

HELHa

Haute École
Louvain en Hainaut

HAUTE ÉCOLE LOUVAIN EN HAINAUT

CATEGORIE PEDAGOGIQUE

ECOLE NORMALE DE LEUZE-EN-HAINAUT

Tour Saint-Pierre, 9 7900 Leuze-en-Hainaut

Tél. 069/67.21.00 Fax. 069/67.21.05

E-mail : peda.leuze@helha.be

Section : Normal secondaire

Année : 3

**ÉLÉMENTS DU PROGRAMME DES COURS
DESCRIPTIF en E.C.T.S.**

Année académique 2012-2013

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Préscolaire – Primaire - Secondaire		Code cours	PEDA3001				
option :		Année	3				
Intitulé : Sociologie et politique de l'éducation							
Titulaire(s) du cours : DELANGRE ANNE							
Nombre heures/année	30	Semestre	<input checked="" type="checkbox"/>	S1		S2	
Crédits ECTS	1,5	Pondération	1,5				
Langue	Français						

Objectifs et Compétences							
Aujourd'hui, l'école est sortie de sa tour d'ivoire pour s'intégrer pleinement dans la société du 21 ^e siècle; elle est un objet sociologique à part entière. Aussi l'enseignant constitue-t-il désormais un rouage actif de cette communauté. Dès lors, les futurs enseignants doivent prendre conscience de l'importance de leur rôle dans la socialisation des citoyens à venir.							
Prérequis							
Aucun							
Contenus							
<ul style="list-style-type: none"> - Sociologie de l'éducation : définition et enjeu. Les fonctions individuelles et sociales de l'école. - Deux grands concepts étudiés à travers l'historique du système scolaire : reproduction et transformation. - Réflexions autour du système scolaire belge actuel : taux de réussite, mixité sociale, décrets-missions. 							
Démarches d'apprentissage							
Le cours favorisera les échanges d'opinion sur les différents sujets. Lectures d'articles de presse, analyses d'extraits choisis et exploitation de données statistiques ainsi que des exposés théoriques préparés par les étudiants selon la méthode de l'exposé interactif (Léonard Guillaume)							
Ressources/Bibliographie							
Notes de cours du professeur							
Evaluation :	<input checked="" type="checkbox"/>	S1		S2		S1+S2	
	Evaluation continue (<i>exercices et travaux</i>)		Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Ecrit		Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Préscolaire – Primaire - Secondaire		Code cours	PEDA3002					
option :		Année	3					
Intitulé : Initiation aux arts et à la culture								
Titulaire(s) du cours : MEHAGNOUL CLAIRE								
Nombre heures/année	30	Semestre	<input checked="" type="checkbox"/>	S1		S2		S1+S2
Crédits ECTS	1,5	Pondération	1,5					
Langue	Français							

Objectifs et Compétences								
Ce module permettra à l'étudiant de mettre en chantier les compétences suivantes : <ul style="list-style-type: none"> - prendre conscience de sa propre culture - nourrir sa curiosité vis-à-vis de la culture de l'autre - devenir un passeur culturel 								
Aucun								
Contenus								
Ce cours n'est en aucun cas une accumulation de connaissances encyclopédiques mais plutôt un ensemble de démarches au travers desquelles chacun trouvera les outils nécessaires à une prise de conscience et à une réceptivité à toutes les formes d'art et de culture, au-delà de tout a priori. L'étudiant sera amené à appliquer ses connaissances dans le cadre du premier stage de l'année (novembre).								
Démarches d'apprentissage								
<ul style="list-style-type: none"> • Un module de trois jours intitulé « Projet culturel » où seront présents les étudiants de 2^e et de 3^e années, toutes sections confondues. • 10h de cours centrées sur la méthodologie 								
Ressources/Bibliographie								
ZAKHARTCHOUK (J.-M.), <i>L'enseignant, un passeur culturel</i> , Paris, ESF, 1999.								
Evaluation :	<input checked="" type="checkbox"/>	S1		S2		S1+S2		
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue (<i>exercices et travaux</i>)			Interrogation		Examen Ecrit		Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Normale secondaire		Code cours	PSEC3007					
option :		Année	3					
Intitulé : Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation								
Titulaire(s) du cours : DELAUTRE GENEVIEVE								
Nombre heures/année	45	Semestre		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/>	S1+S2
Crédits ECTS	3	Pondération	3					
Langue	Français							

Objectifs et Compétences						
Apprendre aux futurs enseignants à gérer l'hétérogénéité de la classe						
Prérequis :						
Pédagogie générale, psychologie des apprentissages I et II, évaluation des apprentissages						
Contenus						
Le cours approfondit la problématique d'une pédagogie respectant les différences entre élèves. Le cours a aussi pour objectif						
<ul style="list-style-type: none"> • D'aborder l'attitude de la pédagogie différenciée en s'attardant sur la découverte des différentes techniques permettant à l'enseignant de s'adapter à l'hétérogénéité des classes • d'ouvrir les futurs enseignants à la problématique des élèves en difficulté (identification, cause(s), remédiation) 						
Démarches d'apprentissage						
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Exposés théoriques ◆ Lecture d'articles ◆ Analyse de documents écrits ◆ Travaux dirigés: études de cas ◆ Travaux pratiques lors des stages 						
Ressources/Bibliographie						
Livres, articles, documents audiovisuels, personnes ressources, internet						
Evaluation :		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/>	S1+S2
	Evaluation continue (<i>exercices et travaux</i>)		Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Ecrit	Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique				Code cours		PEDA3006	
section : Préscolaire – Primaire - Secondaire				Année		3	
option :							
Intitulé : Etude critique des grands courants pédagogiques							
Titulaire(s) du cours : VIFQUIN JEAN-MARC							
Nombre hrs/année	30	Semestre	<input checked="" type="checkbox"/>	S1		S2	S1+S2
Crédits ECTS	1,5	Pondération	1,5				
Langue	Français						
Objectifs et Compétences							
<p>→ Maîtriser les savoirs disciplinaires et <i>interdisciplinaires</i> qui justifient l'action pédagogique</p> <p>→ Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe</p> <p>→ Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir</p> <p>→ Mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne</p> <p>→ Porter un regard réflexif sur sa pratique</p> <p>Ces compétences sont essentiellement sollicitées afin de répondre aux objectifs suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se distancier des pratiques afin d'adopter un regard éclairé du système scolaire, des valeurs véhiculées et du rôle à jouer en tant qu'acteur de ce système. • Maîtriser le cadre théorique du « triangle pédagogique » et utiliser ce cadre afin d'analyser, d'une part, ses propres pratiques ou celles rencontrées sur le terrain et d'autre part, les courants pédagogiques développés à travers le cours selon les différents angles disciplinaires • S'approprier un bagage culturel commun en ce qui concerne les théories pédagogiques • Identifier dans les pratiques actuelles des « résidus » des courants pédagogiques • Etablir des liens entre les modèles pédagogiques courants et les théories ou origines historiques qui les sous-tendent • Resituer dans leur contexte sociohistorique certains rôles adoptés par les formateurs au fil des siècles • Retirer certains éléments favorables ou défavorables des courants pédagogiques afin d'améliorer ses pratiques (adopter un regard critique) 							
Prérequis : aucun							
Contenus							
<p>Outre le cadre théorique « transversal » du triangle pédagogique, les étudiants seront amenés à revoir succinctement les 3 grands modèles pédagogiques et à en découvrir les sources scientifiques selon l'angle de la psychologie de l'apprentissage ainsi que certaines origines à travers les grandes figures emblématiques des enseignants depuis l'Ancien Régime jusqu'à nos jours. Ils auront, en outre, l'occasion de travailler sur la découverte de certains grands noms de la pédagogie. Ces contenus seront abordés selon un regard critique aussi bien à propos du « système », des pratiques courantes que des théories envisagées.</p>							
Démarches d'apprentissage							
<p>Exposés illustrés suivis ou entrecoupés de temps de réflexion permettant l'analyse des pratiques à la lumière des cadres théoriques fournis, l'exemplification ou la critique de ces derniers. Ces moments de réflexion donneront lieu à des moments d'interactions entre pairs et en grand groupe. En outre, un travail de groupe facultatif sera proposé aux étudiants qui se clôturera par une courte présentation lors des derniers cours.</p>							
Ressources/Bibliographie							
<p>ASTOLFI, J., <i>L'erreur, un outil pour enseigner</i>, Issy-les-Moulineaux, ESF éditeur, 1997. / ASTOLFI, J., <i>La saveur des savoirs. Disciplines et plaisir d'apprendre</i>, Issy-les-Moulineaux, ESF éditeur, 2008. / HOUSSAYE (J.), <i>Le triangle pédagogique</i>, Berne, ed. Peter Lang, 1988. TILMAN (F.) et GROOTAERS (D.), <i>Les chemins de la pédagogie. Guide des idées sur l'éducation, la formation et l'apprentissage</i>, Bruxelles, Couleur livres, 2006. / JONNAERT (P.) et VANDERBORGHT (C.), <i>Créer des conditions d'apprentissage. Un cadre de référence socio-constructiviste pour une formation didactique des enseignants</i>, Paris-Bruxelles, éd. De Boeck Université, 1999. / MORISETTE (R.) et VOYNAUD (M.), <i>Accompagner la construction des savoirs</i>, Montréal, éd. Chenelière Ed 2002. / BOURGEOIS (E.) et NIZET (J.), <i>Apprentissage et formation d'adultes</i>, Paris, PUF, 1997. STORDEUR (J.), <i>Enseigner et/ou apprendre</i>, Bruxelles, éd. De Boeck, 1996.</p>							
Evaluation :	<input checked="" type="checkbox"/>	S1		S2		S1+S2	
	Evaluation continue (<i>exercices et travaux</i>)			Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Ecrit	Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Préscolaire – Primaire - Secondaire		Code cours	PEDA3008					
option :		Année	3					
Intitulé : Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines , préparation au travail de fin d'études								
Titulaire(s) du cours : VIFQUIN JEAN-MARC								
Nombre heures/année	15	Semestre		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/>	S1+S2
Crédits ECTS	1	Pondération	1					
Langue	Français							

Objectifs et Compétences							
<p>→ Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe</p> <p>→ Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir</p> <p>→ Porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continuée</p> <p>→ Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer, les réguler.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Découvrir une méthodologie de recherche en sciences de l'éducation adaptée à la démarche du TFE • Concevoir le « canevas » de son TFE en s'appuyant sur des justifications d'ordre pédagogique • Découvrir les critères de forme du travail sur base de l'utilisation du « guide » 							
Prérequis Initiation à la recherche en 2 ^{ème}							
Contenus							
<p>Ce cours se veut être avant tout une aide en ce qui concerne la démarche de recherche à mettre en œuvre par le biais – entre autres – de la mobilisation, la combinaison et l'intégration des ressources acquises depuis le début du cursus mais aussi du recueil d'informations permettant l'infirmité ou la confirmation d'une hypothèse. L'intention est également de permettre aux étudiants d'adopter une posture distanciée les amenant à éclairer différemment leur pratique afin d'envisager des modifications de celle-ci : passer de l'action à la compréhension afin d'envisager une action « rénovée ». De plus, les étudiants auront l'occasion de concevoir progressivement le fil conducteur de leur travail et de le présenter (« PowerPoint ») à leurs pairs afin de recevoir des « feed-back » formatifs.</p>							
Démarches d'apprentissage							
Exposés illustrés suivis ou entrecoupés de temps de réflexion ou d'activité permettant l'appropriation et l'élaboration de la « trame » de son travail. Ces moments de réflexion donneront lieu à des moments d'interactions entre pairs et en grand groupe. Exposés réalisés par les étudiants et préparant la « défense » des jurys. Des moments de rencontres individuelles seront également organisés à la demande des étudiants							
Ressources/Bibliographie							
<p>ALBARELLO, L., (1999) <i>Apprendre à chercher. L'acteur social et la recherche scientifique.</i> Bruxelles, De Boeck Université.</p> <p>ALBARELLO, L., (2004) <i>Devenir praticien-chercheur. Comment réconcilier la recherche et la pratique sociale.</i> Bruxelles, De Boeck Université.</p> <p>« Guide pour élaborer un travail de fin d'études » réalisé par B. NORTIER et P. COLLONVAL</p>							
Evaluation :							
		S1	<input checked="" type="checkbox"/>	S2		S1+S2	
	Evaluation continue (<i>exercices et travaux</i>)		<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogation		Examen Ecrit	Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Préscolaire – Primaire - Secondaire		Code cours	PEDA3005					
option :		Année	3					
Intitulé : Travail de Fin d'Etudes (TFE)								
Titulaire(s) du cours : LE PROMOTEUR CHOISI PAR L'ETUDIANT								
Nombre heures/année	0	Semestre		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/>	S1+S2
Crédits ECTS	7	Pondération	7					
Langue	Français							

Objectifs et Compétences							
<ul style="list-style-type: none"> → Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer et les réguler ; → Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir ; → Planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage ; → Porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continuée. <p>Le travail de fin d'études constitue un travail de réflexion sur une pratique didactique. Au travers de celui-ci, l'étudiant doit prouver, à partir d'un sujet choisi par lui-même et/ou proposé par un promoteur, qu'il est capable d'intégrer théorie et pratique dans des situations pédagogiques. Par ailleurs, l'étudiant doit prouver également qu'il est capable d'une part, de rédiger ce travail en en respectant les consignes de présentation ainsi que les règles courantes du langage écrit et d'autre part, qu'il peut le défendre oralement devant un jury.</p>							
Prérequis :							
AUCUN							
Contenus							
<p>Le TFE, de 40 pages environ, comportera:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ une introduction ➤ Plusieurs chapitres présentant le compte-rendu critique et personnel d'expérimentations faites sur le terrain en lien avec la question à la base du travail. L'analyse se fera à la lumière de diverses sources scientifiques et/ou pédagogiques. ➤ Une conclusion ➤ Une bibliographie ➤ Une table des matières 							
Démarches d'apprentissage							
Le travail s'effectuera sous la supervision du promoteur du TFE.							
Ressources/Bibliographie							
Evaluation :		S1	<input checked="" type="checkbox"/>	S2		S1+S2	
	Evaluation continue (<i>exercices et travaux</i>)		Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Ecrit	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Normale secondaire				Code cours		PSEC3013	
				Année		3	
option :							
Intitulé : Ateliers de formation professionnelle (A.F.P.)							
Titulaire(s) du cours : DELAUTRE GENEVIEVE, ACKERMANS ANNE, VIFQUIN JEAN-MARC, D'HONT LAURENT, DENEUBOURG MONIQUE, GEELEN MELANIE, LONGLEZ ALIX, CLEMENT FRANÇOIS							
Nombre heures/année	90	Semestre		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/> S1+S2
Crédits ECTS	6	Pondération	6				
Langue	Français						

Objectifs et Compétences							
Poursuivant le travail commencé les deux premières années, ce cours (pris en charge apr des maîtres de formation pratique et par le professeur de pédagogie) permettra à l'étudiant de travailler les compétences suivantes:							
<ul style="list-style-type: none"> → <i>Maîtriser la didactique disciplinaire qui guide l'action pédagogique</i> → <i>Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer et les réguler</i> → <i>Planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage</i> → <i>Porter un regard réflexif sur sa pratique et organise sa formation continuée.</i> 							
Au service du développement de ces compétences, les objectifs suivants seront poursuivis:							
<ul style="list-style-type: none"> ◆ construire – vivre – adapter des activités d'apprentissage en adéquation avec les exigences demandées lors des stages ◆ adopter un regard critique vis-à-vis des pratiques (critiques constructives) et ce, en situation concrète propre à sa discipline ◆ développer l'automatisme d'analyse réflexive nécessaire à tout enseignant ◆ envisager le transfert de ce qui aura été dégagé dans des situations d'apprentissage qui seront vécues lors des stages ◆ retravailler les documents de préparation de manière efficace et efficiente ◆ mettre en place des démarches actives: utiliser des dispositifs variés ◆ envisager les modalités de différenciation et d'évaluation des activités ◆ se familiariser avec l'utilisation des documents de référence ◆ découvrir des cadres théoriques permettant l'éclairage de la pratique ◆ observer et analyser des situations de classe afin d'améliorer son dispositif ◆ se construire un référentiel d'activités, d'outils permettant de s'armer progressivement en vue de la vie professionnelle future. 							

Prérequis :							
A.F.P. de 2 ^{ème} et 1 ^{ère} (PSEC1013 et PSEC2013)							

Contenus							
<ul style="list-style-type: none"> - Observation et analyse des pratiques de terrain afin de transférer les caractéristiques construites pour les stages - Organisation de séances basées sur le recueil de besoins liés aux stages et au TFE - Utilisation de certains éclairages théoriques permettant de perfectionner sa manière d'enseigner ou de s'analyser - Utilisation des socles de compétences pour construire des activités en situation réelle ou simulée - Construction d'un portfolio évolutif rassemblant un maximum de situations, de documents, de recherches afin de se préparer à la vie professionnelle future 							

Démarches d'apprentissage							
Vécu d'activités (individuelles – de groupe) pour élèves ou pour adultes – construction d'activités – discussions / débat / apports théoriques à propos des activités vécues. Entretiens d'accompagnement (sur base d'un portfolio de progression électronique).							

Ressources/Bibliographie							
STORDEUR (J.), <i>Enseigner et/ou apprendre</i> , Bruxelles, éd. De Boeck, 1996							
JAMAER (C.) et STORDEUR (J.), <i>Oser l'apprentissage...à l'école</i> , Bruxelles, éd. De Boeck, 2006.							
PIERRET-HANNECART (M.) et PIERRET (P.), <i>Des pratiques pour l'école d'aujourd'hui</i> , Bruxelles, éd. De Boeck, 2006							
RIEUNIER (A.), <i>Préparer un cours -I- Applications pratiques</i> , Paris, ESF, 2000.							
Socles de compétences et site du SeGEC							

Evaluation :		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/>	S1+S2	
---------------------	--	-----------	--	-----------	-------------------------------------	--------------	--

<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue (<i>exercices et travaux</i>)		Interrogation		Examen Ecrit	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Oral
-------------------------------------	---	--	---------------	--	--------------	-------------------------------------	-------------

Sections Fr-LG-SH : 100% évaluation continue – sections math et SN : 20% évaluation continue - 80% examen oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Normale secondaire				Code cours		PSEC3014	
option :				Année		3	
Intitulé : Stages pédagogiques							
Titulaire(s) du cours : DELAUTRE GENEVIEVE, ACKERMANS ANNE, VIFQUIN JEAN-MARC							
Nombre heures/année	300	Semestre		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/> S1+S2
Crédits ECTS	20	Pondération	20				
Langue	Français						

Objectifs et Compétences							
<p>→ Maîtriser la didactique disciplinaire qui guide l'action pédagogique</p> <p>→ Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer et les réguler</p> <p>→ Planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage</p> <p>→ Porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continuée</p> <p>Comme en deuxième année, les stages sont des activités pratiques en situation réelle. En dernière année, même s'il est encore aidé et guidé par ses professeurs et maîtres de stage, l'étudiant doit prouver, non seulement qu'il est capable de préparer et mettre en œuvre de façon autonome une suite d'unités d'enseignement-apprentissage, mais également de faire une analyse critique sur son enseignement.</p>							
Prérequis : -							
Les stages de 1 ^{ère} et 2 ^{ème} années (PSEC1014 et PSEC2014)							
Contenus							
Dix semaines réparties en deux ou trois stages effectués dans les écoles libres du Hainaut Occidental dans l'enseignement de transition et dans l'enseignement de qualification. Ces stages sont précédés d'une journée d'observation centrée sur la « conduite de classe » et peuvent se réaliser dans n'importe quelle discipline.							
Démarches d'apprentissage							
<p>Au cours des semaines précédant les stages, l'étudiant rencontre ses maîtres de stage afin de recevoir les directives de travail. Dans la préparation de ses stages, l'étudiant est aidé par ses différents professeurs (professeurs de didactique des disciplines, professeur de pédagogie, maître de formation pratique) ainsi que par ses maîtres de stage.</p> <p>Tout au long du stage, le stagiaire reçoit aides et conseils qui l'aideront à découvrir sa conception et sa pratique de l'enseignement et à ajuster celles-ci aux caractéristiques du terrain.</p> <p>Au cours des stages de 3^{ème} année, les étudiants ont l'occasion de tester les travaux didactiques élaborés dans le cadre de leur travail de fin d'études. Ils doivent également s'autoévaluer régulièrement et consigner leur analyse dans leur carnet de bord.</p>							
Ressources/Bibliographie							
Evaluation :		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/>	S1+S2	
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue (<i>exercices et travaux</i>)			Interrogation		Examen Ecrit	Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Normale secondaire				Code cours		PSEC3016	
				Année		3	
Intitulé : A.I.C.I.P. : le projet professionnel							
Titulaire(s) du cours : ACKERMANS ANNE							
Nombre heures/année	15	Semestre		S1	<input checked="" type="checkbox"/>	S2	
Crédits ECTS	1	Pondération	1				
Langue	Français						

Objectifs et Compétences							
<p>Les étudiants tenteront de définir leur projet professionnel et de le comparer (éventuellement) avec celui qu'ils avaient en début de formation.</p> <p>Ils auront l'occasion de participer activement à un événement phare de la vie de l'école : les portes ouvertes.</p>							
Prérequis :							
Aucun							
Contenus							
<ul style="list-style-type: none"> • Quel type d'enseignant suis-je ? • Quels sont mes points forts ? • Quels sont mes points faibles ? De quoi dois-je me méfier ? • Quel aspect de ma formation dois-je approfondir ? • Qu'est-ce qui me tient à coeur en tant qu'enseignant ? Où vais-je placer mes priorités ? 							
Démarches d'apprentissage							
<p>Les étudiants seront amenés à défendre leur projet en simulant un interview. Leur projet sera rédigé et sera défendu publiquement.</p> <p>Il leur est également demandé d'adhérer à un projet d'école : les portes ouvertes (concevoir et préparer)</p>							
Ressources/Bibliographie							
Evaluation :							
		S1	<input checked="" type="checkbox"/>	S2		S1+S2	
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue (<i>exercices et travaux</i>)			Interrogation		Examen Ecrit	Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Normale secondaire				Code cours		PSEC3017	
				Année		3	
Intitulé : A.I.C.I.P. : identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant							
Titulaire(s) du cours : ACKERMANS ANNE							
Nombre heures/année	15	Semestre		S1	<input checked="" type="checkbox"/>	S2	
Crédits ECTS	1	Pondération	1				
Langue	Français						

Objectifs et Compétences							
<ul style="list-style-type: none"> - maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique - porter un regard réflexif sur sa pratique et sur les règles déontologiques qui encadreraient cette profession 							
Prérequis :							
Aucun							
Contenus							
<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce qui me tient à coeur en tant qu'enseignant? - Où vais-je placer mes priorités? - Quel aspect de ma formation dois-je approfondir? - Quels sont mes points forts mais aussi de quoi dois-je me méfier? - Quel type d'enseignement vais-je mettre en place? - Quelles valeurs vais-je défendre ? 							
Démarches d'apprentissage							
Les étudiants tenteront de (re)définir un projet professionnel (en comparant éventuellement à celui qu'ils avaient en début de formation) et de l'étayer par des concepts repris à la pédagogie et aux sciences humaines. Ils seront amenés à le défendre en simulant une interview d'embauche Le projet est rédigé et défendu publiquement.							
Ressources/Bibliographie							
Evaluation :		S1	<input checked="" type="checkbox"/>	S2		S1+S2	
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue (<i>exercices et travaux</i>)			Interrogation		Examen Ecrit	Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Préscolaire – Primaire - Secondaire				Code cours		PEDA3010	
				Année		3	
option :							
Intitulé : Formation à la neutralité							
Titulaire(s) du cours : COLLONVAL PHILIPPE							
Nombre heures/année	20	Semestre	<input checked="" type="checkbox"/>	S1		S2	
Crédits ECTS	-	Pondération					
Langue	Français						

Objectifs et Compétences							
<p>→ Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe</p> <p>→ Etre informé sur son rôle au sein de l'institution scolaire et exercer la profession telle qu'elle est définie par les textes légaux de référence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etendre ses représentations concernant la neutralité dans l'enseignement • Identifier les informations principales concernant la neutralité dans les textes légaux • Adopter une posture objective en développant une approche de recherche à propos d'une problématique liée à la neutralité dans l'enseignement 							
Prérequis :							
Aucun							
Contenus							
Les étudiants passent, au préalable, par une phase « exploratoire » sur le concept de valeur et de neutralité. A partir d'un sujet lié à l'actualité ou à des documents pédagogiques, les étudiants s'interrogeront sur les manières d'introduire cette dimension de neutralité. Ils tenteront de définir, en lien avec les textes légaux concernant la neutralité, des attitudes à développer en école et en classe. Ils produiront un document écrit synthétisant leurs découvertes.							
Démarches d'apprentissage							
<ul style="list-style-type: none"> • Exposés « ressources » et analyse d'émissions « Noms de dieux » produites par Edmond Blattchen • Recherches individuelles • Travaux de groupes • Recueil de données sur le « terrain » ou dans la littérature • Présentation des résultats et analyse, réactions, « feed-back » 							
Ressources/Bibliographie							
<p>Décret définissant la neutralité de l'enseignement de la Communauté (31/03/1994) et Décret organisant la neutralité inhérente à l'enseignement officiel subventionné et portant diverses mesures en matière d'enseignement (17/12/2003)</p> <p>DE CALUWE Jacques et al. (2006). <i>Une introduction à la neutralité active</i>. Liège : éd. du CEFAL. (Céfal Sup, n°11).</p> <p>WIAME Bernadette (dir.) (2008). <i>Enseignant et neutre ? : Les obligations en communauté française de Belgique</i>. Bruxelles : éd. De Boeck. (Action !).</p>							
Evaluation :	<input checked="" type="checkbox"/>	S1		S2		S1+S2	
	Evaluation continue (<i>exercices et travaux</i>)			Interrogation		Examen Ecrit	Examen Oral

HELHO – Catégorie pédagogique section : Secondaire option :		Code cours	PSEC3012					
		Année	3					
Intitulé : Maîtrise écrite et orale de la langue française								
Titulaire(s) du cours : NORTIER BENEDICTE								
Nombre heures/année	15	Semestre		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/>	S1+S2
Crédits ECTS	1	Pondération	1					
Langue	Français							

Objectifs et Compétences									
Poursuite des objectifs des 1 ^e et 2 ^e avec une insistance particulière sur:									
<ul style="list-style-type: none"> le développement des capacités d'expression et communicationnelles la compréhension et l'esprit critique face aux documents proposés 									
Prérequis :									
Cours de 1 ^e (PSEC1012) et de 2 ^e (PSEC2012)									
Contenus									
Maîtrise de la langue écrite									
<ul style="list-style-type: none"> Correspondance professionnelle (lettre de motivation, curriculum vitae, lettres aux parents,...) Exercices de résumé, compréhension et reformulation de textes Révisions orthographiques (selon la demande des étudiants et les besoins éventuels lors de la préparation des stages) 									
Démarches d'apprentissage									
Exercices collectifs et individuels en classe									
Travaux à domicile									
Ressources/Bibliographie									
Notes de cours du professeur									
Dictionnaire									
Un référentiel orthographique (<i>L'anti-fautes</i> aux éditions Larousse)									
Un référentiel pour la conjugaison (Bescherelle)									
Une grammaire (BRAUN (A.) et CABILLAU (J.-Fr.), <i>Le français pour chacun</i> , Bruxelles, Plantyn, 1993 ; CHERDON (Chr.), <i>Guide de grammaire française</i> , Bruxelles, De Boeck et Larcier, 2005 ; SAROLEA (S.) et CHERDON (Chr.), <i>Ma première grammaire française</i> , Bruxelles, De Boeck et Larcier, 2006)									
Quelques sites conseillés aux étudiants :									
- CCDMD Amélioration du français, www.ccdmd.qc.ca/fr/									
Le devoir conjugal ; www.pomme.ualberta.ca/devoir/									
Evaluation :		S1		S2		<input checked="" type="checkbox"/>	S1+S2		
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue (<i>exercices et travaux</i>)			<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Ecrit	<input type="checkbox"/>	Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : secondaire				Code cours		PSEC3003	
				Année		3	
option :							
Intitulé : Utilisation de l'ordinateur et apports des médias et des T.I.C. en enseignement							
Titulaire(s) du cours : AVET ISABELLE ET STEUX FRANCIS							
Nombre heures/année	30	Semestre		S1	<input checked="" type="checkbox"/>	S2	
Crédits ECTS	1,5	Pondération	1,5				
Langue	Français						

Objectifs et Compétences							
<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser l'utilisation courante d'un environnement multimédia adapté au contexte scolaire, y compris le TBI. • Mettre en œuvre des savoir-faire applicables dans la vie quotidienne de l'étudiant et notamment lors des stages et tout particulièrement pour le T.F.E. • Promouvoir une utilisation habituelle à la fois efficace et rationnelle des TIC en enseignement. 							
Prérequis :							
Aucun							
Contenus							
<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation adaptée au contexte scolaire d'un ordinateur, de ses périphériques et d'équipements multimédias complémentaires, dont le TBI. • Utilisation critique des services de l'Internet et de productions multimédias existantes, exploitables en enseignement. • Réalisation de productions numériques. 							
Démarches d'apprentissage							
Module TBI (20 heures) – donné par AVET ISABELLE							
<ul style="list-style-type: none"> • Chaque activité fait l'objet d'une brève démonstration suivie d'exercices pratiques réalisés en groupe. • Les activités proposées suivront une complexité croissante. • La formation débouchera sur la création d'une activité didactique qui alliera la maîtrise de l'outil et une réflexion pédagogique. 							
Module hors TBI (10 heures) – donné par STEUX FRANCIS							
<ul style="list-style-type: none"> • Les travaux réalisés sont prioritairement adaptés à l'enseignement en fonction des besoins professionnels rencontrés par les étudiants ou susceptibles de l'être. • Les préacquis des étudiants sont appréciés en fonction de leur conformité à une utilisation rationnelle des outils étudiés. • Les exercices proposés sont habituellement réalisés par le formateur avec support multimédia adapté tandis que chaque étudiant les effectue sur PC. Les tâches demandées supposent la mobilisation permanente des fonctions et stratégies déjà enseignées. • Chaque étudiant sauvegarde le travail fait au cours avec mise à disposition pour le formateur. • La consolidation des compétences acquises suppose un entraînement personnel régulier. 							
Ressources/Bibliographie							
Des ressources, dont le logiciel ActivInspire pour le module TBI, informatisées ou imprimées, peuvent être communiquées ou mises à disposition des étudiants. Il n'est pas prévu de notes de cours.							
Évaluation :		S1	<input checked="" type="checkbox"/>	S2		S1+S2	
<input checked="" type="checkbox"/>	Évaluation continue (<i>exercices et travaux</i>)			Interrogation		Examen Ecrit	
						<input checked="" type="checkbox"/> Examen Oral	
2/3 des points pour le module TBI [Examen oral] et 1/3 pour le module hors TBI [Évaluation continue (<i>exercices et travaux</i>)].							

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Normale secondaire				Code cours		PSEC3121	
option : Français Lg. étrangère/ Religion				Année		3	
Intitulé : Français							
Titulaire(s) du cours : VANDEN BERGHE MONIQUE ET GANDIBLEUX MICHEL							
Nombre heures/année	150	Semestre		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/> S1+S2
Crédits ECTS	10	Pondération	10				
Langue	Français						
Objectifs et Compétences							
<p>Les objectifs de la 3^{ème} année sont essentiellement de savoir-faire et de synthèse :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le savoir faire vise les pratiques de classe : <ul style="list-style-type: none"> • à travers des activités de recherche et de réflexion menées durant les cours; • en partant de l'expérimentation menée avec les élèves du secondaire dans des stages de longue durée; • en réfléchissant avec les étudiants, sur base de leur vécu en écoles, leur rôle de professeur et leur insertion dans la vie professionnelle. - la synthèse portera sur les savoirs et les savoir-faire acquis au cours des deux premières années, en grammaire, en approche du texte, etc ... On insistera sur l'analyse de la langue et du discours autant que sur l'ouverture à la dimension littéraire, à travers la littérature de jeunesse. 							
Prérequis : les méthodes d'approche de la langue et du discours mises en place en 1 ^{re} et 2 ^e années							
Contenus							
Les contenus sont négociés avec les étudiants, en fonction de leurs besoins en stage, de leurs interrogations dans leurs préparations de leçons,... Ce sont des points ponctuels de matière (par exemple, la concordance des temps, un parcours sur la parodie, les discours rapportés...) et/ou un travail portant sur une compétence précise (par exemple, l'oral).							
Démarches d'apprentissage							
<ul style="list-style-type: none"> • La démarche est essentiellement de travail personnel, de recherche de documents, de création de séquences de leçons, d'auto-évaluation. • Le travail en interdisciplinarité : le français et l'histoire/Etude du Milieu, les compétences transversales,... • Le travail de groupes, les recherches en commun,... • Les recherches personnelles : matériaux, classement, progression, exercices, réflexion, critique,... • Le TFE : travail de spécialisation, cadre théorique et concrétisation en classe, travail de la langue, rigueur et méthode,... 							
Ressources/Bibliographie							
Evaluation :							
	S1	<input checked="" type="checkbox"/>	S2		S1+S2		
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue (<i>exercices et travaux</i>)			Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Ecrit	<input checked="" type="checkbox"/> Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze				Code cours		PSEC3123	
section : Normale secondaire				Année		3	
option : Français Lg. étrangère							
Intitulé : Français Lg. Etrangère							
Titulaire(s) du cours : MICHEL GANDIBLEUX							
Nombre heures/année	60	Semestre		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/> S1+S2
Crédits ECTS	4	Pondération	4				
Langue	Français						

Objectifs et Compétences							
<p>Le travail en 3^{ème} vise principalement la didactique et les pratiques de classe : enseigner, de façon construite et réfléchie, méthodique et structurée, le français comme langue seconde ou étrangère ; c'est-à-dire porter attention tant à l'aspect culturel qu'à l'aspect linguistique, dans une perspective de communication.</p> <p>Du point de vue disciplinaire, la 3^e année sera l'occasion de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - remettre en place les outils de langue en travaillant plus spécialement l'un ou l'autre point de phonétique, de syntaxe du FLE ou de lexique - recentrer l'approche de la langue en termes de linguistique appliquée (ex. les stratégies d'apprentissage d'une langue, la pédagogie de l'erreur,...) 							
Prérequis :							
Les notions et pratiques d'apprentissage du FLE mises en place en 1 ^{re} et en e années							
Contenus							
<p>Les contenus porteront sur les attentes des étudiants. Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la méthode verbotonale de correction phonétique - l'approche de la diversité linguistique du monde francophone - l'analyse de textes littéraires centrés sur l'immigration... <p>Les étudiants sont initiés à prendre en main leur propre formation, notamment par la lecture et la mise en forme personnelle de chapitres d'ouvrages méthodologiques traitant de tous les types de contenus ou de démarches intéressant le FLE : le lexique, la grammaire, l'écrit, la compréhension, la lecture, ...</p> <p>Les contenus et démarches sont partagés, échangés, restructurés dans le groupe-classe.</p> <p>...</p>							
Démarches d'apprentissage							
<p>Les étudiants sont invités à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ enseigner le FLE à des élèves étrangers en apprentissage du français ➤ préparer et donner des leçons de stage dans des groupes de langue, des centres de formation... ➤ écouter des leçons, évaluer, s'auto-évaluer ➤ rechercher des « pistes d'entrée » dans le FLE : bibliographie, sites Internet, journées de formation, ... ➤ rendre compte de leur « démarche d'année » : objectifs poursuivis, pratiques nouvelles, lectures, travaux personnels ou de spécialisation, ... 							
Ressources/Bibliographie							
Evaluation :		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/>	S1+S2	
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue (<i>exercices et travaux</i>)				Interrogation		Examen Ecrit <input checked="" type="checkbox"/> Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Normale secondaire				Code cours		PSEC3125	
option : Français religion				Année		3	
Intitulé : Religion							
Titulaire(s) du cours : TARINI EMMANUELLE							
Nombre heures/année	60	Semestre		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/> S1+S2
Crédits ECTS	4	Pondération	4				
Langue	Français						

Objectifs et Compétences

Le cours de 3^{ème} année vise un élargissement des connaissances de base dans les domaines de l'écclésiologie et de la morale. Il prépare les étudiants à traiter les thématiques du Programme de religion selon une dynamique qui intègre des apports culturels et les ressources de la foi catholique. Les sujets abordés relèvent essentiellement de l'axe « vivre ».

- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir.
- Construire des parcours d'apprentissage cohérents.
- Instaurer des liens étroits entre les stages et les disciplines. Ce qui implique une « mobilité » et une « adaptabilité » certaines en fonction des sujets demandés par les titulaires.
- Elaborer avec de plus en plus d'autonomie et d'apports personnels des leçons de religion qui tiennent compte des axes et des exigences du Programme de Religion Catholique.
- Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique enseignante.
- Suivi et expérimentation du T.F.E. (s'il concerne naturellement la religion)

Prérequis :

Aucun

Contenus

- Foi et morale : finalités et critères de l'agir moral chrétien.
- Etudes des différents aspects de la vie en Eglise. Les changements introduits par le Concile Vatican II.
- Approfondissement de questions en fonction des stages.
- Préparation et évaluation des stages .

Démarches d'apprentissage

- Discussion, collaboration étroite avec le titulaire du cours.
- En alternance, exposés et travail à partir de texte ou du Programme de religion
- Les étudiants réalisent des travaux collectifs et individuels.

Ressources/Bibliographie

Notes de cours et divers documents en rapport avec les sujets abordés.

Evaluation :		S1	<input checked="" type="checkbox"/>	S2		S1+S2		
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue (<i>exercices et travaux</i>)			Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Ecrit	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Normale secondaire				Code cours		PSEC3221	
option : Sciences humaines				Année		3	
Intitulé : Géographie							
Titulaire(s) du cours : VAN DEYNZE LAURANNE							
Nombre heures/année	75	Semestre		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/> S1+S2
Crédits ECTS	5	Pondération	5				
Langue	Français						

Objectifs et Compétences							
<ul style="list-style-type: none"> • Donner les bases théoriques et les méthodes de savoir-faire indispensables pour l'analyse et l'explication des paysages, la lecture de cartes et de différents documents iconographiques comme les photographies aériennes, les graphiques, les diapositives, les vidéos,... • Ces savoirs et savoir-faire sont directement inspirés des programmes d'étude du milieu (1^{er} degré), de géographie (2^{ème} degré) et de sciences humaines (2^{ème} et 3^{ème} degrés) et à ce titre font l'objet d'approches ponctuelles plus méthodologiques • Apprendre à établir les interrelations entre les différentes composantes d'un territoire et l'activité des hommes • Donner les bases théoriques et les méthodes de savoir-faire indispensables pour comprendre et appliquer les programmes de géographie du 2^{ème} degré et de sciences humaines (2^{ème} et 3^{ème} degrés) 							

Prérequis :							
Le cours de géographie de 1 ^{ère} année et de 2 ^e année: PSEC1221 et PSEC2221							

Contenus							
<ul style="list-style-type: none"> • L'organisation de l'espace urbain en région européenne et/ou américaine • L'organisation de l'espace rural en zone aride et tempérée • Principes de démo-géographie (répartition de la population, densité de population, accroissement de la population, migrations, ...) • Principes d'organisation sociospatiale (diversité culturelle, niveau de vie, ségrégation sociospatiale). <p>Le cours s'articule sur les contenus des cours de géographie : dimension disciplinaire (PSEC1221 PSEC2221 et PSEC3221) et sur les programmes du secondaire cités plus haut.</p> <p>En plus des apports théoriques, le cours comprend des exercices didactiques visant à la maîtrise des différents savoirs, savoir-faire et compétences présents dans les programmes du secondaire.</p>							

Démarches d'apprentissage							
<ul style="list-style-type: none"> • Mise ou remise en place des différents savoirs au cours d'exposés frontaux basés sur des analyses de documents • Acquisition de savoir-faire au cours de travaux pratiques ou d'étude de paysages sur le terrain Mise ou remise en place des différents savoirs au cours d'exposés frontaux basés sur des analyses de documents • Acquisition des compétences listées dans les programmes sur base de situations réelles d'apprentissage. • Chaque étudiant est amené à donner, en classe, un cours sur une matière enseignée dans le 1^{er} ou le 2^{ème} degré du secondaire. 							

Ressources/Bibliographie :							
Le Grand Atlas des éditions de Boeck							
Le dictionnaire de géographie des éditions Hatier							

Evaluation :		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/>	S1+S2	
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue (<i>exercices et travaux</i>)			Interrogation		Examen Ecrit	<input checked="" type="checkbox"/> Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Normale secondaire				Code cours		PSEC3223	
option : Sciences humaines				Année		3	
Intitulé : Histoire							
Titulaire(s) du cours : CONNART MARIE-CHRISTINE ET CUVELIER THIERRY							
Nombre heures/année	75	Semestre		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/> S1+S2
Crédits ECTS	5	Pondération	5				
Langue	Français						

Objectifs et Compétences

Le cours d'histoire a pour but d'aider les élèves confrontés à un brassage sans précédent de cultures à se situer, situer l'autre et découvrir le monde contemporain par référence au passé. Donc, préparer les élèves à jouer leur rôle de citoyen conscient et responsable.

La formation du futur professeur d'histoire repose donc sur deux éléments : les connaissances qui s'apprennent et les méthodes qui se construisent: informer et former.

Prérequis :

Les cours de 1^e et 2^e

Contenus

Envisagée de manière chronologique, l'étude de l'histoire est celle de l'humanité et de son évolution. Elle poursuit l'étude entamée en 2^{ème} année en approfondissant certains moments clés du cours de 3^{ème} rénové (Le Haut Moyen-âge) ainsi que différents modules tels que l'utilisation des péplums en histoire ou l'analyse de BD. Des dossiers d'actualités et l'étude de civilisations non européennes sont envisagés dans le cadre d'un cours commun aux 2^e et 3^e années en préparation aux visions panoramiques du programme d'histoire et au programme de sciences humaines du secondaire.

Les techniques et savoir-faire de l'histoire continuent à être entraînés.

La partie didactique aborde l'étude des programmes de l'enseignement secondaire et forme les étudiants aux diverses méthodes d'enseignement. Après avoir acquis savoirs et savoir-faire et construction des compétences, on met l'accent en 3^{ème} sur la planification des apprentissages en secondaire et la recherche de méthodes d'enseignement plus complexes ou plus ludiques pour les élèves.

Démarches d'apprentissage

- Par l'analyse de documents, la recherche en bibliothèque, les travaux de groupes, les excursions et le voyage scolaire, les étudiants s'initieront aux méthodes de la recherche historique, aux principaux moyens d'informations et se formeront ainsi à la découverte et à la communication d'un savoir et d'un savoir-faire.
- Pour la partie didactique, les étudiants poursuivront les différentes méthodes d'enseignement de la découverte et de la communication d'un savoir et d'un savoir-faire. Exercices pratiques de compétences. Planification d'une année scolaire. Méthodes d'évaluation.

Ressources/Bibliographie

Données en classe

Evaluation		S1	<input checked="" type="checkbox"/>	S2		S1+S2
	Evaluation continue (<i>exercices et travaux</i>)		Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Ecrit	<input checked="" type="checkbox"/> Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Normale secondaire				Code cours		PSEC3225	
option : Sciences humaines				Année		3	
Intitulé : Sciences sociales							
Titulaire(s) du cours : AVET ISABELLE							
Nombre heures/année	45	Semestre		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/> S1+S2
Crédits ECTS	3	Pondération	3				
Langue	Français						

Objectifs et Compétences							
<p>Le cours disciplinaire de troisième s'inscrit dans la continuité du cours de première et de deuxième et vise à former des étudiants capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendre le monde qui les entoure et plus particulièrement les enjeux économiques et sociaux qui régissent notre société. apprendre à apprendre pour permettre aux élèves de l'enseignement secondaire de réagir avec succès à une situation donnée. <p>Le cours de didactique vise à rendre les étudiants capables d'apprendre à apprendre pour permettre aux élèves de l'enseignement secondaire de réagir avec succès à une situation donnée.</p>							
Prérequis :							
Aucun							
Contenus							
<p>Au niveau disciplinaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etude approfondie des agents économiques : Etat et Reste du monde - Les systèmes monétaires - La croissance et la récession - L'inflation et l'index - Le pouvoir judiciaire <p>Au niveau didactique, la cours consiste à perfectionner l'étude du programme de sciences humaines, à planifier les apprentissages et à évaluer les compétences dudit programme.</p>							
Démarches d'apprentissage							
<ul style="list-style-type: none"> Il s'agit de partir d'un fait social ou d'actualité pour aboutir à un approfondissement des connaissances, à la mise en œuvre de savoir-faire et au développement d'attitudes. Le cours alternera intervention magistrale, travail de groupe, préparation de leçons... 							
Ressources/Bibliographie							
Evaluation :		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/>	S1+S2	
	Evaluation continue (<i>exercices et travaux</i>)		Interrogation		Examen Ecrit	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze				Code cours		PSEC3227	
section : Normale secondaire				Année		3	
option : Sciences humaines							
Intitulé : Etude du milieu							
Titulaire(s) du cours : DELANGRE ANNE ET VAN DEYNZE LAURANNE							
Nombre heures/année	15	Semestre		S1	<input checked="" type="checkbox"/>	S2	
Crédits ECTS	1	Pondération	1				
Langue	Français						

Objectifs et Compétences							
<ul style="list-style-type: none"> Former l'étudiant aux démarches et savoir-faire interdisciplinaires propres au cours d'étude du milieu du premier degré (1^{ère} et 2^{ème} années) de l'enseignement secondaire. 							
Prérequis :							
Cours d'EDM de 2 ^{ème} année : PSEC2227							
Contenus							
<ul style="list-style-type: none"> Approche méthodologique du cours d'étude du milieu au travers de l'analyse du programme et des socles de compétence du premier degré de l'enseignement secondaire Mise en œuvre d'une démarche d'enquête au travers de différents parcours basés sur une activité de la vie quotidienne des hommes et des femmes : habiter, circuler, consommer, ... Analyse de milieux proches et éloignés étudiés au travers d'excursions sur le terrain ou par le biais des médias actuels (vidéos, diapositives, photographies, CD-Roms, internet, ...) 							
Démarches d'apprentissage							
<p>La démarche de découverte des différents milieux s'opère systématiquement en trois temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> phase d'investigation (si possible sur le terrain, et dans le cas contraire de façon médiatisée ou ludique) phase de mise en contexte phase de transfert (évaluation) <p>Ces différentes phases faisant appel à des savoir-faire disciplinaires, le cours est simultanément assuré par les trois formateurs : géographe, sociologue et économiste qui épaulent les étudiants en les guidant dans leur recherche. Ces interventions peuvent prendre la forme de courts exposés, de débats. Mais le plus souvent, il s'agit de travaux pratiques en ateliers qui permettent d'acquérir les compétences nécessaires à la maîtrise des outils de savoir-faire.</p>							
Ressources/Bibliographie							
Evaluation :		S1	<input checked="" type="checkbox"/>	S2		S1+S2	
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue (<i>exercices et travaux</i>)			Interrogation		Examen Ecrit	<input checked="" type="checkbox"/>
							Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Normale secondaire				Code cours		PSEC3321	
option : Langues modernes				Année		3	
Intitulé : Néerlandais							
Titulaire(s) du cours : VAN DE MERCKT CHRISTIANE ET HANSENS ANNE							
Nombre heures/année	75	Semestre		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/> S1+S2
Crédits ECTS	5	Pondération	5				
Langue	Français						

Objectifs et Compétences							
<u>En discipline</u>							
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière fluide et correcte en langue néerlandaise, par écrit et par oral. • S'ouvrir à d'autres cultures et à d'autres façons de penser, tout en devenant encore plus conscient des siennes. • Travailler en équipe. 							
<u>En didactique</u>							
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à se servir de supports « authentiques » et à créer des supports pertinents. • Concevoir des épreuves d'évaluation. • Apprendre à travailler en équipe. 							
PREREQUIS :							
Bonne maîtrise orale et écrite du néerlandais.							
Contenus							
<u>En discipline</u>							
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Axe linguistique :</u> <ul style="list-style-type: none"> . l'accent est mis sur la connaissance du néerlandais et sur la pratique écrite et orale de cette langue . Extension du vocabulaire de base. . Révision ponctuelle de la grammaire. . Exercices d'audition (basés sur des journaux parlés ou télévisés, des films, ...) . Exercices d'expression écrite. . Exercices d'expression orale tels que : dialogues improvisés, débats à propos de problèmes de société ou d'actualité, jeux,... improvisations, argumentations. . Lecture de textes divers (journaux, revues, ...). • <u>Axe culturel: découverte des pays dont le néerlandais est la langue véhiculaire (suite).</u> Découverte d'aspects plus typiques ou particuliers des Pays-Bas et des Flandres. 							
<u>En didactique</u>							
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation (construction de quelques épreuves). • Comment différencier l'apprentissage. • Planification d'un cours sur un semestre et documents officiels à fournir par le professeur. • Construction de séquences utilisant du matériel authentique et original : B.D., publicité (audio, audiovisuelle et écrite), webquest, sites internet, hotpotatoes,... 							
Démarches d'apprentissage							
<u>En discipline et en didactique :</u>							
<ul style="list-style-type: none"> • Alternance d'apports théoriques, d'exercices pratiques et de réflexion sur ce que l'on a produit... • Travaux de groupes ou individuels. • Utilisation des NTIC (Internet, logiciels, CD-Roms,...) • Voyage culturel et linguistique. Stage linguistique ERASMUS (facultatif). 							
Ressources/Bibliographie							
. VANDERWALLE M, VERDONCK A, <i>Apprend à apprendre les langues</i> , Van In.							
. Klasse. Maandblad voor onderwijs. Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap. Departement Onderwijs							
Evaluation :		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/>	S1+S2	
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue (<i>exercices et travaux</i>)			Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Ecrit	<input checked="" type="checkbox"/> Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Normale secondaire				Code cours		PSEC3323	
option : Langues modernes				Année		3	
Intitulé : Anglais							
Titulaire(s) du cours : SERONT CHRISTIAN ET DERMAUX MARIE-CLAIRE							
Nombre heures/année	75	Semestre		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/> S1+S2
Crédits ECTS	5	Pondération	5				
Langue	Français						

Objectifs et Compétences							
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer en anglais de manière fluide et correcte par écrit et par oral. • Apprendre à se servir de matériels authentiques et à créer des supports pertinents et/ou interactifs. • Concevoir des épreuves d'autoévaluation • Apprendre à utiliser du matériel multimédia • Travailler en équipe 							
PREREQUIS :							
Bonne maîtrise orale et écrite de la langue anglaise.							
Contenus							
<u>Axe linguistique : maîtrise de la langue orale et écrite.</u>							
. L'accent est mis sur la connaissance approfondie et la pratique intensive orale et écrite de l'anglais. . Extension du vocabulaire, révision ponctuelle de la grammaire et de la prononciation. . Séminaire ayant pour thème la correction des fautes à l'oral et à l'écrit.							
<u>Axe culturel et littéraire</u>							
Découverte des grandes périodes de l'histoire d'Angleterre et des grands mouvements littéraires. Lecture ou audition de poèmes, d'extraits de prose, de films...							
<u>Axe méthodologique</u>							
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lecture critique des programmes destinés à l'enseignement professionnel ✓ Différenciation de l'apprentissage, quelques idées et évaluation ✓ Planification d'un cours sur un semestre ✓ Conception et analyse de « jeux » permettant la découverte de la culture anglo-saxonne ✓ Construction de séquences utilisant du matériel authentique (chansons, films) 							
Démarches d'apprentissage							
. Alternance d'apports théoriques, d'exercices pratiques et de réflexion sur ce que l'on a produit. . Exercices d'audition basés sur des journaux télévisés, des films, des cassettes audio, vidéo ou des DVD, des documents authentiques via internet, Débats à propos des problèmes de société ou d'actualité, dialogues improvisés, jeux,.... . Lecture de textes divers (journaux, revues,...) . Exercices d'expression écrite (rédaction de résumés, de lettres, d'e-mails, de consignes,...) (suite). <ul style="list-style-type: none"> • Utilisation des NTIC (Internet, logiciels, CD-roms, tableau blanc interactif...) • Voyage culturel et linguistique. Echange ERASMUS (souhaitable). 							
Ressources/Bibliographie							
* SWAN (M.). HOUDART (FR.). <i>Pratique de l' anglais de A à Z</i> . Editions Hatier. * COLIE (J.) , SLATER (S.) <i>Speaking 4</i> . Editions Cambridge University Press. * THORNLEY (G.C.), ROBERTS (G.). <i>An Outline of English Literature</i> . Editions Longman. ° SCRIVENER, <i>Learning Teaching</i> , Macmillan Books for teachers, 2005							
Evaluation :		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/>	S1+S2	
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue (<i>exercices et travaux</i>)			<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Ecrit <input checked="" type="checkbox"/> Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Normale secondaire				Code cours		PSEC3325	
option : Langues modernes				Année		3	
Intitulé : Langues : enseignement primaire							
Titulaire(s) du cours : DERMAUX MARIE-CLAIRE							
Nombre heures/année	30	Semestre		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/> S1+S2
Crédits ECTS	3	Pondération	3				
Langue	Français/néerlandais /anglais						

Objectifs et Compétences							
<ul style="list-style-type: none"> • Construire des séquences pour des enfants en seconde année d'apprentissage • Apprendre à utiliser du matériel authentique • Encourager les enfants à parler et à lire • Utiliser les projets • évaluer • Adapter sa langue aux enfants, organiser sa classe • différencier 							
Prérequis :							
Savoir et savoir-faire de deuxième année (synthèse sur demande)							
Contenus (adaptation, si le cours se donne en commun en 2 et 3 Im)*							
<ul style="list-style-type: none"> • législation • état des ressources disponibles • avantages et inconvénients de l'immersion, de l'éducation bilingue.. • idées pour faire apprendre les langues en seconde et troisième année d'apprentissage • Planification des apprentissages • Evaluation (quelques exemples) • Construction de séquences d'apprentissage adaptées aux enfants et analyse critique de celles-ci (suite). 							
Démarches d'apprentissage							
Discussions et présentation de travaux réalisés dans le cadre du cours/ stage dans l'enseignement primaire							
Ressources/Bibliographie							
SLATTERY (M.), WILLIS (J), <i>English for Primary Teachers</i> , Oxford University Press.							
Evaluation :		S1	<input checked="" type="checkbox"/>	S2		S1+S2	
	Evaluation continue (<i>exercices et travaux</i>)			Interrogation		Examen Ecrit	<input checked="" type="checkbox"/> Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Normale secondaire		Code cours	PSEC3326			
option : Langues modernes		Année	3			
Intitulé : Stage linguistique et culturel						
Titulaire(s) du cours : VAN DE MERCKT CHRISTIANE						
Nombre heures/année	30	Semestre		S1	<input checked="" type="checkbox"/> S2	S1+S2
Crédits ECTS	1	Pondération	1			
Langue	Français/anglais/néerlandais					

Objectifs et Compétences					
Découvrir les pays dont on va enseigner la langue, être en contact avec la langue parlée par les natifs et la pratiquer de manière « authentique », s'adapter à une autre manière de penser et de vivre.					
Prérequis :					
Aucun					
Contenus					
Stages linguistiques : Stages linguistiques en Flandres et en Angleterre (souhaitable)					
Voyage d'étude : (obligatoire) Chaque année scolaire, un voyage d'études avec séjour en famille est organisé pour les trois années de la section langues modernes, soit aux Pays-Bas ou en Grande-Bretagne. Les objectifs de ce voyage sont avant tout culturels et linguistiques, ' il est en effet indispensable pour de futurs professeurs de langues d'avoir séjourné' dans les pays dont ils enseigneront la langue.					
Démarches d'apprentissage					
Ressources/Bibliographie					
Evaluation :		S1		S2	S1+S2
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue (<i>exercices et travaux</i>)		Interrogation	Examen Ecrit	Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze				Code cours		PSEC3421	
section : Normale secondaire				Année		3	
option : Mathématique							
Intitulé : Mathématique							
Titulaire(s) du cours : SCLACMENDER JULIEN, HENNEQUIN FRANÇOISE							
Nombre heures/année	150	Semestre		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/> S1+S2
Crédits ECTS	10	Pondération	10				
Langue	Français						

Objectifs et Compétences									
Objectifs :									
<ul style="list-style-type: none"> Stimuler une recherche et un apprentissage autonome Initier à une connaissance raisonnable de la mathématique élémentaire actuelle et de sa didactique. 									
Compétences :									
<ul style="list-style-type: none"> Approfondir la compréhension des concepts et résultats mathématiques fondamentaux. Organiser les connaissances acquises en un tout cohérent où puisse s'inscrire chaque notion nouvelle ultérieurement rencontrée. Evaluer soi-même l'efficacité de ses propres démarches Analyser l'enseignement des mathématiques 									
Prérequis :									
Aucun									
Contenus									
<ul style="list-style-type: none"> Signification géométrique dans le plan de GAUSS des opérations sur les nombres complexes. Une année sur deux dans le cadre des cours communs avec les étudiants de 2^{ème} année : a.fonctions de plusieurs variables ou 2. Produit scalaire dans un espace vectoriel, orthogonalité, norme, base orthonormée, cosinus et sinus d'un couple de vecteurs normés. Eléments de calcul différentiel et intégral. Thèmes mathématiques appliqués – calcul d'aires, de volumes, de longueur de courbe plane – Equations différentielles simples. Eléments de calcul matriciel. Eléments d'histoire des mathématiques. Des sujets sont traités en fonction des matières enseignées au cours des stages : ils conduisent à combler certaines lacunes et préciser certains points de matière, on résout et on exploite les problèmes rencontrés (lieux géométriques, problèmes de construction, problèmes de géométrie espace, différentes présentations d'une même matière,...) Organisation et construction de séquences d'apprentissage, analyse et critique de manuels scolaires et réflexions méthodologiques. 									
Démarches d'apprentissage									
<ul style="list-style-type: none"> Le cours se donne de façon « classique ». Dans la salle de classe, les étudiants travaillent le plus souvent possible au tableau et par groupes. L'intérêt de la matière étudiée au cours et les liens avec la matière d'enseignement des futurs professeurs sont fréquemment mis en évidence. Certaines connaissances sont placées dans leur contexte historique et on constate l'apport essentiel de différents mathématiciens. Les sujets des leçons de stage sont choisis par les maîtres de stage : les étudiants sont plongés dans la réalité scolaire. Il leur est permis une confrontation efficace des méthodes et une connaissance approfondie des directives du programme en vigueur. 									
Ressources/Bibliographie									
Une série de manuels de mathématique utilisés dans les différentes sections.									
Evaluation :		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/>	S1+S2			
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue (<i>exercices et travaux</i>)			<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Ecrit	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze				Code cours		PSEC3426	
section : Normale secondaire				Année		3	
option : Mathématique							
Intitulé : Probabilités et statistiques							
Titulaire(s) du cours : HENNEQUIN FRANÇOISE							
Nombre heures/année	30	Semestre		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/> S1+S2
Crédits ECTS	2	Pondération	2				
Langue	Français						

Objectifs et Compétences							
Intégration des notions théoriques grâce à un maximum d'exercices.							
Prérequis :							
Aucun							
Contenus							
<ul style="list-style-type: none"> • Probabilité élémentaire, probabilité conditionnelle et loi des probabilités totales • Les variables aléatoires et les principales lois de probabilité • Définition d'une variable aléatoire • Variable aléatoire discrète • Lois de probabilité d'une variable aléatoire discrète • L'espérance mathématique (définition, propriétés) • Variance et écart-type (définitions, propriétés) • Quelques distributions discrètes usuelles 							
Démarches d'apprentissage							
Etude de situations concrètes à partir desquelles on propose une traduction en langage mathématique et on en dégage le concept général sous-jacent.							
Ressources/Bibliographie							
Evaluation :		S1	<input checked="" type="checkbox"/>	S2		S1+S2	
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue (<i>exercices et travaux</i>)			Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Ecrit	Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Normale secondaire		Code cours	PSEC3425					
option : Mathématique		Année	3					
Intitulé : Algorithmiques et utilisation de logiciels, ...								
Titulaire(s) du cours : QUOIDBACH FRANÇOISE								
Nombre heures/année	30	Semestre		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/>	S1+S2
Crédits ECTS	2	Pondération	2					
Langue	Français							

Objectifs et Compétences						
<p>Dominer les aspects d'un langage de programmation : Visual Basic. Ecrire des programmes de simples à plus complexes.</p> <p>Partie commune avec 2^{ème} Math (15 heures): étude/approfondissement d'un logiciel : Excel/ Paint Shop Pro/Access</p>						
Prérequis :						
Cours d'algorithmique de 2 ^{ème} Math						
Contenus						
<p>Langage orienté « objet » - Procédure, principaux objets, propriétés, événement, - variable, types de données, procédure séquentielle, structures de choix, itérations, les tableaux, les fonctions</p>						
Démarches d'apprentissage						
Ecriture de programmes pour résoudre des problèmes (mathématiques et autres) de difficulté croissante de façon à utiliser les possibilités du langage. Exercices et corrigés en classe.						
Ressources/Bibliographie						
Evaluation :		S1	<input checked="" type="checkbox"/>	S2		S1+S2
	Evaluation continue (<i>exercices et travaux</i>)		Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Ecrit	Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Normale secondaire				Code cours		PSEC3521	
option : Sciences naturelles				Année		3	
Intitulé : Biologie							
Titulaire(s) du cours : BAUDOUX GEORGES							
Nombre heures/année	75	Semestre		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/> S1+S2
Crédits ECTS	5	Pondération	5				
Langue	Français						

Objectifs et Compétences							
<ul style="list-style-type: none"> - Approfondir les notions à enseigner, parfaire sa formation scientifique et dominer les divers aspects de la démarche scientifique. - Acquérir les outils nécessaires afin d'adopter une attitude responsable face aux problèmes de santé et d'environnement. - Acquérir une démarche personnelle de recherche d'informations, développer l'esprit critique et approcher les problèmes de manière interdisciplinaire. - Faire des liens entre les différents concepts de la biologie - Construire un matériel simple, réaliser des manipulations et les exploiter correctement. - Préparer des leçons centrées sur les compétences à faire acquérir aux élèves dont on aura la charge. - Avoir une approche réflexive sur ses pratiques professionnelles. - La dimension didactique est essentiellement centrée sur le contenu disciplinaire des 3 années (les 2 dimensions sont fortement imbriquées) ainsi que sur les sujets à préparer en stage. 							
Prérequis :							
Cours de première et deuxième années							
Contenus							
.Diversité du vivant : règne animal (2 ^{ème} partie) : arthropodes, mollusques et annélides ; les bactéries et les virus.							
Biologie humaine : Les défenses de l'organisme.							
Démarches d'apprentissage							
<ul style="list-style-type: none"> - Le cours est donné à de manière magistrale. Des travaux pratiques où l'autonomie des étudiants est mise en avant, sont organisés également. - Les mécanismes biologiques étudiés partent de faits concrets et du vécu des étudiants ou des élèves dont ils auront la charge. - Des exercices didactiques sont effectués (préparation de leçons et d'activités pratiques à faire réaliser par des élèves, critique des leçons données en stage). - Un travail personnel de recherche d'une situation-problème en lien avec l'environnement sera demandé. 							
Ressources/Bibliographie							
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Notes de cours et documents de travail remis régulièrement ➤ RAVEN(P.H.), <i>Biologie</i>, Bruxelles, éd. De Boeck Université. 							
Evaluation :		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/>	S1+S2	
	Evaluation continue (<i>exercices et travaux</i>)			Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Ecrit	<input checked="" type="checkbox"/> Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Normale secondaire				Code cours		PSEC3523	
option : Sciences naturelles				Année		3	
Intitulé : Chimie							
Titulaire(s) du cours : DEFFRENNE MARIE-AGNES							
Nombre heures/année	60	Semestre		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/> S1+S2
Crédits ECTS	4	Pondération	4				
Langue	Français						

Objectifs et Compétences							
<p>Approfondir les notions de chimie des programmes de sciences des premier et deuxième degrés de l'enseignement secondaire et en réaliser la transposition didactique</p> <p>Dominer les divers aspects de la démarche scientifique tant au niveau théorique que pratique (travaux de laboratoire et exercices méthodologiques)</p> <p>Acquérir une méthode de recherche personnelle d'information ainsi qu'un esprit critique face à la documentation disponible et aux multiples informations fournies par les médias</p> <p>Réaliser correctement des manipulations simples et les exploiter valablement</p> <p>Concevoir et construire un matériel simple et utilisable avec les élèves</p> <p>Parfaire la formation scientifique générale et approcher les problèmes de façon interdisciplinaire</p> <p>Perfectionner les préparations de leçons et concevoir des tâches</p>							
Prérequis :							
Cours de 1 ^{ère} et de 2 ^{ème} année							
Contenus							
<p>Equilibres acido-basiques: calcul des concentrations à l'équilibre, du degré de dissociation des différentes espèces et du pH dans des solutions contenant une ou plusieurs espèces acides et/ou basiques.</p> <p>Electrochimie : étude qualitative et quantitative des piles, électrolyses et accumulateurs</p> <p>Biochimie : éléments de chimie organique et étude descriptive des biomolécules</p>							
Démarches d'apprentissage							
<p>Le cours est interactif et inclut de nombreux exercices en relation avec les sujets étudiés.</p> <p>Théorie et méthodologie sont étroitement liées ; les notions abordées dans l'enseignement secondaire font l'objet d'une remise en place approfondie des connaissances et d'une adaptation de celles-ci au niveau d'enseignement.</p> <p>Les travaux pratiques sont de deux types ; certains sont en relation avec le cours théorique, d'autres sont des manipulations que l'étudiant devra réaliser lui-même devant une classe ou faire réaliser par ses élèves.</p> <p>Des leçons (entre autres celles à donner en stage) sont préparées et critiquées.</p> <p>Les sources d'information et de formation (livres, manuels scolaires, sites web, conférences...) utilisées font l'objet d'une étude critique.</p>							
Ressources/Bibliographie							
Evaluation :							
		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/>	S1+S2	
	Evaluation continue (<i>exercices et travaux</i>)			Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Ecrit	<input checked="" type="checkbox"/> Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze				Code cours		PSEC3525	
section : Normale secondaire				Année		3	
option : Sciences naturelles							
Intitulé : Physique							
Titulaire(s) du cours : BLEHEN PIERRE							
Nombre heures/année	60	Semestre		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/> S1+S2
Crédits ECTS	4	Pondération	4				
Langue	Français						

Objectifs et Compétences									
<p>Approfondir les notions à enseigner et parfaire la formation scientifique générale Dominer les divers aspects de la démarche scientifique. Acquérir une méthode de recherche personnelle d'information ainsi qu'un esprit critique face à la documentation disponible et face aux multiples informations fournies par les différents médias Réaliser correctement les manipulations et les exploiter valablement Concevoir et construire un matériel simple et utilisable avec les élèves des classes Approcher les problèmes de façon interdisciplinaire</p>									
Prérequis :									
Aucun									
Contenus									
<u>Dimension disciplinaire :</u>									
<ul style="list-style-type: none"> • Les ondes • Les ondes sonores • Propriétés ondulatoires de la lumière • Relativité restreinte • Propriétés corpusculaires de la lumière • Propriétés ondulatoires de la matière • Physique nucléaire 									
<u>Dimension didactique :</u>									
<ul style="list-style-type: none"> • Analyse de leçons de Physique données au 1er degré de l'Enseignement Secondaire. • Directives pour la réalisation de leçons de Physique : méthodologie, canevas, utilisation du tableau, mises en situation, laboratoires, synthèses partielles, synthèses générales, exercices appropriés,... 									
Démarches d'apprentissage									
<u>Dimension disciplinaire :</u>									
<ul style="list-style-type: none"> • Le cours est interactif et inclut de nombreux exercices en relation avec les sujets étudiés. • Les notions abordées dans l'enseignement secondaire font l'objet d'une remise en place approfondie des connaissances et d'une adaptation de celles-ci au niveau d'enseignement. • Les travaux pratiques sont en relation avec le cours théorique. • Des sources d'information et de formation telles que vidéos, logiciels, Internet, visites, conférences, ... sont régulièrement exploitées. 									
<u>Dimension didactique :</u>									
<ul style="list-style-type: none"> • Théorie et méthodologie sont étroitement liées ; • La démarche de préparation de leçons est analysée et mise en pratique. <p>Les travaux pratiques sont des manipulations que l'étudiant devra réaliser lui-même devant une classe ou faire réaliser par les élèves.</p>									
Ressources/Bibliographie									
Evaluation :		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/>	S1+S2			
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluation continue (<i>exercices et travaux</i>)				Interrogation		Examen Ecrit	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Oral

HELHa – Catégorie pédagogique – EN Leuze section : Normale secondaire				Code cours		PSEC3526	
option : Sciences naturelles				Année		3	
Intitulé : Activités interdisciplinaires							
Titulaire(s) du cours : BAUDOUX GEORGES ET ROELANDTS DOROTHEE							
Nombre heures/année	15	Semestre		S1		S2	<input checked="" type="checkbox"/> S1+S2
Crédits ECTS	1	Pondération	1				
Langue	Français						

Objectifs et Compétences							
<ul style="list-style-type: none"> - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle par rapport à des problèmes environnementaux. - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques - Actualiser ses connaissances et ajuster les pratiques didactiques en sciences. 							
Prérequis :							
Aucun							
Contenus							
Le contenu est organisé sous la forme d'activités organisées autour du thème de l'écologie. La mise en œuvre de savoirs et de savoir-faire sera intégrée dans une réflexion sur la didactique des sciences face aux problèmes de l'environnement.							
Démarches d'apprentissage							
Les ateliers proposés par les professeurs de sciences se dérouleront d'une part sur le terrain et d'autre part en laboratoire. Les étudiants seront amenés à exercer des activités pratiques semblables à celles que les professeurs du secondaire organisent avec leurs classes. Différentes approches didactiques seront envisagées							
Apprentissage par résolution de problèmes - Vécu d'activités (individuelles – de groupe) pour adultes –							
Ressources/Bibliographie							
Evaluation :		S1	<input checked="" type="checkbox"/>	S2		S1+S2	
	Evaluation continue (<i>exercices et travaux</i>)			Interrogation	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen Ecrit	Examen Oral