

# Bachelier en agronomie, orientation systèmes alimentaires durables et locaux

**HELHa Campus Montignies** 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE

Tél :

Fax :

Mail :

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE SA 223 Economie Sociale			
Ancien Code	AGSA2B23	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	XISA2230		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	36 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>Gauthier MALNOURY</b> (gauthier.malnoury@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

L'intégration des systèmes alimentaires durables et locaux dans l'économie sociale et solidaire (ESS) est essentielle pour promouvoir des modèles centrés sur l'humain et l'environnement. L'ESS, fondée sur la coopération et la justice sociale, offre une alternative à l'économie traditionnelle en mettant en avant la solidarité et le développement durable. Les acteurs de l'ESS, tels que les coopératives agricoles ou les réseaux de circuits courts, visent à réduire l'empreinte écologique et soutenir les producteurs locaux. Comprendre ces principes permet aux étudiants du bachelier SADL de contribuer à un modèle économique plus juste et résilient.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **Compétence 1 : Informer, communiquer et travailler en équipe**

- 1.1 Rechercher, consulter, analyser, échanger et transmettre des informations techniques ou scientifiques et ce tant à l'échelon national qu'international
- 1.4 Choisir et utiliser les systèmes d'informations et de communication adaptés

Compétence 2 **Compétence 2 : S'engager dans une démarche de développement professionnel**

- 2.2 Développer un esprit critique
- 2.3 S'adapter aux évolutions technologiques, économiques et sociétales

Compétence 3 **Compétence 3 : Maîtriser les principes de base de la gestion**

- 3.3 Développer un réseau de contacts

Compétence 6 **Compétence 6 SADL : Collaborer, gérer ou développer des unités de production (péri)urbaine ou de services dans les secteurs du maraichage biologique en permaculture, de l'agroécologie, de l'agroforesterie, de l'écopâturage et de l'agro-alimentaire**

- 6.6 Gérer une unité de production, son budget, sa trésorerie, valoriser la production afin d'assurer la pérennité et le développement de l'activité,

Compétence 7 **Compétence 7 SADL : Exécuter, participer à des projets de développement de ceintures alimentaires**

- 7.1 Coordonner/ intégrer une action dans le cadre d'associations actives dans les domaines techniques, économiques, éducationnels et sociaux,
- 7.2 S'informer des dimensions réglementaires, économiques, sociales et environnementales,
- 7.3 Exploiter des données techniques, économiques et sociales dans un contexte de redéploiement d'activités agricoles et de développement socio-économique d'un environnement (péri)urbain,

## Acquis d'apprentissage visés

- Connaître les concepts de base de l'économie sociale et solidaire (ESS).
- Comprendre les liens entre les systèmes alimentaires durables et l'économie sociale.
- Identifier les acteurs de l'économie sociale dans le domaine alimentaire.
- Réaliser et présenter une analyse critique (forces, faiblesses, opportunités, menaces) du modèle économique d'un acteur de l'ESS en Belgique. Ainsi que proposer des recommandations.

## Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

AGSA2B23A Economie sociale

36 h / 3 C

### Contenu

Introduction

Chapitre I - Les racines de l'ESS

Chapitre II - Panorama actuel

Chapitre III - Une gouvernance démocratique et un ancrage territorial

Chapitre IV - Quel financement pour l'ESS ?

Chapitre V - Se développer sans perdre son âme

Chapitre VI - Les grands défis

Conclusion

Chapitre VII - Etudes de cas : Entreprises à finalité sociale dans le secteur de l'alimentation locale et durable en Belgique

### Démarches d'apprentissage

- Cours ex-cathedra
- Vidéos explicatives présentant les différents acteurs de l'ESS
- Discussions et échange d'expériences
- Travail dirigé : étude de cas

### Dispositifs d'aide à la réussite

- Mise à disposition d'un syllabus
- Séance de questions-réponses concernant le travail dirigé

### Sources et références

- Livre : L'économie sociale et solidaire par Géraldine Lacroix et Romain Slitine. Que sais-je ? 2019 Presses Universitaires de France
- Vidéos Youtube
- Syllabus créé par le formateur

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Vidéos Youtube
- Syllabus créé par le formateur
- Fichier Power Point du cours

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

- 50% de la note : rapport d'évaluation de l'étude de cas
- 50% de la note : examen oral où le travail dirigé sera présenté et défendu

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière					Int	
Période d'évaluation	Exo	100			Exo	100

Exo = Examen oral, Int = Interrogation(s)

### Dispositions complémentaires

Cours uniquement en Q1 et évaluation uniquement à la fin du cours. Pas de dispenses. Si certificat médical ou examen non présenté, l'étudiant le présentera en 2eme session selon les mêmes conditions (50% de la note : rapport écrit et 50% e la note : examen oral)

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2024-2025).