



avec la collaboration de la

**CELLULE
QUALITÉ**

PLAN D'ACTION

La section ergothérapie
2025-2030

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut
Développe tes talents

INTRODUCTION

Suite au rapport des experts de l'AEQES et à leurs recommandations, nous avons mené un travail collaboratif avec l'équipe pédagogique afin de dégager notre plan d'action pour la **période 2025-2030**.

La coordination pédagogique, avec la direction, a formulé une première ébauche de ce plan. Celui-ci a été présenté et discuté en Assemblée Générale en décembre 2024 ainsi que soumis à un avis de priorisation à l'ensemble de l'équipe en janvier 2025.

Cette démarche de co-création nous a donc permis d'aboutir au plan d'action repris ici.

La coordination pédagogique et la direction piloteront le suivi de ce plan d'action tout en garantissant une participation active de l'équipe pédagogique et des étudiants. Dans un souci d'amélioration continue de notre enseignement, nous nous engageons à assurer, a minima, une révision annuelle de nos actions.

Certaines actions seront considérées comme récurrentes car elles sont au cœur de notre métier d'enseignant ; il s'agit, par exemple, de l'accompagnement de la réussite et du bien-être des étudiants.

D'autres actions seront, quant à elles, plus ciblées dans le temps afin d'apporter une nette avancée dans la démarche qualité de notre section.

Pour une meilleure cohérence institutionnelle, notre plan d'action est structuré selon **les 5 axes du plan stratégique de la HELHa**.

Les axes ainsi développés incluent l'accompagnement des étudiants, l'accompagnement des enseignants, la gouvernance, l'évolution des infrastructures, ainsi que la formation continue et la recherche.

PARMI LES ACTIONS CLÉS, NOUS RETROUVONS :

- la mise à jour des contenus de cours,
- le soutien de la formation pratique,
- la révision des référentiels d'enseignement
- la création d'un portfolio pour suivre les compétences des étudiants.

Nous assurerons également une collaboration avec les milieux professionnels permettant d'offrir des opportunités de projet mais aussi être en phase avec le contexte d'évolution de notre métier.

Bonne lecture à vous

Axe du plan stratégique	Actions	Responsable(s)	Degré de priorité */**/**	Timing / échéance finale	Indicateurs de suivi	Conditions de réalisation
Axe 1 : Accompagnement des étudiants	1.1, Assurer un contenu de cours actualisé et contextualisé s'appuyant sur les EBP	Equipe pédagogique - co- création Pilotage par la coordination	***	1ère étape : 2025-2026 + Action récurrente	<u>1ère étape :</u> Choix d'évolution de contenu émergeant dans les réunions Portfolio => PV de réunion Intégration de contenus actualisés dans les cours et notamment de données EBP dans chaque cours professionnalisant => Evolution des fiches ECTS <u>Action récurrente :</u> Formation continue des enseignants	Abouissement du projet du portfolio Temps et disponibilité de l'équipe Evolution des pratiques grâce aux pairs, aux échanges avec le terrain,... Sentiment de compétence des enseignants dans des contenus évolutifs pour ne pas perdre motivation et engagement dans cette action
Axe 1 : Accompagnement des étudiants	1.2. Augmenter la formation pratique dans les dispositifs d'apprentissages	Responsables de cours	*	2026-2030	Chacun des cours biomédicaux intègre des liens pratiques avec le métier d'ergothérapeute => Fiche ECTS, contenus de cours, évaluation des étudiants Augmentation du nombre d'évaluations intégrées => Fiche ECTS Chaque cours professionnalisant aborde des processus et moyens d'intervention	Engagement et motivation des enseignants à faire évoluer leurs dispositifs d'apprentissage et d'évaluation Possibilités d'évolution du programme entraînant des enjeux notamment de gestion administrative des PAE Formation continue des enseignants et capacités de remise en question des pratiques Temps et disponibilité de l'équipe
Axe 1 : Accompagnement des étudiants	1.3. Revoir notre référentiel d'enseignement pour être en phase avec le contexte de pratique et le profil actuel d'un ergothérapeute	Coordination pédagogique	***	2025	PV de CAP et conseils de section assurant sa vérification, son évaluation et sa validation Publication du nouveau référentiel sur le site internet de la Helha	Vision commune du référentiel d'enseignement au niveau de l'équipe Avancement du projet portfolio pour faire lien avec l'évolution du programme par compétences
Axe 1 : Accompagnement des étudiants	1.4. Viser un programme de cours par compétences menant au profil professionnel de l'ergothérapeute	Coordination pédagogique	**	<u>Phase 1 :</u> 2025 à 2027 <u>Phase 2 :</u> 2026 à 2030 + Actions récurrentes	<u>1ère phase :</u> Evolution des fiches ECTS tenant compte du profil de compétence mis à jour en équipe et de la progressivité des apprentissages Evolution des contenus de cours => fiche ECTS et évaluations EEE <u>2ème phase :</u> Un outil de suivi d'évolution des compétences par les étudiants est créé Intégration du Portfolio pour les étudiants <u>De façon récurrente :</u> PV de réunion des CAP et/ou conseils de section pour assurer le suivi de cette action PV de réunions d'équipe pour relever les débats, la co-création des actions et les prises de décisions	Adhésion de l'équipe pédagogique au projet Portfolio ainsi qu'aux évolutions et changements dans le programme de cours et l'évolution du profil de compétence d'un ergothérapeute formé à la Helha Temps et disponibilité des enseignants pour participer aux réunions de création et d'implémentation du Portfolio Soutien d'experts à la mise en place d'un Portfolio pour les étudiants Formation continue de l'équipe pédagogique

Axe du plan stratégique	Actions	Responsable(s)	Degré de priorité */**/**	Timing / échéance finale	Indicateurs de suivi	Conditions de réalisation
Axe 1 : Accompagnement des étudiants	1.5. Continuer à soutenir la participation à des projets de collaboration internationale	Coordination / BI	*	Action récurrente	<p>Nombre de partages aux étudiants (emails, annonces,...)</p> <p>Nombre d'étudiants participants à des projets internationaux pour des stages et/ou des TFE</p> <p>Nombre de projets internationaux menés par année académique</p> <p>Degré de satisfaction quant à la participation aux projets de collaboration internationale</p>	<p>Recevoir des propositions de projets par le BI et/ ou des partenaires externes Avoir des étudiants intéressés pour ce type de projet</p> <p>Clarification des processus de gestion entre le BI, les étudiants, les enseignants et la coordination pour éviter de ne pas pouvoir répondre à la demande, de mettre à risque des projets, de démotiver, d'épuiser certaines personnes de l'équipe,...</p> <p>Accompagnements des étudiants et enseignants pour ce type de projets</p>
Axe 1 : Accompagnement des étudiants	1.6. Continuer à accompagner la réussite et le bien-être des étudiants	Equipe pédagogique	*	Action récurrente	<p>Communications envers l'équipe quant aux aménagements raisonnables des étudiants à besoin spécifique</p> <p>Evaluation par les étudiants des aménagements appliqués lors des cours et sessions d'examen</p> <p>Nombre et types d'activités proposées chaque année par le SAR et nombre de participants</p> <p>Nombre d'examen blancsproposés par an</p> <p>Séances de questions-réponses prévues dans les cours => Fiches ECTS précisant les dispositifs d'aide à la réussite</p> <p>Résultats évaluations EEE</p>	<p>Collaboration systématisée avec le service inclusion et le service SAR</p> <p>Collaboration systématisée avec l'équipe pédagogique pour s'assurer qu'ils soient au clair avec les aménagements raisonnables et les aides à la réussite prévues</p> <p>Sensibilisation si nécessaire des enseignants et des étudiants quand aux impacts des demandes d'aménagements raisonnables sur l'acquisition des compétences du métier d'ergothérapeute</p> <p>Création d'une évaluation par les étudiants à transmettre chaque fin d'année académique</p>
Axe 1 : Accompagnement des étudiants	1.7. Améliorer l'accompagnement des étudiants dans l'élaboration de leur TFE et viser leur réussite	Equipe pédagogique (pilotage = coordination pédagogique/TFE)	***	<p><u>1ère action</u> : 2025-2027</p> <p><u>2ème action</u> : 2027-2030</p>	<p><u>1ère action</u> :</p> <p>Augmentation du nombre de dispositifs de soutien pédagogique et amélioration de ceux-ci (Evaluation étudiants et équipe pédagogique)</p> <p>Boîte à outils mise à disposition sur Connected</p> <p><u>2ème action</u> :</p> <p>Nouveaux outils de suivi pour l'accompagnement du processus TFE</p> <p>Nouvelle grille d'évaluation des TFE</p> <p><u>De façon générale</u> : degré de satisfaction quant à l'accompagnement mis en place</p>	<p>Collaboration de l'équipe pédagogique</p> <p>Temps disponible pour les accompagnements dans le planning des enseignants + planification à l'avance pour favoriser la participation de tous les potentiels promoteurs internes</p> <p>Formation continue de l'équipe</p> <p>Clarification des attendus et des critères d'évaluation pour les TFE en tenant compte des exigences pour un BAC, du contexte pédagogique évolutif (exemple : IA)</p>

Axe du plan stratégique	Actions	Responsable(s)	Degré de priorité */**/**	Timing / échéance finale	Indicateurs de suivi	Conditions de réalisation
Axe 2: Accompagnement des enseignants	2.1. Soutenir les compétences des enseignants en lien avec l'évolution des contextes de pratique, l'évolution du métier et l'EBP afin de faire évoluer les contenus de cours	Equipe pédagogique Pilote coordination	**	Action récurrente	Nombre de partages de proposition de formation continue Nombre de partages de références, ressources Nombre et type de formation continue suivie par les membres de l'équipe	Dynamique de partage au niveau de l'équipe Temps et disponibilité pour assurer une veille des formations possibles et des ressources Temps et disponibilité pour participer à des formations et à l'actualisation des compétences de l'équipe Offre de formation disponible Budget disponible
Axe 2: Accompagnement des enseignants	2.2. Soutenir la participation des enseignants à des projets de collaboration internationale	BI + Equipe pédagogique	*	Action récurrente	Nombre de participation des enseignants à des projets internationaux Degré de satisfaction	Clarification des rôles et processus dans la gestion des projets internationaux Offre de propositions des partenaires internationaux pour collaborer sur des projets Budgets disponibles Temps, disponibilité et intérêt de l'équipe pour y contribuer
Axe 3 : Gouvernance, développement et rayonnement institutionnel	3.1. Coordonner l'aboutissement du projet d'un portfolio avec l'équipe pédagogique permettant de tendre vers un programme par compétences & assurer une cohérence pédagogique dans l'acquisition du métier d'ergothérapeute	Coordination pédagogique	***	2024 à 2026 (action 1) 2026 à 2030 (action 2) + Actions récurrentes	<u>Actions récurrentes :</u> --> Fiches ECTS intégrant la cohérence pédagogique (compétences et AA visés) --> Nombre de réunions avec l'équipe pédagogique + rapports des réunions <u>Action 1 :</u> Profil de compétence pour un ergothérapeute formé à la Helha <u>Action 2 :</u> Outil pédagogique de suivi "Portfolio" pour les étudiants et l'équipe pédagogique	Temps et disponibilité pour assurer le suivi Collaboration des enseignants au projet du portfolio Avoir le soutien d'experts pédagogiques Intégration et compréhension des étudiants quant au Portfolio
Axe 3 : Gouvernance, développement et rayonnement institutionnel	3.2. Coordonner la collaboration avec les milieux professionnels (récolte des besoins d'évolution de notre programme de formation, partage de bonnes pratiques, soutien du terrain dans leur propres pratiques pour tendre à se rejoindre dans les attendus,...)	Coordination pédagogique	**	Actions récurrentes	Nombre de réunion avec les maîtres de stage + rapports des réunions Nombre d'enquêtes auprès du terrain + rapports des enquêtes Degré de satisfaction dans la collaboration	Disponibilité des milieux professionnels pour se rencontrer et qu'ils collaborent, partagent leur vision Enjeux des représentations du métier qui sont multiples (ergo = "1001 facettes")

Axe du plan stratégique	Actions	Responsable(s)	Degré de priorité */**/**	Timing / échéance finale	Indicateurs de suivi	Conditions de réalisation
Axe 3 : Gouvernance, développement et rayonnement institutionnel	3.3. Coordonner l'évolution du programme afin d'assurer une cohérence pédagogique (exemple : Regrouper certaines UE et équilibrer la charge de travail ECTS/heures pour faciliter une approche-programme)	Coordination pédagogique	**	2027-2028	Nouveau programme de cours intégrant des regroupements d'AA dans des UE + rééquilibrage du nombre d'ECTS Nombre d'examen en diminution Equilibrage dans la charge de travail exprimée par les étudiants	Adhésion de l'équipe quant aux évolutions envisagées => risque de résistance au changement Temps et disponibilité de l'équipe et, si nécessaire, formation autour des évaluations intégrées Si nécessaire, avoir un soutien d'expert pédagogique pour faire évoluer nos pratiques
Axe 3 : Gouvernance, développement et rayonnement institutionnel	3.4. Coordonner le projet d'évolution de réalisation des TFE, tenant compte du contexte d'enseignement actuel et futur et d'une cohérence des compétences attendues pour le TFE d'un BAC	Coordination pédagogique	***	2026 à 2030	Rapport d'analyse Rapport de réunions d'équipe TFE PV de réunions et d'échanges entre les Hautes Ecoles (FFEE)	Clarification en équipe des attendus et des critères d'évaluation pour les TFE en tenant compte des exigences pour un BAC, du contexte pédagogique évolutif Anticiper l'avenir pour tenir compte de l'évolution des profils d'étudiants, des contextes évolutifs comme avec les IA Résistance au changement Temps et disponibilité de l'équipe Formation continue quant aux évolutions des contextes et des profils d'étudiants
Axe 4 : Infrastructures	4.1. Garantir des locaux adaptés et un équipement de qualité pour apprendre le métier d'ergothérapeute	Pilotage par la direction + Equipe pédagogique	**	Actions récurrentes + Action spécifique pour le projet de Charleroi 2025	Participation aux conseil de campus, envois emails,... Rapports de réunion pour Charleroi 2025 Type de locaux mis à notre disposition Type d'équipement technique mis à notre disposition Investissements budgétaires pour du matériel spécifique à notre métier Degré de satisfaction dans les équipements et locaux mis à disposition	Avoir une personne de référence pour s'assurer de donner le relais vers les services de maintenance, la logistique Réactivité et disponibilité du service logistique Etre concerté pour les choix que les directions feront pour le projet de Charleroi 2025 => Etre tenu en compte dans l'évolution de Charleroi 2025 Budget alloué à notre section pour l'achat de matériel Disponibilité des locaux => maintien de locaux spécifiques pour notre section S'assurer que le matériel ne soit pas défectueux => avoir une gestion du matériel
Axe 5 : Formation continue et recherche	5.1. Assurer un enseignement de qualité et actualisé	Direction	***	Chaque année académique	Chaque enseignant participe à minimum 3 journées de formation par an	Avoir du temps disponible par enseignant pour se former Veille des formations permettant de soutenir les compétences d'un ergothérapeute Offre de formation intéressante et accessible Disponibilité d'un budget formation Disposer d'une politique de la Haute Ecole pour le soutien aux formations continues

Axe du plan stratégique	Actions	Responsable(s)	Degré de priorité */**/**	Timing / échéance finale	Indicateurs de suivi	Conditions de réalisation
Axe 5 : Formation continue et recherche	5.2. Collaborer avec d'autres sections en interne à la Helha et des partenaires de terrain pour des projets TFE et/ou de recherche	Equipe pédagogique	*	2027-2030	Nombre de TFE et/ou projets de recherche menés avec le Labo de recherche des sciences de la motricité Nombre de TFE et/ou projets de recherche menés avec des partenaires de terrain	Clarté dans les attendus d'un TFE ergo Propositions et disponibilités du Labo de recherche des sciences de la motricité et/ou des partenaires de terrain Intérêt pour les projets TFE et/ou de recherche tant de la part des étudiants que des enseignants Temps et disponibilité pour récolter les propositions et pour mener les projets