

Bachelier de spécialisation en soins intensifs et aide médicale urgente

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY

Tél : +32 (0) 71 15 98 00

Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 10 Pratiques collaboratives et communication			
Ancien Code	PAAM1S10	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XASI1100		
Bloc	15	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Virginie BIDAULT (virginie.bidault@helha.be) Anne-Sophie CLINQUART (anne-sophie.clinquart@helha.be) Gauthier WAGNEUR (gauthier.wagneur@helha.be) Isabelle DOULLIEZ (isabelle.doulliez@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette Unité d'Enseignement (UE) 10 "Pratiques collaboratives et communication" est composée de 3 Activités d'Apprentissage (AA), à savoir :

- "Psychologie et psychosociologie"
- "Leadership clinique, professionnel et systémique"
- "Relation de soins : Mises en situations professionnelles"

Ces cours apportent aux étudiant·e·s les savoirs spécifiques aux différents contextes où s'exerce la profession d'infirmier·e spécialisé·e en soins intensifs et aide médicale urgente.

Il s'agit de contextes où l'infirmier·e collabore aux activités médicales en extrahospitalier et en intrahospitalier.

L'infirmier·e est amené·e à formuler des plans de soins infirmiers spécifiques et à mettre en oeuvre des interventions avec ou sans prescription médicale conformément à la liste d'actes.

Au même titre que les UE de pathologies et soins infirmiers, cette UE développe les compétences théoriques de raisonnement clinique.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 3 **Gérer les ressources humaines, matérielles et administratives**

- 3.1 Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
- 3.2 Accompagner les pairs dans leur formation
- 3.3 Participer à la démarche qualité
- 3.4 Participer à la gestion organisationnelle, administrative et technique de l'unité
- 3.5 proposer des pistes de réflexion et de changement basées sur les résultats de la recherche

Compétence 5 **Assurer une communication professionnelle**

- 5.1 Etablir une relation
- 5.2 Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré

- 5.3 Procurer des informations et des conseils au patient et à son entourage
- 5.4 Communiquer avec l'équipe pluri professionnelle
- 5.5 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes

Acquis d'apprentissage visés

- Développer une posture d'accompagnement en situation de soins complexes
- Développer et utiliser des moyens de communication et des stratégies relationnelles facilitant le travail entre soignant/soignant, soigné·e, famille
- Développer les pratiques collaboratives et les leadership clinique, professionnel et systémique

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
 Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

PAAM1S10A	Psychologie et psychosociologie	24 h / 0.5 C
PAAM1S10B	Leadership clinique, professionnel et systémique	12 h / 0.5 C
PAAM1S10C	Relation de soins: mises en situations professionnelles	12 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Il s'agit d'une AA évaluée au Q2 par une épreuve orale en présentiel et une épreuve orale en présentiel au Q3.

Le support de présentation orale sera déposé sur ConnectED pour le 23 mai 2025 avant 23h59 au plus tard au Q2 et le 1er jour de la session du Q3.

Une grille critériée est à disposition des étudiant·e·s et présentée lors des cours.

Une cotation unique sera apposée à l'UE10. La note de l'AA sera la note de l'UE.

L'ensemble des compétences travaillées à travers les 3 AA sont nécessaires pour acquérir les acquis d'apprentissages attendus et présenter l'épreuve.

Dans un contexte d'Unité d'Enseignement intégrée, l'étudiant·e est tenu·e d'atteindre la maîtrise minimale des compétences et acquis (note égale ou supérieure à 10/20) décrits dans la fiche ECTS.

La note de l'UE est attribuée de façon collégiale par les enseignant·e·s responsables des activités d'apprentissage lors des concertations faisant suite à la session d'examens. La note est reportée et analysée lors des délibérations par le jury.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exo	100	Exo	100

Exo = Examen oral

Dispositions complémentaires

Dépôt du support de présentation orale sur ConnectED pour le 23 mai 2025 avant 23h59 au plus tard en 1ère session.

Au Q3, dépôt du support de présentation orale sur ConnectED le 1er jour de la session du Q3.

L'examen est oral au Q2 et au Q3.

Une épreuve unique permettra d'évaluer les compétences attendues des étudiant·e·s, selon une grille critériée et devant un jury.

La cotation sera alors unique et apposée à l'UE10.

5. Cohérence pédagogique

Pour les modalités spécifiques, l'étudiant.e doit se référer au document « MODALITES D'EVALUATION (annexe I aux fiches

ECTS) : Bachelier de spécialisation en soins intensifs et aide médicale urgente (SIAMU)» disponible sur ConnectED dans les Valves, dans l'onglet « Examens ».

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier de spécialisation en soins intensifs et aide médicale urgente

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie et psychosociologie			
Ancien Code	15_PAAM1S10A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CASI1101		
Bloc	15	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	0.5 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Virginie BIDAULT (virginie.bidault@helha.be) Anne-Sophie CLINQUART (anne-sophie.clinquart@helha.be)		
Coefficient de pondération	5		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'Unité d'Enseignement (UE) 10 "Pratiques collaboratives et communication" qui est composée de 3 Activités d'Apprentissage (AA), à savoir :

- "Psychologie et psychosociologie"
- "Leadership clinique, professionnel et systémique"
- "Relation de soins : Mises en situations professionnelles"

Objectifs / Acquis d'apprentissage

L'étudiant sera capable de/d' :

- analyser une situation relationnelle
- mobiliser des outils relationnels
- utiliser les CRM dans une situation déterminée

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- outils de communication
- CRM

Démarches d'apprentissage

cours magistraux
cas cliniques
vidéos
échanges

Dispositifs d'aide à la réussite

sur demande
disponibilité des enseignantes

Sources et références

cf. bibliographie sur ConnectED

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

PowerPoint

Ressources diverses mises à disposition sur ConnectED

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier de spécialisation en soins intensifs et aide médicale urgente

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Leadership clinique, professionnel et systémique			
Ancien Code	15_PAAM1S10B	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CASI1102		
Bloc	15	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	0.5 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Gauthier WAGNEUR (gauthier.wagneur@helha.be)		
Coefficient de pondération	5		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'Unité d'Enseignement (UE) 10 "Pratiques collaboratives et communication" qui est composée de 3 Activités d'Apprentissage (AA), à savoir :

- "Psychologie et psychosociologie"
- "Leadership clinique, professionnel et systémique"
- "Relation de soins : Mises en situations professionnelles"

Objectifs / Acquis d'apprentissage

L'étudiant.e sera capable de/d' :

- définir les différents types de leadership
- mobiliser son leadership clinique et professionnel dans des situations définies
- développer son leadership systémique

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Les différents types de leadership

Les différences entre manager et leader

Leaderships clinique, professionnel et systémique

Démarches d'apprentissage

cours magistraux

cas cliniques

échanges

Dispositifs d'aide à la réussite

sur demande

disponibilité des enseignantes

Sources et références

cf. bibliographie sur ConnectED

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

PowerPoint

Ressources diverses mises à disposition sur ConnectED

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).

Bachelier de spécialisation en soins intensifs et aide médicale urgente

HELHa Gilly Rue de l'Hôpital 27 6060 GILLY
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax :

Mail : sante-gilly@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Relation de soins: mises en situations professionnelles			
Ancien Code	15_PAAM1S10C	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CASI1103		
Bloc	15	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Isabelle DOULLIEZ (isabelle.doulliez@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette activité d'apprentissage fait partie de l'Unité d'Enseignement (UE) 10 "Pratiques collaboratives et communication" qui est composée de 3 Activités d'Apprentissage (AA), à savoir :

- "Psychologie et psychosociologie"
- "Leadership clinique, professionnel et systémique"
- "Relation de soins : Mises en situations professionnelles"

Objectifs / Acquis d'apprentissage

L'étudiant/e sera capable de/d' :

- mettre en pratique les concepts et notions théoriques vus dans les 2 autres activités d'apprentissage
- mobiliser des ressources psychologiques, relationnelles et de leaderships dans des situations définies

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Situations emblématiques

Travail autour de vidéos et de jeux de rôles

Mises en situation

Démarches d'apprentissage

cours magistraux

cas cliniques

vidéos

échanges

jeux de rôles

Dispositifs d'aide à la réussite

sur demande

disponibilité des enseignantes

Sources et références

cf. bibliographie sur ConnectED

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

PowerPoint

Ressources diverses mises à disposition sur ConnectED

4. Modalités d'évaluation

L'évaluation des activités d'apprentissage de cette UE se réalise via une épreuve intégrée présentée dans la fiche de l'UE.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).