses médicale. Le stage a lieu du mercredi au vendredi.

Il se réalise sous la supervision d'un maître de stage (sur le lieu de stage) et d'un enseignant de la Haute-Ecole. Un contrat reprenant les obligations de chaque partie (lieu de stage, Haute-Ecole et étudiant) doit avoir été signé avant le début de ce stage.

Les dispositions particulières en lien avec ce stage sont reprises dans le document "descriptif de stage" remis à l'étudiant et au maître de stage avant le début de celui-ci.

Un rapport de stage est rédigé au terme du stage et sera évalué. Les dispositions particulières en lien avec la rédaction du rapport de stage sont reprises dans le document "descriptif du rapport de stage" remis à l'étudiant avant le début de celui-ci.

#### Pour les modules de recherche documentaire

Les modules de recherche documentaire aborderont les points suivants :

- description des outils de recherche documentaire, y compris ceux présents à la bibliothèque (catalogue de périodiques, moteurs de recherche généralistes et spécialisés, bases de données et portails)
- structurer sa recherche documentaire approfondie : dépouillement d'un sujet de recherche, choix et utilisation des outils précités, restriction des résultats obtenus, exploitation critique des documents sélectionnés, rédaction d'une bibliographie.
- descriptif du rapport de stage
- préparation de l'étudiant à la communication sur base d'une présentation Power Point.

### Démarches d'apprentissage

#### Pour le stage clinique

Se référer au "descriptif de stages" et "descriptif de rapport de stage"

### **Pour les modules de recherche documentaire**

Les modules s'organisent sous forme d'atelier de recherche documentaire sur PC, visite et recherche guidée en bibliothèque

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

#### **Pour le stage clinique**

L'enseignant prend contact par mail ou téléphone avec le maître de stage et l'étudiant afin de s'assurer du bon déroulement du stage. Si des problèmes sont constatés, l'enseignant prend RDV pour réaliser une visite de stage. Dans le cas contraire, la visite n'est pas indispensable. L'étudiant effectue une entrevue à l'école avec l'enseignant et **doit** remplir le document " grille d'auto-évaluation du stage à mi-parcours", document qui servira de fil conducteur pour l'entrevue.

L'étudiant est invité à contacter au plus vite l'enseignant ou la coordination des stages en cas de souci. Ces interlocuteurs se chargent alors d'instruire au plus vite le problème apparu afin de proposer, en accord avec toutes les parties, la meilleure solution possible.

Le document "grille d'auto-évaluation du stage en fin de parcours" est rempli par l'étudiant en fin de stage.

#### **Pour les modules de recherche documentaire**

Présence de l'enseignant durant les ateliers permettant de répondre aux questions des étudiants. Powerpoint disponible sur ConnectED.

### **Sources et références**

"Comment me documenter?" de M-A Bertrand-Baschwitz, collection guide pratique, de boeck, 2010;

"La recherche bibliographique en médecine et santé publique", E. Mouillet, 2ème édition, Elsevier-Masson, 2010

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

"Descriptif de stage", "descriptif de rapport de stage", grilles d'autoévaluation à mi-stage et fin de parcours (version 2019/2020)

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

L'étudiant est évalué par son maître de stage sur le terrain au terme des 6 semaines de stage.

Cette évaluation se fait sur base d'une grille reprenant les critères d'évaluation en lien avec les objectifs et acquis d'apprentissage repris ci-dessus. Cette grille d'évaluation est remise à l'étudiant dès le début de son stage afin qu'il ait

connaissance des points sur lesquels il sera évalué.

A mi-parcours, une grille d'autoévaluation est remplie par l'étudiant et sert de base de discussion avec le maître de stage et le promoteur (évaluation formative et posture réflexive de l'étudiant).

Un rapport de stage est remis par l'étudiant et l'écrit est évalué par des enseignants sur base d'une grille d'évaluation dont l'étudiant a connaissance avant le début du stage.

Une présentation orale du rapport est évaluée; celle-ci se ventile en une évaluation de la qualité du support de présentation et une évaluation de la qualité des réponses apportées par l'étudiant aux questions posées par le jury. Ces questions sont en lien avec le rapport mais également avec les bases de théorie vues dans le cursus de l'étudiant de bloc2.

La note finale est obtenue par une moyenne **géométrique** entre :

- La note de stage donnée par le maître de stage;
- La note de travail (avec 20% bibliographie - 40% travail écrit - 15% PPT - 15% présentation oral - 10% défense)

En cas d'échec de l'UE dû au rapport de stage (travail de synthèse), celui-ci peut être représenté au Q3.

En cas d'échec de l'UE dû au stage clinique, celui-ci ne peut pas être réorganisé au Q3 pour des raisons pratiques. L'UE doit dès lors être représentée lors d'une année académique ultérieure.

Si l'une des deux parties (travail ou stage) est en échec, les compétences seront jugées comme non acquises. L'unité d'enseignement ne sera pas validée.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Stg	50	Stg	50
Période d'évaluation			Tvs	50	Tvs	50

Stg = Stages, Tvs = Travail de synthèse

### **Dispositions complémentaires**

Durant leur stage, les étudiants restent soumis au règlement des études. Leur présence à l'endroit du stage est obligatoire pendant toute la durée du stage.

Si, pour des raisons de force majeure, un stagiaire s'absente de son travail, il doit avertir immédiatement le maître de stage, le professeur et le secrétariat des étudiants de la Haute Ecole. Pour toute absence de 3 jours et plus, un certificat médical est exigé : une copie doit être adressée au maître de stage, l'original au secrétariat des étudiants de la Haute Ecole et ce dans les 2 jours ouvrables. Les jours d'absence devront obligatoirement être récupérés (allongement de la période de stage).

Une absence injustifiée entraîne l'arrêt du stage et l'attribution de la cote PP.

### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2021-2022).