

# Bachelier - Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur

## Sous-section Sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38 Mail : <a href="mailto:peda.braine@helha.be">peda.braine@helha.be</a>
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT
Tél : +32 (0) 69 67 21 00 Fax : +32 (0) 69 67 21 05 Mail : <a href="mailto:peda.leuze@helha.be">peda.leuze@helha.be</a>
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL
Tél : +32 (0) 71 43 82 11 Fax : +32 (0) 71 47 28 19 Mail : <a href="mailto:peda.loverval@helha.be">peda.loverval@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 01 Activités d'intégration professionnelle 1			
Code	PEGH1B01SH	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	16 C	Volume horaire	225 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Braine-le-Comte</u>  <b>Johan VANOUTRIVE</b> (<a href="mailto:johan.vanoutrive@helha.be">johan.vanoutrive@helha.be</a>)            Fabienne PEERS (<a href="mailto:fabienne.peers@helha.be">fabienne.peers@helha.be</a>)</p> <p><u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u>  <b>Céline DOCHY</b> (<a href="mailto:dochyc@helha.be">dochyc@helha.be</a>)            Anne DELANGRE (<a href="mailto:anne.delangre@helha.be">anne.delangre@helha.be</a>)            Anne ACKERMANS (<a href="mailto:anne.ackermans@helha.be">anne.ackermans@helha.be</a>)</p> <p><u>HELHa Loverval</u>  <b>Eveline ZUANON</b> (<a href="mailto:eveline.zuanon@helha.be">eveline.zuanon@helha.be</a>)            Donatienne SINAVE (<a href="mailto:donatienne.sinave@helha.be">donatienne.sinave@helha.be</a>)            Jean-Michel BROGNIET (<a href="mailto:jean-michel.brognet@helha.be">jean-michel.brognet@helha.be</a>)            Camille PROVOST (<a href="mailto:camille.provost@helha.be">camille.provost@helha.be</a>)            Emilie BASTIN (<a href="mailto:emilie.bastin@helha.be">emilie.bastin@helha.be</a>)            Patricia SOWULA (<a href="mailto:patricia.sowula@helha.be">patricia.sowula@helha.be</a>)            Sarah DUPRIEZ (<a href="mailto:sarah.dupriez@helha.be">sarah.dupriez@helha.be</a>)            Nathalie DEGOSSERIE (<a href="mailto:nathalie.degossérie@helha.be">nathalie.degossérie@helha.be</a>)            Donatienne JOSSART (<a href="mailto:donatienne.jossart@helha.be">donatienne.jossart@helha.be</a>)</p>		
Coefficient de pondération	160		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette unité a pour intention de permettre à l'étudiant de mobiliser, combiner et d'intégrer différentes ressources disciplinaires et psychopédagogique en lien avec des situations professionnelles

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**

- 1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
- 1.2 Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal
- Compétence 2 **Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité**
  - 2.2 Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
  - 2.3 S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession
- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
  - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
  - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
  - 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
  - 4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - 5.3 Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- Compétence 6 **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**
  - 6.1 Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
  - 6.2 Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
  - 6.4 Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage

### Acquis d'apprentissage visés

- I. A travers toute situation qui le sollicite, l'étudiant utilise un langage verbal (oral et écrit) et/ou non verbal adapté à la réalité du contexte professionnel ou à la situation de communication évaluée (1.2)
- II. A travers toute situation qui le sollicite, l'étudiant(e) utilise les textes légaux et documents de référence au service des activités d'enseignement- apprentissage.(2.2)
- III. A travers toute situation qui le sollicite, l'étudiant respecte les consignes administratives fournies par la HE. (2.2)
- IV. A travers toute situation que le sollicite, l'étudiant respecte le cadre déontologique de la profession en adoptant une attitude conforme aux normes en vigueur et règlements d'ordre intérieur, tant de la HE que des lieux de stage. (2.3)
- V. A travers toute situation qui le sollicite, l'étudiant recherche, selon les conseils fournis, des sources pertinentes en vue d'élargir son champ de connaissances disciplinaires et psychopédagogiques. (4.1)
- VI. A travers toute situation qui le sollicite, l'étudiant fait preuve d'une capacité d'ouverture aux conseils fournis. (4.3)
- VII. Dans les différents cadres auxquels il est confronté, l'étudiant modifie pertinemment toute activité préparée suite à l'analyse réalisée (par lui-même, les pairs, le maître de stage ou l'enseignant). (4.4)
- VIII. Dans le cadre de la préparation d'une activité (qu'elle soit vécue avec des élèves ou non), l'étudiant choisit adéquatement les documents pédagogiques et justifie ses choix. (4.5)
- IX. L'étudiant présente un degré de maîtrise attendu des disciplines d'enseignement et des concepts psychopédagogiques mis en œuvre à travers les activités qu'il prépare dans différents contextes. (5.2)
- X. Dans les différents cadres auxquels il est confronté, l'étudiant est capable de préparer des activités d'enseignement/apprentissage dans les disciplines liées à sa sous-section. (5.3)
- XI. Pour chaque activité d'enseignement/apprentissage préparée, l'étudiant propose une planification en variant les procédés méthodologiques au sein de celle-ci. (6.1)
- XII. Pour chaque activité d'enseignement/apprentissage préparée, l'étudiant précise les compétences visées. (6.2)
- XIII. Lors de l'observation de toute situation d'enseignement-apprentissage, l'étudiant est capable d'identifier des éléments significatifs. (6.4)

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun  
 Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend les activités d'apprentissage suivantes :

PEGH1B01SHA	Activités interdisciplinaires	30 h / 2 C
PEGH1B01SHB	Ateliers de formation professionnelle	120 h / 8 C

PEGH1B01SHC	Stages pédagogiques	60 h / 5 C
PEGH1B01SHD	Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant	15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

#### 4. Modalités d'évaluation

Les 160 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGH1B01SHA	Activités interdisciplinaires	20
PEGH1B01SHB	Ateliers de formation professionnelle	80
PEGH1B01SHC	Stages pédagogiques	50
PEGH1B01SHD	Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

#### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

La note finale de cette unité d'enseignement est construite sur la base de la compilation des éléments d'évaluation collectés lors des différentes activités : rapports de stages, travaux de recherche, préparation de leçon, évaluations écrites et orales des différentes activités d'enseignement.

Selon le type d'activité d'enseignement et d'épreuve, cette compilation se fait par compétence en se basant sur la redondance des informations concernant chaque indicateur, ou se fait par moyenne arithmétique en respectant la pondération correspondant au poids ECTS de chaque activité.

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier - Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur

## Sous-section Sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE

Tél : +32 (0) 67 55 47 37

Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [peda.braine@helha.be](mailto:peda.braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Activités interdisciplinaires			
Code	6_PEGH1B01SHA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Fabienne PEERS (fabienne.peers@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette unité a pour intention de permettre à l'étudiant de mobiliser, combiner et d'intégrer différentes ressources disciplinaires et psychopédagogique en lien avec des situations professionnelles.

5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.

5.3 Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées.

6. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

6.1 Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques.

6.2 Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation.

6.4 Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

I. L'étudiant présente un degré de maîtrise attendu des disciplines d'enseignement et des concepts psychopédagogiques mis en œuvre à travers les activités qu'il prépare dans différents contextes. (5.2)

II. Dans les différents cadres auxquels il est confronté, l'étudiant est capable de préparer des activités d'enseignement/apprentissage dans les disciplines liées à sa sous-section. (5.3)

III. Pour chaque activité d'enseignement/apprentissage préparée, l'étudiant propose une planification en variant les procédés méthodologiques au sein de celle-ci. (6.1)

IV. Pour chaque activité d'enseignement/apprentissage préparée, l'étudiant précise les compétences visées. (6.2)

V. Lors de l'observation de toute situation d'enseignement-apprentissage, l'étudiant est capable d'identifier des éléments significatifs. (6.4)

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Réalisation d'activités destinées aux élèves du secondaire dans le cadre des cours d'étude du milieu et de formation historique et géographique.

## Démarches d'apprentissage

Travail en autonomie

## Dispositifs d'aide à la réussite

Possibilité de poser des questions aux professeurs concernés: madame Killesse et madame Peers.

## Ouvrages de référence

Manuels des différentes disciplines propres aux Sciences humaines disponibles en bibliothèque

## Supports

Cours de Bloc 1 : EDM, géographie et histoire

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'évaluation portera sur la présentation orale d'activités destinées à des élèves du secondaire dans le cadre du cours d'étude du milieu et/ou de formation historique et géographique. Des consignes plus détaillées seront données par les titulaires du cours lors d'une séance de cours.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exo	100	Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### Dispositions complémentaires

Néant

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier - Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur

## Sous-section Sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE

Tél : +32 (0) 67 55 47 37

Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [peda.braine@helha.be](mailto:peda.braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Ateliers de formation professionnelle			
Code	6_PEGH1B01SHB	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	8 C	Volume horaire	120 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Johan VANOUTRIVE ( <a href="mailto:johan.vanoutrive@helha.be">johan.vanoutrive@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	80		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Les ateliers de formation professionnelle permettent à l'étudiant de BAC 1 d'appréhender la réalité de la profession d'enseignant : l'organisation de l'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles, la réalité de terrain et la préparation des stages

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

XXVII. A travers toute situation qui le sollicite, l'étudiant utilise un langage verbal (oral et écrit) et/ou non verbal adapté à la réalité du contexte professionnel ou à la situation de communication évaluée (1.2)

XXVIII. A travers toute situation qui le sollicite, l'étudiant(e) utilise les textes légaux et documents de référence au service des activités d'enseignement- apprentissage.(2.2)

XXIX. A travers toute situation qui le sollicite, l'étudiant respecte les consignes administratives fournies par la HE. (2.2)

XXX. A travers toute situation que le sollicite, l'étudiant respecte le cadre déontologique de la profession en adoptant une attitude conforme aux normes en vigueur et règlements d'ordre intérieur, tant de la HE que des lieux de stage. (2.3)

XXXI. A travers toute situation qui le sollicite, l'étudiant recherche, selon les conseils fournis, des sources pertinentes en vue d'élargir son champ de connaissances disciplinaires et psychopédagogiques. (4.1)

XXXII. A travers toute situation qui le sollicite, l'étudiant fait preuve d'une capacité d'ouverture aux conseils fournis. (4.3)

XXXIII. Dans les différents cadres auxquels il est confronté, l'étudiant modifie pertinemment toute activité préparée suite à l'analyse réalisée (par lui-même, les pairs, le maître de stage ou l'enseignant). (4.4)

XXXIV. Dans le cadre de la préparation d'une activité (qu'elle soit vécue avec des élèves ou non), l'étudiant choisit adéquatement les documents pédagogiques et justifie ses choix. (4.5)

XXXV. L'étudiant présente un degré de maîtrise attendu des disciplines d'enseignement et des concepts psychopédagogiques mis en œuvre à travers les activités qu'il prépare dans différents contextes. (5.2)

XXXVI. Dans les différents cadres auxquels il est confronté, l'étudiant est capable de préparer des activités d'enseignement/apprentissage dans les disciplines liées à sa sous-section. (5.3)

XXXVII. Pour chaque activité d'enseignement/apprentissage préparée, l'étudiant propose une planification en variant les procédés méthodologiques au sein de celle-ci. (6.1)

XXXVIII. Pour chaque activité d'enseignement/apprentissage préparée, l'étudiant précise les compétences visées. (6.2)

XXXIX. Lors de l'observation de toute situation d'enseignement-apprentissage, l'étudiant est capable d'identifier des éléments significatifs. (6.4)

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- Le décret "Missions"; les socles de compétence; les référentiels;
- Les cycles; les différentes formes d'enseignement;
- Les compétences;
- Les dispositifs pédagogiques;
- La réalité du métier d'enseignant ;
- La préparation "pratique" aux stages: consignes, préparation des documents, guidance pédagogique.

#### Démarches d'apprentissage

Néant

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Encadrement individualisé assuré par les didacticiens et par les psychopédagogues durant les semaines d'AFP.

#### Ouvrages de référence

- www.enseignement.be ;
- www.segec.be;
- Toutes les ressources disponibles à la bibliothèque: ouvrages didactiques, revues, référentiels utilisés dans l'enseignement secondaire, ....

#### Supports

- Syllabus ;
- Notes de cours ;
- Sites internet ;
- Matériel didactique ;
- ...

### 4. Modalités d'évaluation

#### Principe

La non maîtrise d'une compétence dans une des activités d'apprentissage de cette UE peut entraîner un échec de l'UE.  
Une présence réelle en classe d'au moins 80% est obligatoire pour être évalué.

#### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Trv	100		
Période d'évaluation					Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 80

#### Dispositions complémentaires

La non maîtrise d'une compétence dans une des activités d'apprentissage de cette UE peut entraîner un échec de l'UE.

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).



# Bachelier - Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur

## Sous-section Sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE

Tél : +32 (0) 67 55 47 37

Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [peda.braine@helha.be](mailto:peda.braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Stages pédagogiques			
Code	6_PEGH1B01SHC	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Johan VANOUTRIVE (johan.vanoutrive@helha.be)		
Coefficient de pondération	50		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Suite aux heures réservées aux Ateliers de Formation Professionnelle, les étudiants de BAC1 seront invités à découvrir activement la réalité du métier d'enseignant. Dans un premier temps, il s'agira d'effectuer de rédiger un rapport d'observation suite à une première intégration sur le terrain. Ensuite, l'étudiant prestera quelques heures de cours. Ces prestations auront fait l'objet de préparations encadrées par le(s) maître(s) de stage, les didacticiens et le psychopédagogue.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

- A travers toute situation qui le sollicite, l'étudiant utilise un langage verbal (oral et écrit) et/ou non verbal adapté à la réalité du contexte professionnel ou à la situation de communication évaluée (1.2)7
- A travers toute situation qui le sollicite, l'étudiant(e) utilise les textes légaux et documents de référence au service des activités d'enseignement- apprentissage.(2.2)
- A travers toute situation qui le sollicite, l'étudiant respecte les consignes administratives fournies par la HE. (2.2)
- A travers toute situation qui le sollicite, l'étudiant respecte le cadre déontologique de la profession en adoptant une attitude conforme aux normes en vigueur et règlements d'ordre intérieur, tant de la HE que des lieux de stage. (2.3)
- A travers toute situation qui le sollicite, l'étudiant recherche, selon les conseils fournis, des sources pertinentes en vue d'élargir son champ de connaissances disciplinaires et psychopédagogiques. (4.1)
- A travers toute situation qui le sollicite, l'étudiant fait preuve d'une capacité d'ouverture aux conseils fournis. (4.3)
- Dans les différents cadres auxquels il est confronté, l'étudiant modifie pertinemment toute activité préparée suite à l'analyse réalisée (par lui-même, les pairs, le maître de stage ou l'enseignant). (4.4)
- Dans le cadre de la préparation d'une activité (qu'elle soit vécue avec des élèves ou non), l'étudiant choisit adéquatement les documents pédagogiques et justifie ses choix. (4.5)
- L'étudiant présente un degré de maîtrise attendu des disciplines d'enseignement et des concepts psychopédagogiques mis en œuvre à travers les activités qu'il prépare dans différents contextes. (5.2)
- Dans les différents cadres auxquels il est confronté, l'étudiant est capable de préparer des activités d'enseignement/apprentissage dans les disciplines liées à sa sous-section. (5.3)
- Pour chaque activité d'enseignement/apprentissage préparée, l'étudiant propose une planification en variant les procédés méthodologiques au sein de celle-ci. (6.1)
- Pour chaque activité d'enseignement/apprentissage préparée, l'étudiant précise les compétences visées. (6.2)
- Lors de l'observation de toute situation d'enseignement-apprentissage, l'étudiant est capable d'identifier des éléments significatifs. (6.4)

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- ? Les socles de compétences; les référentiels;
- ? Les objectifs d'apprentissage; les compétences;
- ? Les méthodes pédagogiques ;
- ? Les approches pratiques des réalités du métier.

#### Démarches d'apprentissage

- ? Approche par projet ;
- ? Activités pratiques ;
- ? Activités d'observation ;
- ? Préparation de leçons ;
- ? Rédaction de rapports de stage.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Encadrement tout au long des activités de stage : heures d'observations, préparation des leçons et rédaction des rapports de stage

#### Ouvrages de référence

Toutes les ressources présentes à la bibliothèque: ouvrages didactiques, revues, référentiels utilisés dans l'enseignement secondaire,...

#### Supports

- ? Préparations réalisées lors des semaines d'AFP ;
- ? Le dossier de stage ;
- ? Le Vade Mecum des stages.

### 4. Modalités d'évaluation

#### Principe

La non maîtrise d'une compétence dans une des activités d'apprentissage de cette UE peut entraîner un échec de l'UE sur base des rapports de stage remis au psychopédagogue et aux didacticiens.

#### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Rap + Stg	100		
Période d'évaluation						

Rap = Rapport(s), Stg = Stages

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 50

#### Dispositions complémentaires

Néant

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).



# Bachelier - Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur

## Sous-section Sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE

Tél : +32 (0) 67 55 47 37

Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [peda.braine@helha.be](mailto:peda.braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant			
Code	6_PEGH1B01SHD	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Johan VANOUTRIVE ( <a href="mailto:johan.vanoutrive@helha.be">johan.vanoutrive@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

L'identité professionnelle peut être considérée comme l'ensemble des caractéristiques que les enseignants partagent entre eux du fait d'appartenir au même groupe professionnel. Elle est spécifique à la profession et, en partie du moins, commune ou partagée par tous les enseignants. Toutefois, elle est singulière, propre à l'individu, liée à son identité personnelle, (elle-même construite par son histoire familiale et sociale) et professionnelle. Le cours a comme fil conducteur les étapes par lesquelles l'identité enseignante se construit, les règles de conduite des enseignants ainsi que la perception qu'ils ont des différentes facettes de leur métier.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

A travers toute situation qui le sollicite, l'étudiant respecte le cadre déontologique de la profession en adoptant une attitude conforme aux normes en vigueur et règlements d'ordre intérieur, tant de la HE que des lieux de stage. (2.3)

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

? Les différentes phases de la construction de l'identité professionnelle, les facteurs qui influencent la construction de cette identité et son évolution.

? Aspects déontologiques relatifs à la profession.

#### Démarches d'apprentissage

? Travaux de groupe ;

? Approche interactive ;

? Elaboration d'un dossier personnel.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Suivi personnalisé de la construction du dossier.

#### Ouvrages de référence

Articles de revues, divers extraits de livres traitant du sujet.

### **Supports**

Consignes écrites relatives à la construction du dossier.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

La non maîtrise d'une compétence dans une des activités d'apprentissage de cette UE peut entraîner un échec de l'UE.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### **Dispositions complémentaires**

**Néant**

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier - Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur

## Sous-section Sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : <a href="mailto:peda.braine@helha.be">peda.braine@helha.be</a>
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : <a href="mailto:peda.leuze@helha.be">peda.leuze@helha.be</a>
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : <a href="mailto:peda.loveral@helha.be">peda.loveral@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 02 Outils transversaux de communication 1			
Code	PEGH1B02SH	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	6 C	Volume horaire	75 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Braine-le-Comte</u>  <b>Séverine MULLER</b> (<a href="mailto:severine.muller@helha.be">severine.muller@helha.be</a>)            Stéphanie CHAPELLE (<a href="mailto:stephanie.chapelle@helha.be">stephanie.chapelle@helha.be</a>)            Johan VANOUTRIVE (<a href="mailto:johan.vanoutrive@helha.be">johan.vanoutrive@helha.be</a>)</p> <p><u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u>  <b>Monique PICRON</b> (<a href="mailto:monique.picron@helha.be">monique.picron@helha.be</a>)            Françoise MERLIN (<a href="mailto:francoise.merlin@helha.be">francoise.merlin@helha.be</a>)            Laetitia CAMBIER (<a href="mailto:cambierl@helha.be">cambierl@helha.be</a>)</p> <p><u>HELHa Loverval</u>  <b>Hélène LEFEVRE</b> (<a href="mailto:helene.lefevre@helha.be">helene.lefevre@helha.be</a>)            Emilie BASTIN (<a href="mailto:emilie.bastin@helha.be">emilie.bastin@helha.be</a>)            Philippe ALARY (<a href="mailto:philippe.alary@helha.be">philippe.alary@helha.be</a>)</p>		
Coefficient de pondération	60		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Néant

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
- 1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
  - 1.2 Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal
  - 1.3 Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations
- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
- 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
  - 4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)

## Acquis d'apprentissage visés

- I. Au terme de l'U.E., l'étudiant sera capable de rédiger un texte avec ou sans outils de référence, comportant 98,5% de formes correctes.
- II. Au terme de l'U.E., l'étudiant sera capable d'appliquer à bon escient et/ou de justifier les notions travaillées.
- III. Au terme de l'U.E., l'étudiant sera capable, à l'écrit ou à l'oral, de lire, de comprendre, d'expliquer, d'interpréter, de résumer et/ou de dire un texte de manière appropriée.
- IV. Au terme de l'U.E., l'étudiant sera capable de s'exprimer de manière compréhensible, organisée, cohérente et adaptée à la situation de communication.
- V. Au terme de l'U.E., l'étudiant sera capable d'élaborer la mise en page cohérente d'un texte avec ou sans illustrations, à l'aide de l'outil informatique et selon une démarche rigoureuse et adéquate.
- VI. Au terme de l'U.E., l'étudiant sera capable d'utiliser certaines fonctionnalités du traitement de texte, et/ou tableur et/ou logiciel de présentation.
- VII. Au terme de l'U.E., l'étudiant sera capable de rechercher des documents avec un outil de recherche ; de rédiger des références bibliographiques selon un modèle imposé ; d'identifier une situation de plagiat et de proposer des solutions pour l'éviter.
- VIII. Au terme de l'U.E., l'étudiant sera capable de réaliser la critique externe d'un document.

## Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend les activités d'apprentissage suivantes :

PEGH1B02SHA	Maitrise orale et écrite de la langue française	45 h / 4 C
PEGH1B02SHB	Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement	15 h / 1 C
PEGH1B02SHC	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE	15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 60 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGH1B02SHA	Maitrise orale et écrite de la langue française	40
PEGH1B02SHB	Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement	10
PEGH1B02SHC	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## Dispositions complémentaires relatives à l'UE

L'évaluation de l'UE comprend notamment une épreuve d'intégration des 3 activités d'apprentissage (maitrise de la langue française, utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement, initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE).

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier - Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur

## Sous-section Sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE

Tél : +32 (0) 67 55 47 37

Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [peda.braine@helha.be](mailto:peda.braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Maîtrise orale et écrite de la langue française			
Code	6_PEGH1B02SHA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	45 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Séverine MULLER</b> ( <a href="mailto:severine.muller@helha.be">severine.muller@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Le cours vise à amener l'étudiant à diagnostiquer et à développer de façon autonome ses compétences de maîtrise de la langue orale et écrite en vue d'accroître ses chances de réussite des études supérieures et de préparer au mieux sa future insertion socioprofessionnelle.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

À l'issue du cours, l'étudiant sera capable:

- d'orthographier un texte, en employant ou non des outils, avec 98,5% de graphies correctes;
- de repérer des erreurs d'orthographe commises par un élève, soi-même ou un pair et les corriger;
- de manipuler et d'employer à bon escient les outils orthographiques découverts en classe;
- de s'exprimer clairement, de manière compréhensible, organisée, cohérente et adaptée à la situation de communication en prenant garde à l'adéquation entre le langage verbal et le non verbal;
- de lire, commenter, critiquer ou faire un compte rendu de divers types de textes dans différentes situations de communication.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Outils de la langue qui doivent être maîtrisés pour répondre aux questions de grammaire, de vocabulaire, de conjugaison, et d'orthographe (conjugaison; types et formes de phrases; accords; ...). Des révisions orthographiques sont prévus tout au long des apprentissages (cf. recueil d'ateliers complété selon les besoins de chacun). L'étudiant doit prouver qu'il maîtrise les savoirs métalinguistiques et qu'il a une connaissance fine et approfondie des domaines de la langue (cf. écriture réflexive dans le carnet de bord interactif).

#### Démarches d'apprentissage

Les moyens employés sont divers et variés:

- approche par situations-problèmes;
- travaux en autonomie en classe et à domicile ;
- travaux de groupes ;

- travaux dirigés.

La présentation des éléments théoriques se réalise tantôt sous une forme magistrale, tantôt sous une forme interactive.

### Dispositifs d'aide à la réussite

Des travaux seront proposés aux étudiants tout au long de l'année. Ils devront les réaliser en classe et les rendre à leur professeur en fin de cours ; lors d'une séance ultérieure, le professeur rendra les textes aux étudiants afin qu'ils puissent prendre connaissance de leurs erreurs et dès lors travailler sur le raisonnement qui a mené à l'écriture de ces formes erronées. Un encadrement individualisé sera assuré par le professeur lors des séances d'écriture réflexive, ainsi qu'éventuellement dans le cadre d'un tutorat entre étudiants. Une séance de questions-réponses sera proposée aux étudiants avant l'examen.

### Ouvrages de référence

- Brissaud (Catherine) et Cogis (Danièle), Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?, Paris, Hatier.
- Braun (Alain) et Cabillau (Jean-François), Le français pour chacun, Bruxelles, Plantyn.
- Cherdon (Christian) et Wautelet (Benoit), Bingo ! Mon coach d'orthographe grammaticale pour écrire tout seul, Bruxelles, De Boeck.
- Breckx (Monique), revu et actualisé par Cherdon (Christian) et Wautelet (Benoit), Grammaire française, Bruxelles, De Boeck.
- Un dictionnaire, un référentiel orthographique (anti-fautes), un référentiel de conjugaison (Bescherelle).
- Le site internet <http://cccmd.qc.ca>.

### Supports

- Un recueil d'ateliers ;
- Un carnet de bord interactif ;
- Une fiche-navette ;
- Des notes de cours distribuées lors de différentes séances.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Toutes les évaluations durant l'année sont formatives et formatrices. L'épreuve de janvier consiste en un examen écrit lors duquel les étudiants devront produire un texte et corriger une cacographie en classant les erreurs. L'épreuve certificative de juin s'articule autour de productions similaires et d'un oral dont les modalités seront précisées en cours d'année.

Une épreuve intégrée est évaluée conjointement par les différents intervenants de l'unité d'enseignement. La non-maitrise d'une compétence dans la réalisation de cette épreuve conduit à un échec pour l'épreuve intégrée.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Eve	30	Exm	70	Exm	100

Eve = Évaluation écrite, Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

### Dispositions complémentaires

Néant

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).



# Bachelier - Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur

## Sous-section Sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE

Tél : +32 (0) 67 55 47 37

Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [peda.braine@helha.be](mailto:peda.braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement			
Code	6_PEGH1B02SHB	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Stéphanie CHAPELLE ( <a href="mailto:stephanie.chapelle@helha.be">stephanie.chapelle@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette Unité d'enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle.

4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

1. Au terme de l'U.E., l'étudiant sera capable d'élaborer la mise en page cohérente d'un texte avec ou sans illustrations, à l'aide de l'outil informatique et selon une démarche rigoureuse et adéquate.

2. Au terme de l'U.E., l'étudiant sera capable d'utiliser certaines fonctionnalités du traitement de texte, et/ou tableur et/ou logiciel de présentation.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- Caractères, paragraphes, police
- en-tête, pied de page, hiérarchie, style, hiérarchisation, section, colonne, tableau, images
- références, table automatisée, tabulations, style, modèle, thème

#### Démarches d'apprentissage

cours magistral et exercices

#### Dispositifs d'aide à la réussite

des exercices sont mis à disposition des étudiants sur la plate-forme Claroline

une remédiation est organisée pour les étudiants qui le souhaitent

#### Ouvrages de référence

Néant

### Supports

syllabus et notes de cours

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

L'évaluation finale sera construite sur base d'une grille de compétence complétée en concertation avec les autres enseignants de l'UE: épreuve intégrée avec les activités d'apprentissages de MEOLF et initiation à la recherche sous forme d'un travail écrit dont les modalités seront données en cours d'année.

Au terme du Q1, une évaluation formative est organisée pour cette activité d'apprentissage.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exm	100	Exm	100

Exm = Examen mixte

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

Au terme du Q1, une évaluation formative est organisée.

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier - Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur

## Sous-section Sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE

Tél : +32 (0) 67 55 47 37

Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [peda.braine@helha.be](mailto:peda.braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE			
Code	6_PEGH1B02SHC	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Johan VANOUTRIVE ( <a href="mailto:johan.vanoutrive@helha.be">johan.vanoutrive@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Dès le début de sa formation, l'étudiant est amené à réaliser des travaux dans divers cours.

A cette fin, ce cours se veut avant tout un outil permettant de mener à bien une recherche documentaire pertinente. Il se poursuit en tant que première réflexion quant à la thématique du TFE.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'U.E., l'étudiant sera capable de rechercher des documents avec un outil de recherche ; rédiger des références bibliographiques selon un modèle imposé ; rédiger un texte de manière à éviter le plagiat

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Appropriation des outils nécessaires dans le cadre d'une recherche documentaire et de la rédaction d'un texte sans plagiat.

#### Démarches d'apprentissage

Séances d'informations théoriques et méthodologiques alternant avec des plages de travail autonome (recherche en bibliothèque, sur internet...)

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Néant

#### Ouvrages de référence

? Bertrand Baschwitz, M. A. (2009). Comment me documenter ? Bruxelles : De Boeck.

? Bochon, A. (2010). Le T.F.E. en 101 points. Guide pratique de l'étudiant. Bruxelles : De Boeck.

? Cros, Fr. (1998). Le mémoire professionnel en formation des enseignants. Paris : L'Harmattan.

? Lenoble-Pinson, M. (1996). La rédaction scientifique. Bruxelles : De Boeck.

? Scheepers, C. (2002). Le Travail de fin d'études. Quelles compétences, pour quelle formation ? Bruxelles : Labor.

## Supports

Notes de cours et photocopies d'articles, d'ouvrages...

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Evaluation sur la base d'une épreuve intégrée avec les activités d'apprentissage de MEOLF et NTIC. Les modalités de cette épreuve seront données en cours d'année académique.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

### Dispositions complémentaires

La non maîtrise d'une compétence dans la réalisation de cette épreuve conduit à un échec.

### Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier - Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur

## Sous-section Sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : <a href="mailto:peda.braine@helha.be">peda.braine@helha.be</a>
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : <a href="mailto:peda.leuze@helha.be">peda.leuze@helha.be</a>
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : <a href="mailto:peda.loverval@helha.be">peda.loverval@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 03 Connaissances socio-affectives 1			
Code	PEGH1B03SH	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	6 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Braine-le-Comte</u>  <b>Johan VANOUTRIVE</b> (<a href="mailto:johan.vanoutrive@helha.be">johan.vanoutrive@helha.be</a>)  <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u>  <b>Thierry CUVELIER</b> (<a href="mailto:thierry.cuvelier@helha.be">thierry.cuvelier@helha.be</a>)            Anne ACKERMANS (<a href="mailto:anne.ackermans@helha.be">anne.ackermans@helha.be</a>)  <u>HELHa Loverval</u>  <b>Eveline ZUANON</b> (<a href="mailto:eveline.zuanon@helha.be">eveline.zuanon@helha.be</a>)            Nathalie DELVIGNE (<a href="mailto:nathalie.delvigne@helha.be">nathalie.delvigne@helha.be</a>)            Sophie DELFOSSE (<a href="mailto:sophie.delfosse@helha.be">sophie.delfosse@helha.be</a>)</p>		
Coefficient de pondération	60		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette UE vise à éveiller les futurs professionnels de l'enseignement aux fondements développementaux du fonctionnement cognitif, affectif et relationnel de la personne. Cette unité les formera aussi aux mécanismes de base de la relation et de la communication.

Elle participe à la mise en place des compétences de base qui permettraient aux étudiants de devenir des professionnels conscients des enjeux cognitifs, affectifs et relationnels propres à leur métier.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
- 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

#### Acquis d'apprentissage visés

I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant décrit, explique et illustre, notamment à partir de situations concrètes, les concepts et modèles vus au cours dans les domaines de la psychologie du développement, de la relation et de la communication.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

### **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend les activités d'apprentissage suivantes :

PEGH1B03SHA	Psychologie de la relation et de la communication	30 h / 3 C
PEGH1B03SHB	Psychologie du développement	30 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **4. Modalités d'évaluation**

Les 60 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGH1B03SHA	Psychologie de la relation et de la communication	30
PEGH1B03SHB	Psychologie du développement	30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

**Néant**

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier - Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur

## Sous-section Sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE

Tél : +32 (0) 67 55 47 37

Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [peda.braine@helha.be](mailto:peda.braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie de la relation et de la communication			
Code	6_PEGH1B03SHA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Johan VANOUTRIVE ( <a href="mailto:johan.vanoutrive@helha.be">johan.vanoutrive@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

La communication fait partie intégrante de notre quotidien mais nous prenons rarement le temps de nous arrêter pour identifier et comprendre nos façons de communiquer. Et pourtant, une communication efficace a des impacts sur notre adaptation bien au-delà de la transmission d'un message. Communiquer de façon productive permet d'être bien, non seulement avec les autres, mais aussi avec soi-même. Connaissez-vous votre style de résolution de conflits ? Exprimez-vous aisément vos besoins et vos sentiments ? Ce cours vous permettra d'acquérir différents outils de communication et il vous aidera à mieux comprendre et analyser les relations humaines dans le cadre de l'enseignement.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme du cours, l'étudiant décrit, explique et illustre, notamment à partir de situations concrètes, les concepts et modèles vus aux cours dans les domaines de la relation et de la communication.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- Fonctions et éléments de la communication;
- La communication verbale et non verbale;
- Méthodes et outils d'amélioration de la communication: CNV, écoute active, médiation, ...
- La communication en tant que prévention des conflits ;
- Les situations de communication en classe et avec l'extérieur ;

...

#### Démarches d'apprentissage

- ? Approche interactive
- ? Approche par situations-problèmes
- ? Cours magistraux
- ? Études de cas
- ? Jeux de rôles
- ? Travail de groupes

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

- ? Au début et à la fin de chaque cours, une séance de questions-réponses est proposée aux étudiants.
- ? Les objectifs en vue de l'examen sont fournis.

### **Ouvrages de référence**

- ? Charles R. ; Williame C. (2005). La communication orale. Paris : Nathan
- ? Miyata C. (2005). L'art de communiquer oralement. Montréal : Chenelière
- ? De Vito A. ; Chassé G. ; Vezeau. (2006). La communication interpersonnelle. Saint-Laurent : ERPI

### **Supports**

- ? Présentation Powerpoint
- ? Syllabus

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

La non maîtrise d'une compétence dans une des activités d'apprentissage de cette UE peut entraîner un échec de l'UE.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Eve	100			Exe	100

Eve = Évaluation écrite, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### **Dispositions complémentaires**

**Néant**

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier - Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur

## Sous-section Sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE

Tél : +32 (0) 67 55 47 37

Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [peda.braine@helha.be](mailto:peda.braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie du développement			
Code	6_PEGH1B03SHB	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Johan VANOUTRIVE ( <a href="mailto:johan.vanoutrive@helha.be">johan.vanoutrive@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

La psychologie du développement peut être définie comme l'étude de l'évolution individuelle au travers de la succession des âges de la vie, depuis la période fœtale jusqu'à l'âge adulte et jusqu'au vieillissement. Dans ce cours, nous parcourons le développement de l'enfant depuis sa naissance jusqu'à l'école secondaire.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme du cours, l'étudiant décrit, explique et illustre, notamment à partir de situations concrètes, les concepts et modèles vus aux cours dans les domaines de la psychologie du développement.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- Croisement de diverses théories concernant les stades de développement de la personne;
- L'influence du milieu, de l'hérédité et de l'éducation sur le développement de la personne;
- Les théories et les auteurs fondateurs de la psychologie du développement.

#### Démarches d'apprentissage

- Cours magistraux;
- Travaux de groupe;
- Approche interactive.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Les objectifs d'examen sont fournis aux étudiants.

#### Ouvrages de référence

- BEE, H., BOYD, D., Psychologie du développement: les âges de la vie Ed. De Boeck Université, Bruxelles, 2003
- Articles de revues.

## Supports

- Un syllabus est distribué à l'attention des étudiants;
- Présentations Powerpoint.

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

La non maîtrise d'une compétence dans une des activités d'apprentissage de cette UE peut entraîner un échec de l'UE.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### Dispositions complémentaires

**Néant**

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier - Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur

## Sous-section Sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : <a href="mailto:peda.braine@helha.be">peda.braine@helha.be</a>
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : <a href="mailto:peda.leuze@helha.be">peda.leuze@helha.be</a>
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : <a href="mailto:peda.loverval@helha.be">peda.loverval@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 04 Connaissances pédagogiques 1			
Code	PEGH1B04SH	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	6 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Braine-le-Comte</u>  <b>Johan VANOUTRIVE</b> (<a href="mailto:johan.vanoutrive@helha.be">johan.vanoutrive@helha.be</a>)  <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u>  <b>Geneviève DELAUTRE-DROUILLON</b> (<a href="mailto:genevieve.delautre-drouillon@helha.be">genevieve.delautre-drouillon@helha.be</a>)            Céline DOCHY (<a href="mailto:dochyc@helha.be">dochyc@helha.be</a>)            Anne ACKERMANS (<a href="mailto:anne.ackermans@helha.be">anne.ackermans@helha.be</a>)  <u>HELHa Loverval</u>  <b>Eveline ZUANON</b> (<a href="mailto:eveline.zuanon@helha.be">eveline.zuanon@helha.be</a>)            Emilie BASTIN (<a href="mailto:emilie.bastin@helha.be">emilie.bastin@helha.be</a>)</p>		
Coefficient de pondération	60		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette UE se propose d'amener les étudiants à s'approprier les concepts clés de la pédagogie et à utiliser le vocabulaire propre au métier.

Elle amène aussi les étudiants à appréhender la complexité de l'enseignement-apprentissage et des facteurs qui l'influencent.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

#### Acquis d'apprentissage visés

I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant décrit, explique et illustre notamment à partir de situations concrètes les concepts et modèles vus au cours dans les domaines de la pédagogie.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

### **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend les activités d'apprentissage suivantes :

PEGH1B04SHA	Pédagogie générale	30 h / 3 C
PEGH1B04SHB	Psychologie des apprentissages	30 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **4. Modalités d'évaluation**

Les 60 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGH1B04SHA	Pédagogie générale	30
PEGH1B04SHB	Psychologie des apprentissages	30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

**Néant**

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier - Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur

## Sous-section Sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [peda.braine@helha.be](mailto:peda.braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Pédagogie générale			
Code	6_PEGH1B04SHA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Johan VANOUTRIVE ( <a href="mailto:johan.vanoutrive@helha.be">johan.vanoutrive@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Ce cours a pour but d'étudier et d'analyser les outils pédagogiques (méthodes, activités didactiques...) pour les utiliser de façon consciente et réflexive.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

- Maîtriser les éléments théoriques relatifs à chaque pratique pédagogique envisagée ;
- Définir chaque pratique, en présenter les caractéristiques, les étapes de mise en œuvre, le rôle de l'enseignant, les activités suscitées chez les apprenants, les points forts et les limites.
- Identifier la ou les pratique(s) pédagogique(s) en œuvre dans une situation donnée et justifier sa réponse.
- Proposer une pratique pertinente face à une situation donnée et justifier sa réponse

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- Les besoins éducatifs; La pédagogie par projet,
- La pédagogie par contrat
- Le travail de groupe
- Les situations-problèmes
- L'apprentissage par problèmes
- Les ateliers d'apprentissage
- La pédagogie par le jeu
- La simulation et le jeu de rôle
- La pédagogie différenciée
- L'enseignement programmé
- L'enseignement modulaire
- Les démarches d'apprentissage guidé
- Le travail individualisé par fiches
- La pédagogie coopérative
- La pédagogie explicite
- La pédagogie inversée
- ...

### **Démarches d'apprentissage**

- Cours magistral ;
- Travaux de groupe ;
- Approche interactive.

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Les objectifs d'examen sont fournis aux étudiants.

### **Ouvrages de référence**

- Pourtois J.-P. & Desmet H. (2004). L'éducation postmoderne (4e éd.). Paris. P.U.F.
- Morissette R. & Voynaud M. (2002). Accompagner la construction des savoirs. Québec: Chenelière Education.
- Pierret-Hannecart M. & Pierret P. (2006). Des pratiques pour l'école d'aujourd'hui (2e éd.). Bruxelles : De Boeck
- Divers articles de revues.

### **Supports**

Un syllabus est distribué à l'attention des étudiants.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Les modalités d'examens seront présentées dans le cadre des heures de cours.

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Trv	20				
Période d'évaluation	Eve	80			Exe	100

Trv = Travaux, Eve = Évaluation écrite, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### **Dispositions complémentaires**

**Néant**

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier - Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur

## Sous-section Sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE

Tél : +32 (0) 67 55 47 37

Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [peda.braine@helha.be](mailto:peda.braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Psychologie des apprentissages			
Code	6_PEGH1B04SHB	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Johan VANOUTRIVE ( <a href="mailto:johan.vanoutrive@helha.be">johan.vanoutrive@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Survoler diverses pédagogies n'est pas anodin. Si les enseignants sont capables d'appliquer de façon intuitive les termes précisés dans ce cours, peu d'entre eux sont capables de préciser les caractéristiques des courants pédagogiques sous-jacents. De même, il est extrêmement intéressant d'analyser les pratiques d'enseignants capables de préparer et d'animer des leçons basées sur un matériel pédagogique semblable tout en mettant en œuvre différents modèles pédagogiques. Donner une réponse sérieuse à la question : « comment enseigner ? » implique d'avoir préalablement répondu à la question : « que sait-on aujourd'hui de la manière dont les individus apprennent ? » Ce cours apportera quelques réponses à ces questions.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant décrit, explique et illustre notamment à partir de situations concrètes les concepts et modèles vus au cours dans les domaines de la pédagogie.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

- Behaviorisme, constructivisme, cognitivisme et autres courants pédagogiques ;
- Conception de leçons.

#### Démarches d'apprentissage

- Cours magistral ;
- Travaux de groupe ;
- Approche interactive.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Les objectifs d'examens sont précisés.

#### Ouvrages de référence

- ? Stordeur J. (1996). Enseigner et/ou apprendre. Bruxelles : De Boeck
- ? Articles issus de diverses revues et publications.
- ? Une bibliographie complète est précisée dans le syllabus.

### **Supports**

- ? Syllabus ;
- ? Notes de cours

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Néant

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Eve	100			Exe	100

Eve = Évaluation écrite, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

### **Dispositions complémentaires**

Néant

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier - Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur

## Sous-section Sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : <a href="mailto:peda.braine@helha.be">peda.braine@helha.be</a>
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : <a href="mailto:peda.leuze@helha.be">peda.leuze@helha.be</a>
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : <a href="mailto:peda.loverval@helha.be">peda.loverval@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 05 Connaissances socio-culturelles 1			
Code	PEGH1B05SH	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Braine-le-Comte</u> <b>Johan VANOUTRIVE</b> (<a href="mailto:johan.vanoutrive@helha.be">johan.vanoutrive@helha.be</a>)</p> <p><u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u> <b>Adrian SANCHEZ</b> (<a href="mailto:sancheza@helha.be">sancheza@helha.be</a>)</p> <p><u>HELHa Loverval</u> <b>Marie-Pierre TRIES</b> (<a href="mailto:marie-pierre.tries@helha.be">marie-pierre.tries@helha.be</a>)</p>		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Néant

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**

4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle

Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**

5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde

5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

#### Acquis d'apprentissage visés

I. Au terme de l'U.E., l'étudiant sera capable de s'interroger sur les grandes problématiques humaines à partir des systèmes philosophiques et des religions.

II. Au terme de l'U.E., l'étudiant sera capable de porter un regard ouvert et critique sur le sacré, le sens et les valeurs de la vie.

III. Au terme de l'U.E., l'étudiant sera capable d'établir des liens entre les notions théoriques et sa vie professionnelle et personnelle.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

### **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend les activités d'apprentissage suivantes :

PEGH1B05SHA Philosophie et histoire des religions 30 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **4. Modalités d'évaluation**

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGH1B05SHA Philosophie et histoire des religions 20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

**Néant**

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier - Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur

## Sous-section Sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE

Tél : +32 (0) 67 55 47 37

Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [peda.braine@helha.be](mailto:peda.braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Philosophie et histoire des religions			
Code	6_PEGH1B05SHA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Johan VANOUTRIVE ( <a href="mailto:johan.vanoutrive@helha.be">johan.vanoutrive@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Ce cours propose une approche vivante et ludique de l'étude de la philosophie et de l'histoire des religions. La première partie du cours situe, à travers la présentation de penseurs et de courants historiquement et géographiquement situés, un ensemble de questionnements issus du champ philosophiques. La seconde partie précise un vocabulaire permettant l'étude de la question religieuse ainsi qu'une première approche, purement historique, des trois grandes religions monothéistes.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle

5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde

5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

L'orientation du cours en philosophie a pour but :

- d'introduire les étudiants dans l'univers de la pensée et de la réflexion critique
- de montrer que le philosophe a un regard particulier sur le monde, qu'il se caractérise par une quête fondamentale : celle des valeurs, de la vérité.
- de comprendre, de synthétiser, de reformuler les idées des grands philosophes en adoptant un juste recul critique
- d'introduire à une réflexion portant sur notre vie professionnelle et personnelle.

La partie relative à l'histoire des religions a pour but de faire découvrir ou d'approfondir l'histoire des grandes religions.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Philosophie: sa définition, la distinction avec la science et la religion, une perspective historique, les champs philosophiques, la question de l'éthique, le champ de la psychanalyse, la métaphysique, l'anthropologie, l'épistémologie, la logique ...

Histoire des religions: vers une définition de la religion, l'idéologie, le comportement religieux, la croyance, la dérive sectaire.

Approche des trois grandes religions monothéistes: le Judaïsme, le Christianisme, l'Islam.

### **Démarches d'apprentissage**

Cours magistraux

Etude personnelle par diverses questions proposées en fin de chapitre (partie philosophie).

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Proposition de plusieurs dates afin de répondre aux questions et de superviser l'étude personnelle.

### **Ouvrages de référence**

- Clément C. Le voyage de Théo. (1999)
- Dessain B. Philosophie et histoire des religions. (2009)
- Gaarder J. Le monde de Sophie. (1991)

### **Supports**

Notes de cours

Présentation powerpoint

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Néant

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### **Dispositions complémentaires**

Néant

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier - Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur

## Sous-section Sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : <a href="mailto:peda.braine@helha.be">peda.braine@helha.be</a>
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : <a href="mailto:peda.leuze@helha.be">peda.leuze@helha.be</a>
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : <a href="mailto:peda.loverval@helha.be">peda.loverval@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 06 Formation disciplinaire et didactique 1			
Code	PEGH1B06SH	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Braine-le-Comte</u> <b>Sophie KILESSSE</b> (<a href="mailto:sophie.killesse@helha.be">sophie.killesse@helha.be</a>)</p> <p><u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u> <b>Laure-Anne VAN DEYNZE</b> (<a href="mailto:laure-anne.van.deynze@helha.be">laure-anne.van.deynze@helha.be</a>)</p> <p><u>HELHa Loverval</u> <b>Donatienne JOSSART</b> (<a href="mailto:donatienne.jossart@helha.be">donatienne.jossart@helha.be</a>) <b>Donatienne SINAVE</b> (<a href="mailto:donatienne.sinave@helha.be">donatienne.sinave@helha.be</a>)</p>		
Coefficient de pondération	50		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Néant

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
  - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.1 Entretien d'une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
  - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques

#### Acquis d'apprentissage visés

- I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable, au travers d'outils adéquats, d'identifier et d'analyser une réalité géographique afin d'explicitier l'organisation de l'espace à différentes échelles
- II. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable, pour développer l'étude d'objets géographiques, de mobiliser des concepts, des notions et des démarches précises, formulées dans un langage correct.

#### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

### 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend les activités d'apprentissage suivantes :

PEGH1B06SHA Géographie 1 60 h / 5 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### 4. Modalités d'évaluation

Les 50 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGH1B06SHA Géographie 1 50

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

#### *Dispositions complémentaires relatives à l'UE*

**Néant**

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier - Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur

## Sous-section Sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE  
Tél : +32 (0) 67 55 47 37 Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [peda.braine@helha.be](mailto:peda.braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Géographie 1			
Code	6_PEGH1B06SHA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Sophie KILESSÉ ( <a href="mailto:sophie.killesse@helha.be">sophie.killesse@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	50		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette unité d'enseignement vise à ce que l'étudiant acquiert des savoirs et compétences utiles à l'enseignement de la géographie, de l'étude du milieu et des sciences humaines dans l'enseignement secondaire.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette Unité d'enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques.

5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde.

5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.

I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable, au travers d'outils adéquats, d'identifier et d'analyser une réalité géographique afin d'explicitier l'organisation de l'espace à différentes échelles

II. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable, pour développer l'étude d'objets géographiques, de mobiliser des concepts, des notions et des démarches précises, formulées dans un langage correct.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Élément de géographie physique : la Terre et le système solaire, la représentation de la Terre, notion de géologie et géomorphologie, géographie de la Belgique.

Didactique et méthodologie de la géographie.

Exercices didactiques visant à la maîtrise des différents savoirs, savoir faire et compétences présents dans les programmes

d'étude du milieu (1er degré), de géographie (2ème degré) et de sciences humaines (2ème et 3ème degrés) dans le but de comprendre, maîtriser et mettre en œuvre les compétences de ces différents programmes.

### **Démarches d'apprentissage**

Mise ou remise en place des différents savoirs au cours d'exposés frontaux basés sur des analyses de documents  
Acquisition de savoir-faire au cours de travaux pratiques ou d'étude de paysages pouvant s'effectuer sur le terrain.  
Acquisition des compétences listées dans les programmes sur base de situations réelles d'apprentissage.

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

A la demande de l'étudiant, des rencontres de travail peuvent être organisées. Des moments d'interactions et de questionnement en groupe seront également aménagés par le professeur lors des cours.

### **Ouvrages de référence**

Le Grand Atlas des éditions de Boeck  
Le dictionnaire de géographie des éditions Hatier  
Programmes d'enseignements (Etude du Milieu, Géographie et Sciences Humaines)  
Manuels d'enseignements destinés à l'enseignement secondaire

### **Supports**

Notes de l'étudiant qu'il complètera par les notes dactylographiées et/ou documents distribués aux cours, les documents accessibles sur la plateforme claroline, les lectures et ouvrages de référence présentés au cours et/ou disponibles à la bibliothèque de l'école normale.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

L'évaluation portera sur les travaux réalisés durant le quadrimestre et sur l'examen écrit

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Trv	10				
Période d'évaluation	Exe	90			Exe	100

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 50

### **Dispositions complémentaires**

**Néant**

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier - Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur

## Sous-section Sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : <a href="mailto:peda.braine@helha.be">peda.braine@helha.be</a>
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : <a href="mailto:peda.leuze@helha.be">peda.leuze@helha.be</a>
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : <a href="mailto:peda.loveral@helha.be">peda.loveral@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 07 Formation disciplinaire et didactique 2			
Code	PEGH1B07SH	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Braine-le-Comte</u> <b>Sophie KILESSE</b> (<a href="mailto:sophie.killesse@helha.be">sophie.killesse@helha.be</a>)</p> <p><u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u> <b>Laure-Anne VAN DEYNZE</b> (<a href="mailto:laure-anne.van.deynze@helha.be">laure-anne.van.deynze@helha.be</a>)</p> <p><u>HELHa Loverval</u> <b>Donatienne JOSSART</b> (<a href="mailto:donatienne.jossart@helha.be">donatienne.jossart@helha.be</a>) <b>Donatienne SINAVE</b> (<a href="mailto:donatienne.sinave@helha.be">donatienne.sinave@helha.be</a>)</p>		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Néant

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
  - 1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
  - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
  - 4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...)
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
  - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - 5.3 Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
  - 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie

Compétence 6 **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**

6.4 Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage

### **Acquis d'apprentissage visés**

I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable, au travers d'outils adéquats, d'identifier et d'analyser une réalité géographique afin d'explicitier l'organisation de l'espace à différentes échelles

II. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable, pour développer l'étude d'objets géographiques, de mobiliser des concepts, des notions et des démarches précises, formulées dans un langage correct.

III. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable, par l'appropriation des textes légaux, des manuels et référentiels, d'élaborer des dispositifs d'apprentissage adaptés à l'enseignement secondaire

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend les activités d'apprentissage suivantes :

PEGH1B07SHA Géographie 2

60 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGH1B07SHA Géographie 2

40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

**Néant**

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier - Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur

## Sous-section Sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE

Tél : +32 (0) 67 55 47 37

Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [peda.braine@helha.be](mailto:peda.braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Géographie 2			
Code	6_PEGH1B07SHA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Sophie KILESSÉ ( <a href="mailto:sophie.killesse@helha.be">sophie.killesse@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

La formation disciplinaire et didactique en géographie contribue à l'acquisition de ressources utiles à l'enseignement de la géographie, de l'étude du milieu et des sciences humaines dans les différents degrés du secondaire.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Cette Unité d'enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession

1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif.

4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques.

4.5 Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).

5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde.

5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.

5.3 Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées.

5.4 Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie.

6. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

6.4 Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage.

I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable, au travers d'outils adéquats, d'identifier et d'analyser une réalité géographique afin d'explicitier l'organisation de l'espace à différentes échelles

II. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable, pour développer l'étude d'objets géographiques, de mobiliser des concepts, des notions et des démarches précises, formulées dans un langage correct.

III. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable, par l'appropriation des textes légaux, des manuels

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Eléments de géographie physique : notion de géologie et géomorphologie, la formation de la Terre et des reliefs terrestres (séismes, volcanisme, tectonique, orogénèse,...)

Eléments de géographie humaine : notion de démographie

Exercices didactiques visant à la maîtrise des différents savoirs, savoir faire et compétences présents dans les programmes d'étude du milieu (1er degré), de géographie (2ème degré) et de sciences humaines (2ème et 3ème degrés) dans le but de comprendre, maîtriser et mettre en œuvre les compétences de ces différents programmes.

#### Démarches d'apprentissage

Mise ou remise en place des différents savoirs au cours d'exposés frontaux basés sur des analyses de documents

Acquisition de savoir-faire au cours de travaux pratiques ou d'étude de paysages sur le terrain.

Lecture commentée des programmes

Acquisition des compétences listées dans les programmes sur de base de situations réelles d'apprentissage.

Chaque étudiant est amené à donner, en classe, un cours de maximum une période sur une matière enseignée dans le 1er ou le 2ème degré du secondaire.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Les enseignants sont disponibles pour les étudiants et dégageront des temps de questions/réponses de manière ponctuelle.

Des temps de réflexion entre étudiants et enseignants sont prévus lors de séances didactiques.

#### Ouvrages de référence

Le Grand Atlas des éditions de Boeck

Le dictionnaire de géographie des éditions Hatier

Programmes d'enseignements (Etude du Milieu, Géographie et Sciences Humaines)

Manuels d'enseignements destinés à l'enseignement secondaire

#### Supports

Notes de l'étudiant qu'il complètera par les notes dactylographiées et/ou documents distribués aux cours, les documents accessibles sur la plateforme claroline, les lectures et ouvrages de référence présentés au cours et/ou disponibles à la bibliothèque de l'école normale.

### 4. Modalités d'évaluation

#### Principe

L'évaluation portera sur les travaux réalisés durant le quadrimestre et sur l'examen écrit

#### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Trv	10		
Période d'évaluation			Exe	90	Exe	100

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

### ***Dispositions complémentaires***

**Néant**

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier - Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur

## Sous-section Sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : <a href="mailto:peda.braine@helha.be">peda.braine@helha.be</a>
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : <a href="mailto:peda.leuze@helha.be">peda.leuze@helha.be</a>
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : <a href="mailto:peda.loveral@helha.be">peda.loveral@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 08 Formation disciplinaire et didactique 3			
Code	PEGH1B08SH	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Braine-le-Comte</u> <b>Fabienne PEERS</b> (<a href="mailto:fabienne.peers@helha.be">fabienne.peers@helha.be</a>)</p> <p><u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u> <b>Thierry CUVELIER</b> (<a href="mailto:thierry.cuvelier@helha.be">thierry.cuvelier@helha.be</a>)</p> <p><u>HELHa Loverval</u> <b>Luc BLANCHART</b> (<a href="mailto:blanchartl@helha.be">blanchartl@helha.be</a>)</p>		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Néant

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
  - 1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
- Compétence 2 **Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité**
  - 2.2 Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
  - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
  - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - 5.3 Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées

#### Acquis d'apprentissage visés

- I. Au terme de l'U.E., l'étudiant explicite les différentes conceptions de l'histoire et de son enseignement au cours du temps. (4.3)
- II. Au terme de l'UE, l'étudiant explicite les finalités, les compétences, les concepts, les moments-clés et les visions panoramiques prescrits par le référentiel du cours d'histoire de l'enseignement secondaire. (2.2)
- III. Au terme de l'U.E., l'étudiant remet dans son contexte historique des documents en lien avec les contenus disciplinaires développés durant l'unité. (5.2 / 5.3)
- IV. Au terme de l'U.E., l'étudiant est capable de mettre en œuvre des savoir-faire et des méthodes propres à la discipline historique développés dans le cadre de l'U.E. (5.2 / 5.1)
- V. Au terme de l'U.E., l'étudiant maîtrise le vocabulaire disciplinaire et didactique développé durant l'unité. (1.1)
- VI. Au terme de l'U.E., l'étudiant est capable de mobiliser des éléments de savoirs disciplinaires afin de répondre à une question de synthèse relative au cours. (5.2)

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend les activités d'apprentissage suivantes :

PEGH1B08SHA Histoire 1 60 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGH1B08SHA Histoire 1 40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

**Néant**

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier - Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur

## Sous-section Sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE

Tél : +32 (0) 67 55 47 37

Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [peda.braine@helha.be](mailto:peda.braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Histoire 1			
Code	6_PEGH1B08SHA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Fabienne PEERS ( <a href="mailto:fabienne.peers@helha.be">fabienne.peers@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Le cours vise à donner aux étudiants une approche théorique et didactique indispensable à la pratique de l'enseignement de l'histoire dans le secondaire inférieur.

Cette Unité d'enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
  - 1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif.
2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
  - 2.2 Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence.
4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
  - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques.
5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
  - 5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde.
  - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.
  - 5.3 Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

- I. Au terme de l'UE., l'étudiant explicite les différentes conceptions de l'histoire et de son enseignement au cours du temps. (4.3)
- II. Au terme de l'UE, l'étudiant explicite les finalités, les compétences, les concepts, les moments clés et les visions panoramiques prescrits par le référentiel du cours d'histoire de l'enseignement secondaire. (2.2)
- III. Au terme de l'UE., l'étudiant remet dans son contexte historique des documents en lien avec les contenus disciplinaires développés durant l'unité. (5.2 / 5.3)
- IV. Au terme de l'UE., l'étudiant est capable de mettre en œuvre des savoir-faire et des méthodes propres à la discipline historique développés dans le cadre de l'UE. (5.2 / 5.1)
- V. Au terme de l'UE., l'étudiant maîtrise le vocabulaire disciplinaire et didactique développé durant l'unité. (1.1)
- VI. Au terme de l'UE., l'étudiant est capable de mobiliser des éléments de savoirs disciplinaires afin de répondre à une question de synthèse relative au cours (5.2)

### 3. Description des activités d'apprentissage

## Contenu

Approche des différentes conceptions de l'histoire et de son enseignement dans le temps.

Les civilisations occidentales de l'Antiquité et du haut Moyen Âge ainsi que leurs héritages.

Approche du programme d'histoire de l'enseignement secondaire (concepts/visions panoramiques/ moments-clés /finalités /compétences)

Initiation à la didactique générale du cours d'histoire de l'enseignement secondaire.

Savoir-faire liés à la discipline historique (analyser d'un document iconographique et/ou écrit, dresser la carte d'identité d'un document, replacer un document dans son contexte historique,...).

## Démarches d'apprentissage

Exposés magistraux – approche interactive – travaux de groupe – Travail individuel à domicile - encadrement individualisé – intervention possible de personnes ressources - selon les opportunités, visites culturelles (exposition, musée).

## Dispositifs d'aide à la réussite

Possibilité de poser des questions à chaque séance de cours.

Exercices dirigés.

## Ouvrages de référence

*Construire l'Histoire*, t.1, *Les racines de l'Occident (jusqu'au Xe siècle)*, Namur, D. Hatier.

Atlas historique.

Bibliographie plus complète dans le cours.

## Supports

Notes de cours et documents divers distribués au cours et/ou mis à disposition sur la plateforme Claroline

Certains PowerPoints mis à disposition sur la plateforme Claroline

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Q1 : examen oral en janvier : 80 % (possibilité de le représenter en juin) + interrogations / travaux : 20 %

Q3 : examen écrit (100%)

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Int + Trv	20				
Période d'évaluation	Exo	80			Exe	100

Int = Interrogation(s), Trv = Travaux, Exo = Examen oral, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

### Dispositions complémentaires

Néant

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier - Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur

## Sous-section Sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : <a href="mailto:peda.braine@helha.be">peda.braine@helha.be</a>
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : <a href="mailto:peda.leuze@helha.be">peda.leuze@helha.be</a>
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : <a href="mailto:peda.loveral@helha.be">peda.loveral@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 09 Formation disciplinaire et didactique 4			
Code	PEGH1B09SH	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Braine-le-Comte</u> <b>Fabienne PEERS</b> (<a href="mailto:fabienne.peers@helha.be">fabienne.peers@helha.be</a>)</p> <p><u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u> <b>Thierry CUVELIER</b> (<a href="mailto:thierry.cuvelier@helha.be">thierry.cuvelier@helha.be</a>)</p> <p><u>HELHa Loverval</u> <b>Luc BLANCHART</b> (<a href="mailto:blanchartl@helha.be">blanchartl@helha.be</a>)</p>		
Coefficient de pondération	50		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Néant

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 1 **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
  - 1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif
- Compétence 2 **Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité**
  - 2.2 Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
  - 5.2 S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - 5.3 Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées

#### Acquis d'apprentissage visés

I. Au terme de l'U.E., l'étudiant remet dans son contexte historique, des documents en lien avec les contenus disciplinaires développés durant l'unité (5.2 / 5.3)

- II. Au terme de l'U.E., l'étudiant est capable de mettre en œuvre des savoir-faire et des méthodes propres à la discipline historique développés dans le cadre de l'U.E. et adaptés à de nouvelles situations. (5.2 / 5.1)
- III. Au terme de l'U.E., l'étudiant maîtrise le vocabulaire disciplinaire et didactique développé durant l'unité. (1.1)
- IV. Au terme de l'U.E., l'étudiant conçoit une leçon à destination d'élèves du secondaire visant l'acquisition de savoirs et de savoir-faire en lien avec les référentiels du cours d'histoire. (5.3 / 5.2)
- V. Au terme de l'U.E., l'étudiant est capable de mobiliser des éléments de savoirs disciplinaires afin de répondre à une question de synthèse relative au cours. (5.2).

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend les activités d'apprentissage suivantes :

PEGH1B09SHA Histoire 2 60 h / 5 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 50 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGH1B09SHA Histoire 2 50

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

**Néant**

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier - Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur

## Sous-section Sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE

Tél : +32 (0) 67 55 47 37

Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [peda.braine@helha.be](mailto:peda.braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Histoire 2			
Code	6_PEGH1B09SHA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	60 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Fabienne PEERS (fabienne.peers@helha.be)		
Coefficient de pondération	50		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Le cours vise à poursuivre l'approche théorique et didactique indispensable à la pratique de l'enseignement de l'histoire dans le secondaire inférieur.

Cette Unité d'enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

1. Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
  - 1.1 Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif.
2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
  - 2.2 Mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence.
5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
  - 5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde.
  - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.
  - 5.3 Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

- I. Au terme de l'UE., l'étudiant remet dans son contexte historique des documents en lien avec les contenus disciplinaires développés durant l'unité (5.2 / 5.3)
- II. Au terme de l'UE., l'étudiant est capable de mettre en œuvre des savoir-faire et des méthodes propres à la discipline historique développés dans le cadre de l'UE. et adaptés à de nouvelles situations. (5.2 / 5.1)
- III. Au terme de l'UE., l'étudiant maîtrise le vocabulaire disciplinaire et didactique développé durant l'unité. (1.1)
- IV. Au terme de l'UE., l'étudiant conçoit une leçon à destination d'élèves du secondaire visant l'acquisition de savoirs et de savoir-faire en lien avec les référentiels du cours d'histoire. (5.3 / 5.2)
- V. Au terme de l'UE., l'étudiant est capable de mobiliser des éléments de savoirs disciplinaires afin de répondre à une question de synthèse relative au cours. (5.2).

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Le contenu s'inscrit dans le cadre du programme d'histoire de l'enseignement secondaire inférieur.

Les civilisations occidentales de l'Antiquité et du haut Moyen Âge ainsi que leurs héritages.

Initiation à la didactique générale du cours d'histoire de l'enseignement secondaire.

Savoir-faire liés à la discipline historique (analyser d'un document iconographique et/ou écrit, dresser la carte d'identité

### **Démarches d'apprentissage**

Exposés magistraux – approche interactive – travail individuel à domicile -travaux de groupes – encadrement individualisé – Intervention possible de personnes-ressources.

Selon les opportunités, visites culturelles (exposition, musée..)

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Possibilité de poser des questions à chaque séance de cours.

Exercices dirigés.

### **Ouvrages de référence**

*Construire l'Histoire*, t.1, *Les racines de l'Occident (jusqu'au Xe siècle)*, Namur, D. Hatier.

Atlas historique.

Bibliographie plus complète donnée dans le cours.

### **Supports**

Notes de cours et documents divers distribués au cours et / ou mis à disposition sur la plateforme Claroline.

Certains PowerPoints mis à disposition sur la plateforme Claroline.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Pour juin

Interrogations / travaux : 20%

Examen oral : 80%

Pour septembre

Examen écrit : 100%

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Int + Trv	20		
Période d'évaluation			Exo	80	Exe	100

Int = Interrogation(s), Trv = Travaux, Exo = Examen oral, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 50

### **Dispositions complémentaires**

**Néant**

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier - Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur

## Sous-section Sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : <a href="mailto:peda.braine@helha.be">peda.braine@helha.be</a>
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : <a href="mailto:peda.leuze@helha.be">peda.leuze@helha.be</a>
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : <a href="mailto:peda.loverval@helha.be">peda.loverval@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 10 Formation disciplinaire et didactique 5			
Code	PEGH1B10SH	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	40 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Braine-le-Comte</u> <b>Carine DENDAL</b> (<a href="mailto:carine.dendal@helha.be">carine.dendal@helha.be</a>)</p> <p><u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u> <b>Isabelle AVET</b> (<a href="mailto:isabelle.ayet@helha.be">isabelle.ayet@helha.be</a>)</p> <p><u>HELHa Loverval</u> <b>Camille PROVOST</b> (<a href="mailto:camille.provost@helha.be">camille.provost@helha.be</a>)</p>		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Néant

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 2 **Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité**
  - 2.4 Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté
- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
  - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
  - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
  - 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
  - 5.2 S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - 5.3 Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- Compétence 6 **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**
  - 6.2 Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des

compétences visées dans le programme de formation

6.3 Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets significatifs

Compétence 7 **Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté**

7.2 Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages

### **Acquis d'apprentissage visés**

I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable d'appréhender la réalité sociale et économique grâce à l'acquisition de notions spécifiques aux sciences sociales et économiques

II. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de développer un esprit critique face à l'actualité

III. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable d'élaborer des mini-séquences de cours adaptées à une classe du secondaire

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend les activités d'apprentissage suivantes :

PEGH1B10SHA Sciences sociales 1

40 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGH1B10SHA Sciences sociales 1

20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

**Néant**

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier - Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur

## Sous-section Sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE

Tél : +32 (0) 67 55 47 37

Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [peda.braine@helha.be](mailto:peda.braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sciences sociales 1			
Code	6_PEGH1B10SHA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	40 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Carine DENDAL ( <a href="mailto:carine.dendal@helha.be">carine.dendal@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Étude de la réalité sociale des points de vue culturel, économique, politique et institutionnel.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

- I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable d'appréhender la réalité sociale et économique grâce à l'acquisition de notions spécifiques aux sciences sociales et économiques
- II. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de développer un esprit critique face à l'actualité
- III. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable d'élaborer des mini-séquences de cours adaptées à une classe du secondaire

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Approches culturelle, économique, psycho-sociale, institutionnelle et politique de la réalité sociale.  
Les méthodes d'analyse dans les sciences sociales.  
Les grands courants sociologiques et économiques et leurs auteurs.

#### Démarches d'apprentissage

Démarches et méthodologie variées : cours magistral, approche interactive, approche par situations-problèmes, travaux de groupes ...

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Exercices formatifs, séances de questions-réponses

#### Ouvrages de référence

Données au cours par le professeur.  
Ex : G.Rocher, H.Mendras, Dictionnaires d'économie et de sciences sociales ...

## Supports

Syllabus, notes de cours, livres et manuels, sites internet ...

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Néant

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exo	100			Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### Dispositions complémentaires

Néant

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier - Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur

## Sous-section Sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : <a href="mailto:peda.braine@helha.be">peda.braine@helha.be</a>
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : <a href="mailto:peda.leuze@helha.be">peda.leuze@helha.be</a>
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : <a href="mailto:peda.loverval@helha.be">peda.loverval@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 11 Formation disciplinaire et didactique 6			
Code	PEGH1B11SH	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	35 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Braine-le-Comte</u> <b>Carine DENDAL</b> (<a href="mailto:carine.dendal@helha.be">carine.dendal@helha.be</a>)</p> <p><u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u> <b>Anne DELANGRE</b> (<a href="mailto:anne.delangre@helha.be">anne.delangre@helha.be</a>)</p> <p><u>HELHa Loverval</u> <b>Camille PROVOST</b> (<a href="mailto:camille.provost@helha.be">camille.provost@helha.be</a>)</p>		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Néant

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 2 **Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité**
  - 2.4 Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté
- Compétence 4 **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
  - 4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
  - 4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
  - 4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
  - 5.2 S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - 5.3 Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
- Compétence 6 **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**
  - 6.2 Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des

compétences visées dans le programme de formation

6.3 Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets significatifs

Compétence 7 **Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté**

7.2 Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages

### **Acquis d'apprentissage visés**

I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable d'appréhender la réalité sociale et économique grâce à l'acquisition de notions spécifiques aux sciences sociales et économiques

II. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de développer un esprit critique face à l'actualité

III. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable d'élaborer des mini-séquences de cours adaptées à une classe du secondaire

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend les activités d'apprentissage suivantes :

PEGH1B11SHA Sciences sociales 2

35 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGH1B11SHA Sciences sociales 2

20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

**Néant**

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier - Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur

## Sous-section Sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE

Tél : +32 (0) 67 55 47 37

Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [peda.braine@helha.be](mailto:peda.braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sciences sociales 2			
Code	6_PEGH1B11SHA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	35 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Carine DENDAL ( <a href="mailto:carine.dendal@helha.be">carine.dendal@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Étude de la réalité sociale des points de vue culturel, économique, politique et institutionnel.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable

- d'appréhender la réalité sociale et économique grâce à l'acquisition de notions spécifiques aux sciences sociales et économiques.
- de développer un esprit critique face à l'actualité.
- d'élaborer des mini-séquences de cours adaptées à une classe du secondaire.

Ce cours permettra de développer les compétences professionnelles suivantes :

2. Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité

2.4 mettre en place des pratiques de citoyenneté

4. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

4.1 Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle.

4.3 Mettre en question ses connaissances et ses pratiques.

4.4 Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques.

5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement

5.1 Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde.

5.2 S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.

5.3 Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées.

6. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

6.2 Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Définition et délimitation des sciences sociales et économiques.

Apprentissage de la démarche sociologique

Etude de concepts et d' axes de tension au service de la compétence 1 (formuler à partir d'une situation problème une question et énoncer l'une ou l'autre hypothèse) à travers les réalités sociales "famille" et "société de consommation" sous l'éclairage de modèles théoriques.

Présentation du programme de sciences sociales et de l'outil d'activité complémentaire en socio-économie

#### Démarches d'apprentissage

- \* Application de la démarche sociologique à partir de situation problème
- \* Alternance de notions théoriques, exercices et échanges
- \* Analyse et utilisation d'outils
- \* Travaux de groupes/individuels en rapport avec les contenus enseignés
- \* Mises en situation et préparation d'activités pédagogiques

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement lors de l'élaboration des dossiers

Méthodologie adaptée à la réalité du terrain

Evaluations formatives régulières

#### Ouvrages de référence

CORNET, J. - MARTIN, A. - NAVARRE, S. et SOUTMANS P. (2014). Pratiques des sciences sociales Namur, éditions Didier Hatier.

Dictionnaires de sciences économiques et sociales...

#### Supports

Syllabus, notes de cours, DVD, supports divers...

### 4. Modalités d'évaluation

#### Principe

Examen oral

#### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exo	100	Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### ***Dispositions complémentaires***

**Néant**

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier - Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur

## Sous-section Sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

<b>HELHa Braine-le-Comte</b> Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE	Tél : +32 (0) 67 55 47 37	Fax : +32 (0) 67 55 47 38	Mail : <a href="mailto:peda.braine@helha.be">peda.braine@helha.be</a>
<b>HELHa Leuze-en-Hainaut</b> Tour Saint-Pierre 9 7900 LEUZE-EN-HAINAUT	Tél : +32 (0) 69 67 21 00	Fax : +32 (0) 69 67 21 05	Mail : <a href="mailto:peda.leuze@helha.be">peda.leuze@helha.be</a>
<b>HELHa Loverval</b> Place Maurice Brasseur 6 6280 LOVERVAL	Tél : +32 (0) 71 43 82 11	Fax : +32 (0) 71 47 28 19	Mail : <a href="mailto:peda.loverval@helha.be">peda.loverval@helha.be</a>

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 12 Formation disciplinaire et didactique 7			
Code	PEGH1B12SH	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Braine-le-Comte</u>  <b>Fabienne PEERS</b> (<a href="mailto:fabienne.peers@helha.be">fabienne.peers@helha.be</a>)  <u>HELHa Leuze-en-Hainaut</u>            ()            Laure-Anne VAN DEYNZE (<a href="mailto:laure-anne.van.deynze@helha.be">laure-anne.van.deynze@helha.be</a>)  <u>HELHa Loverval</u>  <b>Jean-Michel BROGNIET</b> (<a href="mailto:jean-michel.brognet@helha.be">jean-michel.brognet@helha.be</a>)</p>		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Néant

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

- Compétence 5 **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
  - 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - 5.3 Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
  - 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Compétence 6 **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**
  - 6.1 Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques

#### Acquis d'apprentissage visés

I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant analyse un milieu de vie sur la base des démarches d'enquête, des ressources et des compétences du programme d'étude du milieu de l'enseignement secondaire.

II. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant élabore une courte leçon. Sur la base du cahier des charges du programme, il construit un canevas de leçon cohérent sur le plan méthodologique. En s'appuyant sur un milieu concret, il propose des activités pertinentes pour amener les élèves à construire des apprentissages visés par le programme d'étude du milieu de l'enseignement secondaire.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend les activités d'apprentissage suivantes :

PEGH1B12SHA Etude du milieu 30 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

PEGH1B12SHA Etude du milieu 20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

**Néant**

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

# Bachelier - Agrégé de l'enseignement secondaire inférieur

## Sous-section Sciences humaines : géographie, histoire, sciences sociales

HELHa Braine-le-Comte Rue des Postes 101 7090 BRAINE-LE-COMTE

Tél : +32 (0) 67 55 47 37

Fax : +32 (0) 67 55 47 38

Mail : [peda.braine@helha.be](mailto:peda.braine@helha.be)

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Etude du milieu			
Code	6_PEGH1B12SHA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Fabienne PEERS ( <a href="mailto:fabienne.peers@helha.be">fabienne.peers@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Le cours vise à donner aux étudiants une approche théorique et didactique indispensable à la pratique de l'enseignement de l'Édm dans le 1<sup>e</sup> degré du secondaire.

Cette Unité d'enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

5. Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
- 5.2 S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques.
- 5.3 Mettre en œuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées.
- 5.4 Établir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie.
6. Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
- 6.1 Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

I. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant analyse un milieu de vie sur la base des démarches d'enquête, des ressources et des compétences du programme d'étude du milieu de l'enseignement secondaire.

II. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant élabore une courte leçon. Sur la base du cahier des charges du programme, il construit un canevas de leçon cohérent sur le plan méthodologique. En s'appuyant sur un milieu concret, il propose des activités pertinentes pour amener les élèves à construire des apprentissages visés par le programme d'étude du milieu de l'enseignement secondaire.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Préparation d'un point de vue théorique et didactique aux séquences d'Édm.

Programme du cours d'Édm (D/2008/7362/3/40) / Approche de quelques-uns des 6 modes de vie : habiter – circuler – consommer – produire – se cultiver – vivre en société / Ressources et compétences du cours d'Édm / Exercices de savoir-faire liés au cours / Présentation et consultation des référentiels conçus pour le cours / Analyse de milieux proches à travers des excursions sur le terrain.

### **Démarches d'apprentissage**

Approche interactive – observation et activités sur le terrain – Exposés magistraux – Travaux – encadrement individualisé.

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

Possibilité de poser des questions lors de chacune des séances de cours.  
Possibilité de corriger certains travaux en fonction de commentaires donnés.  
Exercices dirigés.

### **Ouvrages de référence**

Programme ÉdM (D/2008/7362/3/40). Divers manuels d'Édm (voir la bibliographie dans le cours), consultables à la bibliothèque.

### **Supports**

Notes de cours et documents divers distribués aux étudiants et / ou mis à disposition sur la plateforme Claroline.

## **4. Modalités d'évaluation**

### **Principe**

Q1 : examen écrit (80%) + TJ (travaux, 20%)

Q3 : examen écrit (100%)

Pour chacune des sessions, les étudiants doivent être en possession de leur programme d'Édm (version papier).

### **Pondérations**

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Trv	20				
Période d'évaluation	Exe	80			Exe	100

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### **Dispositions complémentaires**

**Néant**

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).