

# Bachelier : assistant de direction option : médical

|  |       |   |
|--|-------|---|
| <b>HELHa Campus Montignies</b> 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE |       |   |
| Tél : +32 (0) 71 15 98 00  | Fax : | Mail : <a href="mailto:eco.montignies@helha.be">eco.montignies@helha.be</a> |

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| UE AD125 Médical 1   |   |                             |             |
|--|---|-----------------------------|-------------|
| Ancien Code  | ECAM1B15AM125   | Caractère                   | Obligatoire |
| Nouveau Code   | XOAD1150  |                             |             |
| Bloc   | 1B  | Quadrimestre(s)             | Q2          |
| Crédits ECTS   | 8 C   | Volume horaire              | 108 h       |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | <b>Fabienne GRAUWELS</b> ( <a href="mailto:fabienne.grauwels@helha.be">fabienne.grauwels@helha.be</a> ) |                             |             |
| Coefficient de pondération                                 |   | 80                          |             |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification      |   | bachelier / niveau 6 du CFC |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                      |   | Français                    |             |

## 2. Présentation

### Introduction

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans le développement des connaissances théoriques et pratiques indispensables à la maîtrise de l'anatomie et physiologie humaine, et une approche de la physiopathologie de chaque système travaillé.

La finalité est de préparer au mieux l'étudiant à la spécificité médicale.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **S'insérer dans son milieu professionnel et s'adapter à son évolution**
  - 1.3 Adopter une attitude éthique et respecter les règles déontologiques
  - 1.5 Appliquer les règles et les bonnes pratiques en matière de savoir-vivre, de discrétion, d'amabilité, de confidentialité
- Compétence 2 **Communiquer : écouter, informer et conseiller les acteurs, tant en interne**
  - 2.4 Rédiger le courrier, faire des comptes rendus, des rapports internes et externes
- Compétence 3 **Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au bachelier en secrétariat de direction**
  - 3.1 Manier la langue française et pratiquer des langues étrangères à l'oral et à l'écrit
- Compétence 4 **Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission en adoptant une démarche systémique**
  - 4.2 Appliquer les façons de procéder au secteur d'activité
  - 4.3 Rechercher, sélectionner, vérifier, comparer, synthétiser, hiérarchiser les informations

### Acquis d'apprentissage visés

Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de:

1. Comprendre les différents protocoles et jargons spécifiques liés à chaque système en lien avec une compréhension de base de l'anatomo-physiologie de chaque système
2. Retranscrire les termes et jargons spécifiques sans fautes d'orthographe et ce en lien avec chaque système anatomique abordé
3. Vulgariser le jargon médical auprès des clients
4. Reconnaître les éléments « cliniques » nécessitant un avis paramédical et ou médical rapide en lien avec une compréhension de base des pathologies « phares » de chaque système anatomique envisagé

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

### 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

ECAM1B15AM125A Lexicographie et étymologie

60 h / 4 C

ECAM1B15AM125B Sciences biomédicales

48 h / 4 C

#### Contenu

Chapitre 1 : notions de biologie humaine et généralités

1. Introduction et objectifs

Présentation du cours : Objectifs de la session, importance de la biologie humaine dans le domaine médical.

Pourquoi ces notions sont-elles importantes ? : Relier l'importance de comprendre l'anatomie et la physiologie pour leur future carrière.

2. Notions fondamentales : Anatomie et Physiologie

Définitions :

Anatomie : Étude de la structure du corps humain.

Physiologie : Étude du fonctionnement des différentes parties du corps.

Relation entre anatomie et physiologie :

Comment la fonction influence la forme (exemples : forme des cellules, structure des organes).

Exemples pratiques : Montrez quelques cas où des anomalies structurelles peuvent entraîner des dysfonctionnements (ex : malformations cardiaques, scolioses).

3. Vue d'ensemble des systèmes du corps humain

Présentation des différents systèmes :

Système squelettique : Os, articulation, fonctions de soutien et protection.

Système musculaire : Types de muscles (squelettiques, lisses, cardiaque), fonctions.

Système nerveux : Cerveau, moelle épinière, nerfs, communication et contrôle.

Système cardiovasculaire : Cœur, vaisseaux sanguins, circulation du sang.

Système respiratoire : Poumons, voies respiratoires, échanges gazeux.

Système digestif : Organes digestifs, digestion et absorption des nutriments.

Système urinaire : Reins, urètre, régulation des liquides et des déchets.

Système endocrinien : Glandes hormonales, régulation des fonctions corporelles.

Système reproducteur : Organes reproducteurs masculins et féminins, reproduction.

Système immunitaire : Défenses du corps contre les infections.

Système tégumentaire : Peau, cheveux, ongles, protection.

Interrelations entre les systèmes : Comment les systèmes travaillent ensemble pour maintenir le corps en bonne santé.

4. Notion d'homéostasie

Définition de l'homéostasie : Maintien de la stabilité interne du corps malgré les changements externes.

Mécanismes d'homéostasie : Boucles de rétroaction (négative et positive).

Exemples concrets : Régulation de la température corporelle, équilibre hydrique, ...

5. Position anatomique, orientation et régions du corps

Position anatomique standard : Description et importance (debout, face vers l'avant, paumes tournées vers l'avant).

Termes d'orientation :

Antérieur/postérieur, supérieur/inférieur, médial/latéral, proximal/distal, superficiel/profond.

Régions du corps :

Régions principales (tête, cou, thorax, abdomen, membres).

Illustration avec des exemples : Utilisation de schémas ou de mannequins anatomiques.

6. Plans, coupes et cavités du corps

Plans anatomiques :

Plan sagittal, frontal (coronal), transverse (horizontal).

Importance de ces plans pour la compréhension des coupes et des images médicales (ex. : IRM, scanner).

Cavités du corps :

Cavité crânienne, cavité thoracique, cavité abdominale, cavité pelvienne.

Fonctions et contenu de chaque cavité.

7. Lexicologie et terminologie générale en lien avec les différents systèmes

· Préfixes

· Suffixes

· Radicaux

· Acronymes et abréviations

8. Conclusion et questions

Récapitulatif des notions vues durant la session.

Questions et échanges avec les étudiantes pour clarifier les points non compris ou approfondir certains aspects.

Perspectives pour les prochaines séances ou suggestions de lectures complémentaires.

Test formatif de connaissance sous formes d'exercices : mots fléchés, mots croisés, analyse de termes médicaux, dictées de protocoles, compréhension de protocoles, ...

Chapitre 2 : Notions de cytologie et histologie

1. Principaux éléments de la théorie cellulaire
2. Les tissus : épithélial, conjonctif, nerveux, musculaire
3. La réparation des tissus

Chapitre 3 : Le système tégumentaire

Note : Chaque système aura la même trame :

1. Anatomie macroscopique – physiologie de base – terminologie et lexicographie
2. Principales pathologies « phares » - terminologie et lexicographie s’y rapportant – reconnaissance d’éventuels signes cliniques alarmants en rapport avec le système envisagé
3. Partie exercices et mise en pratique : Compréhension de protocoles spécifiques relatifs au système concerné, compréhension à l’audition avec retranscription, jeux de rôle : vulgarisation aux clients, ....

Chapitre 4 : le système musculo-arthro-squeletique

Chapitre 5 : les sens

### **Démarches d'apprentissage**

Cours théorique avec supports visuels.

Exercices formatifs sous forme de quiz, mots fléchés, ...

Relecture de protocoles

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

interactions enseignant/étudiants

moment questions/réponses à chaque séance

Mise à disposition d'exercices de révision à la fin du module

### **Sources et références**

Bibliographie

Berdagué, E. (2021). Anatomie & vocabulaire médical ( 6e édition). Vuibert  
 Doyon, O. et Longpré, S. (2016). Évaluation clinique d’une personne symptomatique. Erpi  
 Guillaume-Daghsen, S. (2024). Cahier d’entraînement. Terminologie médicale ( 2e édition). Studyrama  
 Marieb, E. (2010). Anatomie et physiologie humaines ( 6e édition). Pearson  
 Soucy, S. (2024). Cahier de terminologie médicale: une approche par systèmes (3e édition). Erpi

### **Supports en ligne**

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Modalités opérationnelles, notes de cours , PPTs ou autres supports, vadémécum, directives seront déposés sur la plateforme numérique au regard de l’AA

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Modalités opérationnelles seront postées sur ConnectED au regard de l’UE/AA

UE intégrées

### **Pondérations**

|                        | Q1        |   | Q2        |     | Q3        |     |
|------------------------|-----------|---|-----------|-----|-----------|-----|
|                        | Modalités | % | Modalités | %   | Modalités | %   |
| production journalière |           |   |           |     |           |     |
| Période d'évaluation   |           |   | Exo       | 100 | Exo       | 100 |

Exo = Examen oral

## **Dispositions complémentaires**

UE intégrée

Exceptions :

En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR (fraude) dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la mention dont question sera portée au relevé de notes de la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).

N.B. La non-présentation d'une partie de l'épreuve (par exemple un travail) entraînera la mention PP pour l'ensemble de l'activité d'apprentissage, quelles que soient les notes obtenues aux autres parties de l'évaluation.

Le principe général et les exceptions en matière de pondération des activités d'apprentissage de l'UE et de notation restent identiques quelle que soit la période d'évaluation.

## **5. Cohérence pédagogique**

Cette ue rassemble 2 AA indissociables : lexicologie/ étymologie et sciences médicales

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).