

Bachelier : assistant de direction option : médical

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE		
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : eco.montignies@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE AD107 Maîtrise de la langue française 1			
Ancien Code	ECAM1B07AD107	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XOAD1070		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	6 C	Volume horaire	66 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Valérie BOISDENGHIE (valerie.boisdenghien@helha.be)		
Coefficient de pondération	60		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE vise à développer les compétences grammaticales et orthographiques en langue française.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 3 **Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au bachelier en secrétariat de direction**
 3.1 Manier la langue française et pratiquer des langues étrangères à l'oral et à l'écrit

Acquis d'apprentissage visés

Il est attendu que l'étudiant.e soit capable :

- d'analyser certaines fonctions dans une phrase et de reconnaître la nature des mots ;
- d'identifier et de déjouer les difficultés inhérentes à une dictée ;
- de reconnaître et de déjouer, dans un texte, les difficultés orthographiques et grammaticales ;
- d'appliquer rigoureusement la théorie grammaticale dans des exercices.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

ECAM1B07AD107A Maîtrise de la langue française

66 h / 6 C

Contenu

Table des matières

- L'analyse de phrases et la nature des mots,
- L'accord du verbe,
- L'accord du participe passé,
- Le participe présent et l'adjectif verbal,
- L'adjectif et les déterminants (indéfinis, numéraux, possessifs),
- Le nom,
- Les adverbes en -ment,
- Les homophones grammaticaux,

- La nouvelle orthographe
- ...
Concepts-clés
Théorie grammaticale, exercices s'y référant et dictées

Démarches d'apprentissage

- Cours magistral, emploi des nouvelles technologies, approches déductive et inductive, application de la gestion mentale, utilisation des schémas heuristiques, entraînements.

Dispositifs d'aide à la réussite

- Des heures de remédiation sont proposées et vivement conseillées aux étudiants qui en ont besoin au Q1 et à l'ensemble de la classe au Q2.
- J'exploite la gestion mentale et tiens compte de la théorie des Intelligences multiples, développée par Howard Gardner.

Sources et références

Ouvrage essentiel (acquisition fortement conseillée)

Grevisse, M., Lits, M., Deschuytener, D., & Lechat, C. (2010). Exercices de grammaire française (4e éd). De Boeck Duculot.

Ouvrages sur lesquels je me suis basée pour réaliser le cours

Bertrand-Poirier, D. (2001). Grammaire. Chenelière/McGraw-Hill.

Bled, É., Bled, O., & Berlion, D. (2021). Bled orthographe (Nouvelle éd). Hachette éducation.

Briet, H. (1996). Savoir accorder le verbe. Règles, exercices et corrigés. Louvain-la-Neuve: Duculot.

Da Silva-Genest, C., & Grevisse, M. (2018). Le Grevisse de l'orthophoniste : Grammaire. De Boeck supérieur.

Grevisse. (2009). Le petit Grevisse (2e éd.). De Boeck supérieur.

Grevisse, M. (2017). La force de l'orthographe : 300 dictées progressives commentées (3e éd). De Boeck.

Hanse, J., & Blampain, D. (2012). Dictionnaire des difficultés du français (6e éd). De Boeck.

Narjoux, C., & Morel, M.-A. (2021). Le Grevisse de l'étudiant : Grammaire graduelle du français (2e édition). De Boeck supérieur.

Nicole Colen; Pierre-Paul Delvaux. (2002). Apprends à apprendre en français 16-20 ans. Van In.

La liste n'est pas exhaustive. Les références complètes se trouvent dans les supports placés sur la plateforme numérique en regard de l'AA.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les syllabus ou autres supports seront déposés sur la plateforme numérique au regard de l'AA.

Autres supports : l'ouvrage essentiel cité ci-dessus.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Les différentes évaluations de cette activité d'apprentissage sont écrites. Les modalités opérationnelles seront déposées sur la plateforme numérique au regard de l'AA.

L'étudiant qui n'a pas obtenu une moyenne de 50% à la somme des épreuves du Q1 et qui souhaite les repasser les représentera sous la forme d'un examen écrit au Q2 (autrement dit, la matière de l'interrogation du Q1 sera intégrée à l'examen selon une pondération identique à celle du Q1). L'épreuve du Q2 vaudra dans ce cas 100% des points.

Au Q3, l'examen vaut 100%, aucune dispense ne sera donc accordée.

Si l'étudiant absent à l'interrogation présente un CM, l'interrogation sera programmée lors de l'évaluation de janvier.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Int	5				
Période d'évaluation	Eve	20	Exe	75	Exe	100

Int = Interrogation(s), Eve = Évaluation écrite, Exe = Examen écrit

Dispositions complémentaires

Principe général : la note de l'unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne arithmétique pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent, notes obtenues selon les modalités d'évaluation décrites dans les fiches ECTS de l'activité d'apprentissage.

Lorsqu'une unité d'enseignement ne contient qu'une activité d'apprentissage, la note de l'unité d'enseignement est la note d'évaluation de cette activité d'apprentissage, note obtenue selon les modalités d'évaluation décrites dans les fiches ECTS de l'activité d'apprentissage.

Exceptions :

En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), Z (zéro), PR (note de présence) ou FR (fraude) dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la mention dont question sera portée au relevé de notes de la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).

N.B. La non-présentation d'une partie de l'épreuve (par exemple un travail) entraînera la mention PP pour l'ensemble de l'activité d'apprentissage, quelles que soient les notes obtenues aux autres parties de l'évaluation.

Le principe général et les exceptions en matière de pondération des activités d'apprentissage de l'UE et de notation restent identiques quelle que soit la période d'évaluation.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).